



รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับ
การศึกษาปฐมวัย



โรงเรียนบางชัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์)
สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

รายงานผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2562

โรงเรียนบางชั้น (ปิ่นมวิทยานุสรณ์)

สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 หมวด 6 มาตรา 48 ได้กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป และให้เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกรุงเทพมหานคร เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสังกัดกรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2561 ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2561 ทั้งนี้โรงเรียนได้พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ซึ่งการประกันคุณภาพภายในเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนในองค์กรที่ต้องมีส่วนร่วมในปฏิบัติงานร่วมกันตามภารกิจหน้าที่แต่ละคนที่ได้รับมอบหมายเพื่อมุ่งพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามความรับผิดชอบของตนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นไป จึงได้จัดทำรายงานประจำปีเพื่อเป็นการเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดได้รับทราบต่อไป



(นายสมศักดิ์ สังข์ทอง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบางขัน(ปल्लीวิทยานุสรณ์)



(นางชนิษฐา ปัญญานิธิรัฐ)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนบางขัน(ปल्लीวิทยานุสรณ์)

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	3
3. ข้อมูลนักเรียน	5
4. ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษาระดับปฐมวัย.....	6
5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปฐมวัย	7
6. งบประมาณของสถานศึกษา.....	9
7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา	9
8. ผลงานดีเด่น	10
9. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices).....	10
10. อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้	12

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	13
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	16
3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	18
4. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ระดับการศึกษาปฐมวัย	22

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

1. สรุปผล	23
2. ผลการดำเนินงาน	23
3. จุดเด่น จุดควรพัฒนา	24
4. จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ	24
5. แนวทางการพัฒนาในอนาคต.....	24
6. ความต้องการและการช่วยเหลือ	24

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนบางขัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์)เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา.....	26
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	27
- การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	28

สารบัญ (ต่อ)

- ตารางเทียบเกณฑ์การตัดสินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย.....	29
- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (รายงานประจำปี SAR ปีการศึกษา 2562.....	30
- ภาพประกอบมาตรฐาน	39

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บางชัน (ปรีมวิทยานุสรณ์) สำนักงานเขตคลองสามวา
ที่ตั้งเลขที่ 89 หมู่ 4 ถนนพระยาสุเรนทร์ แขวงบางชัน เขตคลองสามวา
กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10510

หมายเลขโทรศัพท์ 02 5170380 หมายเลขโทรสาร 025177475

Website <http://www.bangchanschool.ac.th>

E-mail bangchanschool@outlook.co.th

Facebook <https://facebook.com/bangchanSociety>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนเป็นคนดี เน้นเรียนรู้กระบวนการคิดด้วยเทคโนโลยี

อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยชุมชนมีส่วนร่วม”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนที่มีความรู้ จริยธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข
2. มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้จัดกิจกรรมเน้นกระบวนการคิดสู่การปฏิบัติจริงด้วยเทคโนโลยี
3. พัฒนามาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพของโรงเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
4. ส่งเสริมการอนุรักษ์สภาพแวดล้อมให้เกิดอรรถประโยชน์ในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน ร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป้าประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดี
2. นักเรียนยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ไปสู่ครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์

1. ครูปฏิบัติภาระหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับการเป็นครูมืออาชีพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง โดยนำจรรยาบรรณวิชาชีพครูเป็นแนวทางตามมาตรฐานที่กำหนด

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยการบริหารจัดการองค์กร อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการคิด โดยใช้เทคโนโลยี ที่ทันสมัย

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณตามระดับดี และตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด
2. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการคิด โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
3. นักเรียนที่มีศักยภาพการเรียนรู้ด้านดนตรี กีฬา มีทักษะความสามารถในการแข่งขัน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาและเสริมสร้างการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
2. โรงเรียนปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทั้งในโรงเรียนและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้ปกครอง และคนในชุมชน
2. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน องค์กรของรัฐ และเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามหลักการ "บวร" และ "บรม"

1.2 ข้อมูลผู้บริหาร

2.1 นางชนิษฐา ปัญญานิธิรัฐ	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2.2 ว่าที่ร้อยตรีไวยพจน์ ตรีครุฑพันธ์	รองผู้อำนวยการ
2.3 นางธนิษฐาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ	รองผู้อำนวยการ
2.4 นายณัฐชานนท์ นิลกลาง	รองผู้อำนวยการ
2.5 นางสาวพัทธนันท์ ทองบุราณ	รองผู้อำนวยการ

1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	อื่น ๆ	รวม
ปีการศึกษา 2562	5	144	0	0	1	32	182

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวส.	ปวช.	อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2562	-	50	94	-	-	-	144
คิดเป็นร้อยละ	-	34.72	65.28	-	-	-	100

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คนในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. ภาษาไทย	16	20
2. คณิตศาสตร์	9	20
3. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	6	20
4. วิทยาศาสตร์เคมี	4	20
5. วิทยาศาสตร์ชีววิทยา	4	20
6. วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	1	20
7. ภาษาอังกฤษ	11	20
8. ดนตรีไทย	3	20
9. ดนตรีสากล	2	20
10. สุขศึกษา	3	20

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
11. พลศึกษา	6	20
12. วัดผลการศึกษา	2	20
13. แผนแนวการศึกษา	1	20
14. การประถมศึกษา	11	20
15. จิตวิทยาการศึกษา	2	20
16. คหกรรม	5	20
17. การศึกษาพิเศษ	9	20
18. ประวัติศาสตร์	1	20
19. คอมพิวเตอร์	5	20
20. นาฏศิลป์ไทย	5	20
21. บรรณารักษ์	3	20
22. รัฐศาสตร์	2	20
23. ช่างอุตสาหกรรม	1	20
24. บริหารการศึกษา	3	20
25. ส่งเสริมสุขภาพเด็กเล็ก	1	20
26. เกษตรกรรม	2	20
27. เทคโนโลยีการวัดและประเมินผล	1	20
28. วิทยาศาสตร์การกีฬา	1	20
29. เทคโนโลยีการศึกษา	1	20
30. ปฐมวัย	13	20
31. ศิลปะ	7	20
32. สังคมศึกษา	5	20
รวม	146	

1.4 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวม 3,148 คน

ปีการศึกษา/ ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2561					ปีการศึกษา 2562				
	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง
อนุบาล 1	0	0	0	0	0	6	78	87	165	28
อนุบาล 2	0	0	0	0	0	6	101	82	183	31
รวมระดับอนุบาล	0	0	0	0	0	12	179	169	348	29
ประถมศึกษาปีที่ 1	0	0	0	0	0	9	144	145	289	33
ประถมศึกษาปีที่ 2	0	0	0	0	0	9	146	137	283	32
ประถมศึกษาปีที่ 3	0	0	0	0	0	9	174	140	314	35
ประถมศึกษาปีที่ 4	0	0	0	0	0	9	172	139	311	35
ประถมศึกษาปีที่ 5	0	0	0	0	0	9	156	147	303	34
ประถมศึกษาปีที่ 6	0	0	0	0	0	9	158	171	329	37
รวมระดับ ประถมศึกษา	0	0	0	0	0	54	950	879	1829	34
มัธยมศึกษาปีที่ 1	0	0	0	0	0	7	172	141	313	45
มัธยมศึกษาปีที่ 2	0	0	0	0	0	7	195	138	333	48
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	0	0	0	0	7	185	140	325	47
รวมระดับ มัธยมศึกษา	0	0	0	0	0	21	552	419	971	47
รวมทั้งหมด	0	0	0	0	0	87	1681	1467	3148	37

1.5 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2562		
ช่วงอายุ	อายุ 4 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	• ด้านร่างกาย • ด้านอารมณ์ - จิตใจ • ด้านสังคม • ด้านสติปัญญา	• เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก • เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก • ธรรมชาติรอบตัว • สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	180 วัน/1 ปีการศึกษา	

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 2 ปีการศึกษา โดยประมาณ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าการศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษาในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง ใน 1 ปี แบ่งเป็น 2 ภาคเรียน โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดเวลาของแต่ละกิจกรรมเพื่อจัดทำตารางกิจกรรมประจำวัน

รายการพัฒนา	อายุ 5 ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)	อายุ 6 ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)
1. การพัฒนาทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน (รวมทั้งการช่วยตนเองในการแต่งกาย การรับประทานอาหาร สุขอนามัยและการนอนพักผ่อน)	2/1/2	2/1/4
2. การเล่นเสรี	1	1
3. การคิดและความคิดสร้างสรรค์	1	1
4. กิจกรรมด้านสังคม	3/4	1
5. กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่	3/4	3/4
6. กิจกรรมที่มีการวางแผนโดยผู้สอน	1	1
เวลาโดยประมาณ	7	7

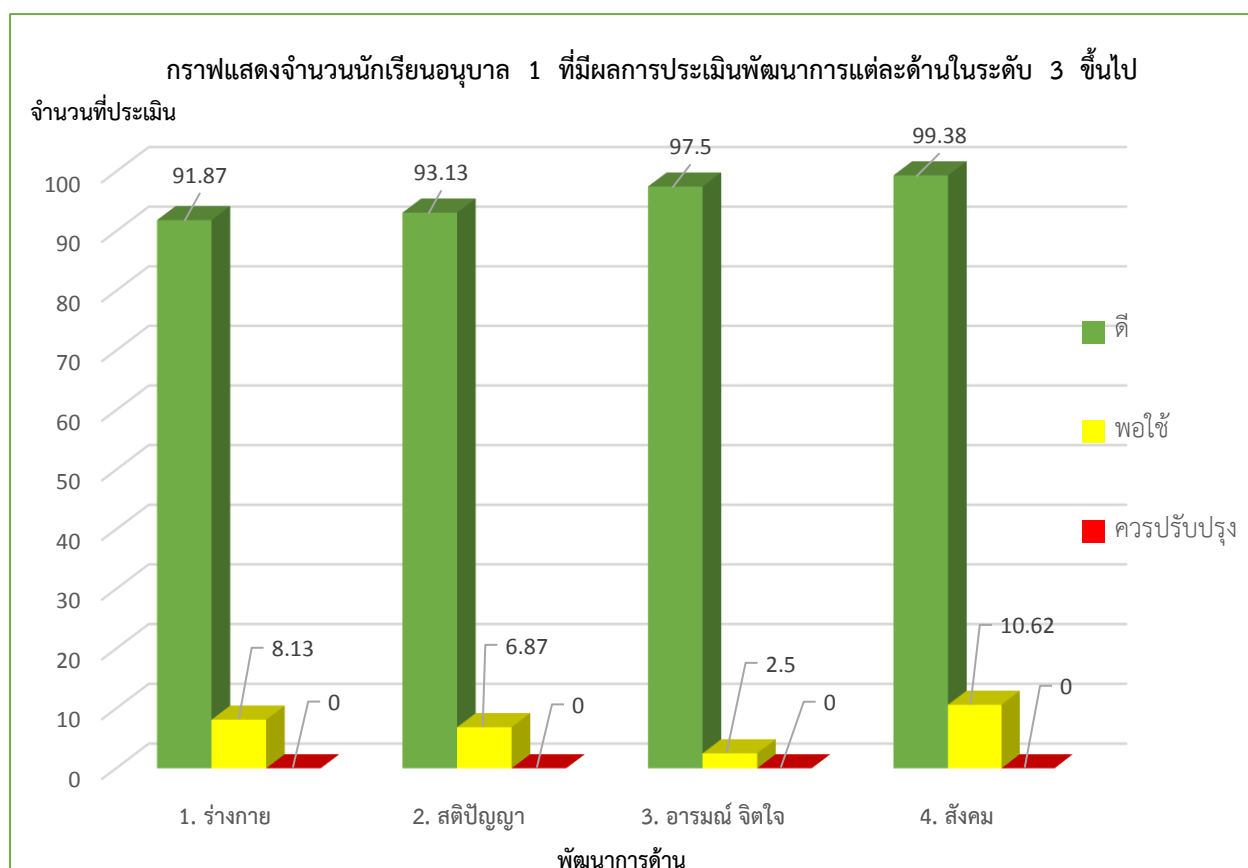
1.6 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

1) จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

- ระดับปฐมวัย

อนุบาล 1

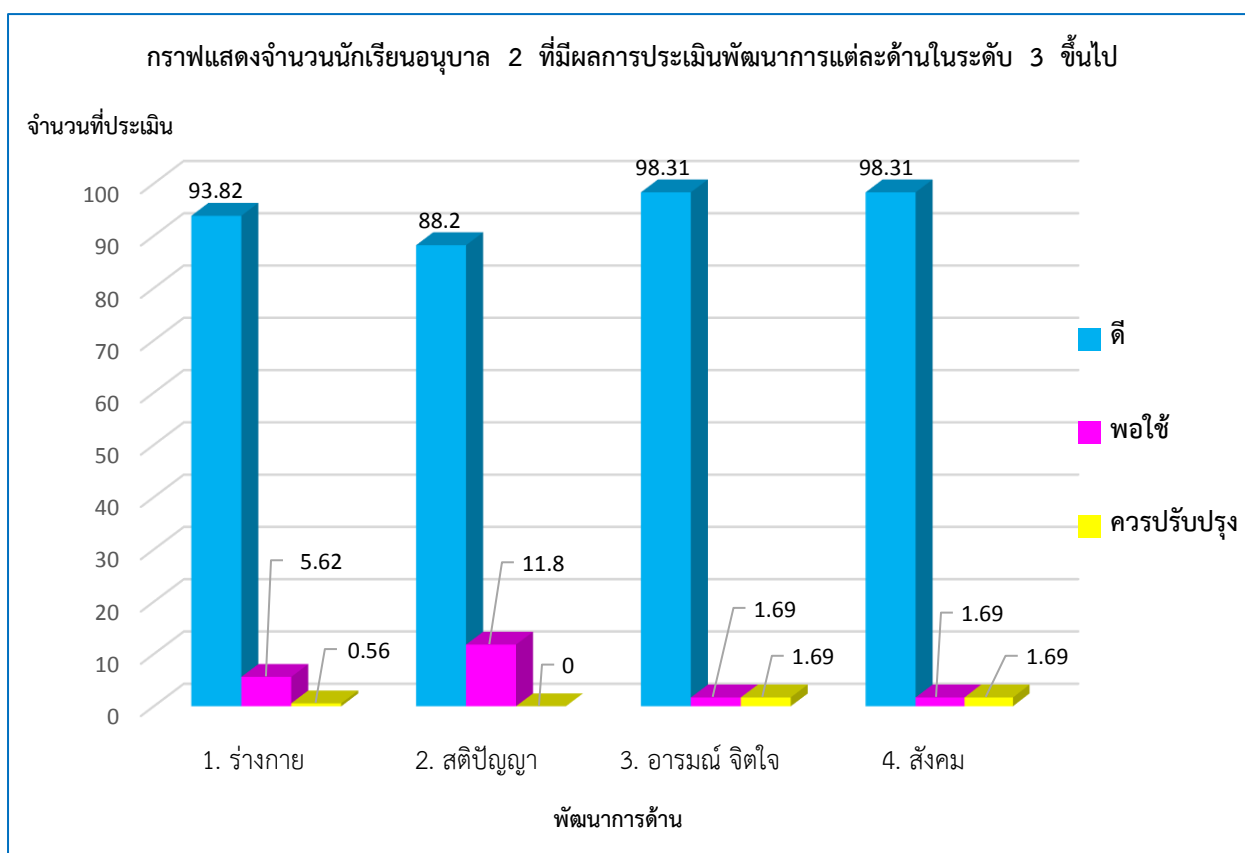
พัฒนาการด้าน	จำนวนที่ประเมิน	จำนวนของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
อนุบาล 1				
1. ร่างกาย	160	147	13	0
2. สติปัญญา	160	149	11	0
3. อารมณ์ จิตใจ	160	156	4	0
4. สังคม	160	159	1	0
มีความพร้อมในการเรียนระดับอนุบาล 2 จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00				



1) จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป (ต่อ)

อนุบาล 2

พัฒนาการด้าน	จำนวนที่ประเมิน	จำนวนของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
อนุบาล 2				
1. ร่างกาย	178	167	10	1
2. สติปัญญา	178	157	21	0
3. อารมณ์ จิตใจ	178	175	3	0
4. สังคม	178	175	3	0
มีความพร้อมในการเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00				



1.7 งบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ	65,682,564.20
เงินนอกงบประมาณ	26,697,547.00
โครงการเรียนดี เรียนฟรี อย่างมีคุณภาพ	1,827,600.00
รวม	94,207,711.20

1.8 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

1) ลักษณะชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนใหญ่ ประชากรอาศัยอย่างหนาแน่น และเป็นหมู่บ้านจัดสรร ด้านหลังโรงเรียนติดคลองบางชัน มีประชากรประมาณ 20,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด โรงงาน ร้านค้า ห้างสรรพสินค้า สวนสัตว์ สวนสนุก อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง และใกล้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมากมาย โรงเรียน จึงใช้โอกาสที่อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น วัดราษฎร์-ศรัทธาธรรม (บางชัน) คลองบางชัน สวนสัตว์เปิดซาฟารีเวิลด์ สวนสยาม สถานีตำรวจ โรงพยาบาลนพรัตนราชธานี สำนักงานเขตคลองสามวา และสถานศึกษาบริเวณใกล้เคียง เช่น โรงเรียนวิทยาลัยการทองเที้ยว โรงเรียนทักษิณบริหารธุรกิจ เป็นต้น โรงเรียนได้บริหารจัดการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การบริหารจัดการภายในโรงเรียนรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ซึ่งได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2) อาชีพส่วนใหญ่ของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปีไม่เกิน 100,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4-5 คน

3) ศาสนา/วัฒนธรรม/ประเพณี

ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เทศกาลวันสำคัญ การทำบุญตักบาตรในชุมชน

1.9 ผลงานดีเด่น

นักเรียน

ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. เด็กหญิงปิยนันท์ หล้าหิบบ ๒. เด็กชายกรวิวัฒน์ ชิงชัย ๓. เด็กหญิงสุชญญา มุคำ ๔. เด็กหญิงวินดา บัวประชุม	รางวัลดีเด่นระบายสีรูปภาพ และ ทุนการศึกษา	บริษัทเอไอเอ จำกัด

1.10 การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)

ชื่อเรื่อง โครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในรูปแบบโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีความสำคัญอย่างยิ่งด้วยเด็กวันนี้เป็นวัยแห่งการวางรากฐาน การดำเนินชีวิตต่อไปในอนาคต การสอนแบบโครงการเป็นการจัดการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่งซึ่งให้ความสำคัญกับเด็ก ส่งเสริมให้เด็กแสวงหาคำตอบจากการเรียนเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างลุ่มลึก เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยที่เด็กหรือครูร่วมกันกำหนดเรื่องที่ต้องการเรียนรู้ แล้วดำเนินการแสวงหาความรู้ด้วยกระบวนการแก้ปัญหา โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนบางชัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงสมควรให้มีโครงการสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบโครงการซึ่งมีความสอดคล้องกับหลักการแนวคิดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ได้กำหนดแนวทางจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยผู้สอนต้องพิจารณาถึงแนวทางการจัดประสบการณ์ที่หลักสูตรกำหนด โดยคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญารวมทั้งความสนใจความสามารถและสภาพแวดล้อมของเด็กเป็นสำคัญ ตลอดจนจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กให้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ มีโอกาสลงมือกระทำ เคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต ทดลอง เล่น สืบค้น คิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กมีโอกาสเรียนรู้ในสิ่งที่ตนสนใจ
- ๒.๒ เพื่อให้เด็กเกิดประสบการณ์ตรงและลงมือปฏิบัติจริงได้
- ๒.๓ เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดของเด็ก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- เด็กปฐมวัย (อนุบาล๑-๒) จำนวน ๓๔๘ คน ได้เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในรูปแบบโครงการ

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- เด็กมีพัฒนาการเกิดกระบวนการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ จากประสบการณ์ตรง และลงมือกระทำ เคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต ทดลอง เล่น สืบค้น คิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

กระบวนการดำเนินงาน

๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ และประชุมวางแผนดำเนินงาน กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน
๓. ค้นหาข้อมูลการสอนแบบโครงการจากสื่อต่างๆ
๔. ขยายผลความรู้รูปแบบการสอนแบบโครงการให้กับครูผู้สอน
๕. ดำเนินการเสริมสร้างประสบการณ์ให้กับเด็กตามรูปแบบโครงการ โดยครูประจำชั้น จำนวน 12 โครงการ

ผลการดำเนินงาน

1. เด็กมีโอกาสเรียนรู้ในสิ่งที่ตนสนใจตามฐานกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๓
2. เด็กเกิดประสบการณ์ตรงและลงมือปฏิบัติจริงได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๗
3. เด็กเกิดทักษะกระบวนการคิด คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๖

ภาพประกอบโครงการ



1.11 อาคารสถานที่

ลำดับ	ประเภท	จำนวน
1	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	2
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2
3	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	2
4	ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพฯ	2
5	ห้องดนตรี	2
6	ห้องนาฏศิลป์	2
7	อื่นๆ	5

1.12 แหล่งเรียนรู้

ลำดับ	ประเภท	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (ครั้ง/ปี)
1	แหล่งเรียนรู้ภายใน	ห้องเรียนสีเขียว	2
2	แหล่งเรียนรู้ภายใน	ห้องสมุด	100
3	แหล่งเรียนรู้ภายใน	สนามเด็กเล่น	200
4	แหล่งเรียนรู้ภายใน	แปลงเกษตร	10
5	แหล่งเรียนรู้ภายใน	ศูนย์การเรียนรู้ดาราศาสตร์โรงเรียน(ปลื้ม วิทยานุสรณ์)	2
6	แหล่งเรียนรู้ภายใน	ห้องธนาคารโรงเรียน	200
7	แหล่งเรียนรู้ภายใน	ห้องสหกรณ์โรงเรียน	200
8	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	วัดราษฎร์ศรัทธาธรรม	4
9	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	ตามโครงการห้องเรียนในโลกกว้าง	1

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 รวม 338 คน ครูผู้สอน 12 คน พี่เลี้ยง 11 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2562 ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. กระบวนการพัฒนา

ด้านร่างกาย โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายและมีสุขนิสัยที่ดี โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกายกิจกรรม Sport day ได้เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนมโรงเรียน การชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง การตรวจสุขภาพผู้เรียนจากเจ้าหน้าที่ศูนย์บริการสาธารณสุข 64 กิจกรรมกีฬาอนุบาลต้านยาเสพติด ตลอดจนการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี ดังนี้ การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร กิจกรรมหนูน้อยยิ้มสวยฟันใส การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร กิจกรรมล้างมือป้องกันโรค

ด้านอารมณ์ – จิตใจ โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้มีการจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นผ่านโครงการเพื่อลูกสู่ระดับปฐมวัย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ รู้รับผิดชอบ มีวินัย และรักความพอเพียง โครงการโตไปไม่โกงระดับปฐมวัย มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยการจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน เพื่อให้เด็กมีโอกาสตัดสินใจเลือกเล่นตามความสนใจของตนเอง

ด้านสังคม โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้มีการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเพื่อให้เด็กช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จากการฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เช่น การเก็บรองเท้า อุปกรณ์เครื่องเขียนเครื่องใช้ แปรงสีฟัน แก้วน้ำของตนเองตามสัญลักษณ์ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีสัมมาคารวากับผู้ใหญ่ ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขเหมาะสมกับวัย

ด้านสติปัญญา โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้จัดให้มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและโครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบโครงการระดับปฐมวัย เพื่อให้สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้ดีเหมาะสมตามวัย มีความสนใจใฝ่รู้มีความคิดรวบยอด รู้จักแก้ปัญหา รู้จักสังเกตเปรียบเทียบ และแสวงหาความรู้ผ่านสื่อ และเทคโนโลยี

2.2. ผลการดำเนินงาน

ด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ได้ระดับปฐมวัย จำนวน 338 คน มีน้ำหนักตามเกณฑ์ จำนวน 296 คน มีน้ำหนักเกินเกณฑ์จำนวน 12 คน มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน 30 คน โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริมนมโรงเรียน การชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง การตรวจสุขภาพผู้เรียนจากเจ้าหน้าที่ศูนย์บริการสาธารณสุข 64 เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 92.90 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ด้านอารมณ์ – จิตใจ คุณภาพเด็กด้านอารมณ์ – จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียน ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการเพื่อลูกกระดับปฐมวัย มี วินัย แบ่งปัน โดยการจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน ทำให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ร้อยละ 97.93 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส กล้าพูด กล้าแสดงออก มีความมั่นใจ ในตนเอง ช่วยเหลือแบ่งปัน ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

ด้านสังคม คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กปฐมวัยโรงเรียน บางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการ ประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีสัมมาคารวากับผู้ใหญ่ ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่าง บุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย จากโครงการอนุรักษ์เอกลักษณ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและวันสำคัญของไทย โครงการทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนอนุบาล ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนบาง ชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ร้อยละ 98.82 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ อย่างเหมาะสม

ด้านสติปัญญา คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กปฐมวัยโรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามใน สิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ โดยการซักประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการให้กับ เด็กๆ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จากโครงการ เสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบโครงการระดับปฐมวัย ร้อยละ 97.32 และโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ร้อยละ 96.67 ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

2.3 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ร้อยละ 92.90

- เกียรติบัตรจากการประกวดแข่งขันกิจกรรมต่างๆ

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 97.93 สังเกตได้จากการกล่าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 98.82 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 89.95

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด 2. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 3. เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	1. ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน 2. การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย 3. การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทาน อาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย 4. การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ 5. การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ 6. การใช้เวลาว่างเหมาะสมกับวัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) โครงการอาหารกลางวัน
- 2) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
 - กิจกรรม Sport day
 - กิจกรรมล้างมือป้องกันโรค
 - กิจกรรมหนูน้อยยิ้มสวยฟันใส
 - กิจกรรมบริการอาหารเสริมนมปลอดโรค
- 3) โครงการเพื่อลูกกระดับปฐมวัย
- 4) โครงการโตไปไม่โกงระดับปฐมวัย
- 5) โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและวันสำคัญของไทย
- 6) โครงการทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนอนุบาล
- 7) โครงการการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบโครงการระดับปฐมวัย
- 8) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดพัฒนาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ให้สอดคล้องกับบริบทของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ ส่งเสริมความตระหนักรู้และความเข้าใจการศึกษาปฐมวัย โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบางชั้น(ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวก ให้เพียงพอกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสมสะอาดปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมและปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำชั้นที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีพี่เลี้ยงเด็กที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยล้วนมีความรู้ความสามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มี

ความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบแสวงหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึงมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบางขัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อจากธรรมชาติเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.3 ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนปฏิบัติราชการ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาครูและบุคลากร
4. โครงการทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนอนุบาล
5. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
6. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
7. โครงการการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบโครงการระดับปฐมวัย
8. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ 3. จัดครูเพียงพอต่อชั้นเรียน 4. ครุจบการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัยโดยตรง 5. ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน 6. มีห้องศักยภาพเพื่อทำกิจกรรมสำหรับผู้เรียน 7. มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยเช่น ห้องดาราศาสตร์ แปลงเกษตรสาธิต	1. กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน 2. ควรจัดพี่เลี้ยงเด็กให้เพียงพอต่อห้องเรียน 3. ควรส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาเฉพาะด้านปฐมวัย 4. ควรส่งเสริมวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของครูและรวดเร็วต่อความต้องการ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

1. โครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพวิชาการของโรงเรียน
3. โครงการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู
4. โครงการพัฒนาเครือข่ายสารสนเทศ
5. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
6. โครงการห้องเรียนสะอาดบรรยากาศวิชาการ
7. โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน
8. โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. กระบวนการพัฒนา

2.1.1 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนบางชัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์) จัดประสบการณ์การเรียนการสอนในระดับชั้นปฐมวัย โดยให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สภาพที่พึงประสงค์ สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 หลักสูตรสถานศึกษา และได้นำหลักพุทธธรรมหรือองค์ความรู้ที่เป็นคำ

สอนในพุทธศาสนา มาบูรณาการในการจัดทำสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ ระดับพัฒนาการ และลักษณะการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งได้บูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ซึ่งได้จากการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ให้ได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านอย่างเต็มตาม ศักยภาพ โดยมีผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเสริมสร้าง ประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบโครงการระดับปฐมวัย โครงการเพื่อลูกวัยระดับปฐมวัย โครงการทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนอนุบาล เป็นต้น

2.1.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ระดับชั้นปฐมวัยได้จัดประสบการณ์ตรงตามความต้องการ ความ ถนัด ความสนใจอย่างอิสระโดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็น รายบุคคลอย่างหลากหลายด้วยตนเอง โดยผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นทักษะการ เรียนรู้กระบวนการพัฒนาภาษา การคิด การแก้ปัญหา ฝึกการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย เช่น กิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติ กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การประกอบอาหาร กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ - ประดิษฐ์ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นต้น

2.1.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ระดับชั้นปฐมวัยได้จัดห้องเรียนให้สะอาดบรรยากาศวิชาการ ภายในห้องเรียนมีอากาศที่ถ่ายเท ปลอดภัย มีบอร์ดแสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับจัดมุมประสบการณ์ เช่น มุม บ้าน มุมร้านค้า มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบล็อก เป็นต้น โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียน โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย

2.1.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ระดับชั้นปฐมวัยได้ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง เป็นการ ประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จากกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ มีการวิเคราะห์ผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

2.2. ผลการดำเนินงาน

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกด้านให้เหมาะสมกับ วัยดังนี้

ด้านร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนของกล้ามเนื้อใหญ่- กล้ามเนื้อมัดเล็ก ประสานสัมพันธ์กันทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระ กลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

ด้านอารมณ์- จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย ศาสนาที่นับถือโดยการจัดกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเล่นได้

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหารพักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น มีวินัยในตนเองมีสมาธิ การระต่อผู้ใหญ่ปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบโครงการระดับปฐมวัย โครงการเพื่อลูกกระดับปฐมวัย โครงการทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนอนุบาล

ส่งผลให้โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้มีการจัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เน้นเด็กเป็นสำคัญส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบโครงการ โครงการเพื่อลูกกระดับปฐมวัย โครงการทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนอนุบาล โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ วิถีธรรม โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และวันสำคัญของไทย และกิจกรรมกีฬาสื่อนุบาลด้านยาเสพติด ส่งผลให้โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรม ลงมือปฏิบัติจริง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก นอกจากนี้โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบโครงการ โครงการห้องเรียนสะอาดบรรยากาศวิชาการ โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือ

และวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบโครงการระดับปฐมวัย โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการเพื่อลูกกระดับปฐมวัย เป็นต้น ส่งผลให้โรงเรียนบางชั้น (ป्लीมวิทยานุสรณ์) ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

2.3 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- บรรยากาศห้องเรียนสะอาด มีมุมประสบการณ์
- แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล 2. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม 3. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคม 5. ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	1. จัดหาอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทันสมัย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 2. เครื่องเล่นสนามควรจัดให้มีความปลอดภัยต่อเด็ก และมีการตรวจสอบการใช้งานอย่างสม่ำเสมอ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) โครงการค่ายพัฒนาทางวิชาการ
- 3) โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และวันสำคัญของไทย
- 4) โครงการวิถีพุทธ วิถีธรรม
- 5) โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- 6) โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- 7) โครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนปฐมวัยในรูปแบบโครงการ
- 8) โครงการเพื่อลูกกระดับปฐมวัย
- 9) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
สรุปภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2. สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการ

สรุปผล

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีความตระหนักในความสำคัญ โดยการดำเนินงาน ตามโครงการ/กิจกรรมที่ สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการ PDCA อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมถึง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ปฐมวัย มีการบริการสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีครูเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน มีการจัด ประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเอง พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีและมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้ โดยให้ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุก ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยได้จัดโครงการหรือกิจกรรมตามปฏิทิน ปฏิบัติงาน กำหนดให้มีการประเมินผล มีบันทึกร่องรอยการพัฒนา และมีการนิเทศติดตามเป็นระยะ มีการ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายในและภายนอก เข้ารับการอบรมสัมมนา ทางวิชาการและวิชาชีพครูเพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านการศึกษาและตรงตามความต้องการของบุคลากร จัดทำ โครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และจัดทำการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อให้มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน พัฒนาการทางด้าน อารมณ์จิตใจ ควบคุม แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
2. จากการดำเนินโครงการและกิจกรรม ทำให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล เติบโตตามศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข มีบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม ได้รับสื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย
3. จากการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลให้ สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน

จุดเด่น

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ
2. สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาสถานศึกษามีการวางแผนงานพัฒนาวิชาการอย่างเป็นระบบ และชัดเจน มีการบริหารงานจัดสรรหน้าที่ให้ตรงกับความรู้ความสามารถของบุคลากร พร้อมกับการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษามีความตระหนักในความสำคัญของการมีพัฒนาการด้านร่างกาย ในเรื่องของน้ำหนัก ส่วนสูง ทักษะการเคลื่อนไหว สุขนิสัย การดูแลสุขภาพของตนเองและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด โดยได้จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิต สังคมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
4. มีการประสานงานในการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดกับครูในสายชั้น และผู้ปกครองในเรื่อง การรักษาความปลอดภัยโดยการผ่านช่องทางที่หลากหลายกับผู้ปกครอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. จัดให้มีโครงการ และกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมสนับสนุนการแข่งขันทางวิชาการ และความพร้อมทั้ง 4 ด้านให้กับเด็ก
3. พัฒนาการการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย

จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

จัดโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กเป็นคนช่างสังเกต คิดวิเคราะห์ และเรียนรู้สิ่งที่อยู่รอบตัว เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. จัดหาอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายทันสมัย มีความเหมาะสมกับผู้เรียน และเพียงพอต่อความต้องการ
2. ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบเครือข่ายให้มีความเสถียยิ่งขึ้น เพื่อช่วยในการสนับสนุนบริหารจัดการการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบางขัน (ป्लीมวิทยานุสรณ์)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ แนวทางในการดำเนินงานตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2562 โรงเรียนบางขัน (ป्लीมวิทยานุสรณ์) ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 4 /2562 เมื่อวันที่ 4 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2562

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน บางขัน (ป्लीมวิทยานุสรณ์) มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 9 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2562

(นางชนิษฐา ปัญญนิติรัฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางขัน (ป्लीมวิทยานุสรณ์)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2562 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แนบท้ายประกาศโรงเรียน บางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

ระดับ 4 ดีเลิศ

ระดับ 3 ดี

ระดับ 2 ปานกลาง

ระดับ 1 กำลังพัฒนา

ตารางเทียบเกณฑ์การตัดสินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
ของโรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์)
น้ำหนักคะแนนเต็ม 100 คะแนน (ภาพรวมของสถานศึกษา)

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๑๐๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
90.00 – 100.00	5	ยอดเยี่ยม
80.00 – 89.99	4	ดีเลิศ
70.00 – 79.99	3	ดี
60.00 – 69.99	2	ปานกลาง
50.00 – 59.99	1	กำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนบางชั้น (ป्लीมวิทยานุสรณ์)

ที่ 110 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (รายงานประจำปี SAR) ปีการศึกษา 2562

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2552 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หมวด 6 มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาทุกระดับชั้นเรียน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงมาตรฐานด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา เพื่อกำกับดูแล ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน และให้สถานศึกษาได้ประเมินตนเองเสนอต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับ

เพื่อให้การดำเนินงาน การรวบรวมเอกสารหลักฐานตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณาแต่ละด้าน และการประเมินมาตรฐานตามประเด็นพิจารณาที่กำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา กำกับ ดูแลความเรียบร้อย และอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย

1.1 นางชนิษฐา ปัญญานิธิรัฐ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2 ว่าที่ ร.ต.ไวพจน์ ตรีศรีอุพันธ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
1.3 นางธนิษฐาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
1.4 นายณัฐชานนท์ นิลกลาง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
1.5 นางสาวพัทธนันท์ ทองบุราณ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
1.6 ว่าที่ ร.ต.พรศักดิ์ สุชีวรรณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
1.7 นางสาวกชกร ขบวนแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการฝ่ายประสานงาน มีหน้าที่ ประสานการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ควบคุมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

2.1 นางสาวกรรณิกา เมืองชื่อ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.2 นางพุกษา สงวนสิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
2.3 นางสาวแพรวดี ปักเขลาโพธิ์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.1	กรรมการ
2.4 นางอุริตา หนูเผือก	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ

2.5 นางสาวละออทิพย์ ภูขุนทด	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.1	กรรมการ
2.6 นายสมชาย น้อยคำ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.7 นางวราภรณ์ กันทาแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.8 นางจารึก ช่วยนาเขต	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.9 นางสุพัตรา พวงอาจ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.10 นางสาวชิสัพพัชร์ อินโสภาส	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
2.11 นางสาวปทุมรัตน์ แพงคำ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.1	กรรมการ
2.12 นางกรชวัล รอดบุญ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
2.13 นายสมควร เตียบัวแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
2.14 นางพรนิภา สماعيل	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
2.15 นางสาวศศิประภา นิมแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ ศึกษาวิธีการดำเนินงาน จัดทำเครื่องมือเพื่อเตรียมประเมิน รวบรวมข้อมูลด้านที่เกี่ยวข้องจากฐานข้อมูลตามความเป็นจริงจากภายในและภายนอกสถานศึกษา สรุปผลการเก็บรวบรวมข้อมูล จัดทำสถิติ รายงานผลการประเมินตามลำดับชั้น ประกอบด้วย

3.1 มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ผู้ประสานงาน นางสาวอุบลลักษณ์ ศรีใจวงศ์

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

1. นางสาวละออทิพย์ ภูขุนทด	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
2. นางสาวกฤษณา จิตอินทร์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.1	กรรมการ
3. นางสาวอุบลลักษณ์ ศรีใจวงศ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นางอุมาพร วรสิทธิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้ประสานงาน นางนวลพรรณ จันทร์อำรุง

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

1. นางนวลพรรณ จันทร์อำรุง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นางอุไรดา หนูเผือก	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ

3. นางสาวชญาภรณ์ กันธิยา	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.1	กรรมการ
4. นางสาวจรรววรรณ อภัยนอก	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางสาวจิตาภรณ์ ภูสีมา	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.1	กรรมการ
6. นางสาวอุบลลักษณ์ ศรีใจวงศ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผู้ประสานงาน นางสาวเฉพาะรักษ์ ศรีคุณ

- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

1. นางสาวเฉพาะรักษ์ ศรีคุณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสุภาพร หลงสิม	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
3. นางมนัสมนต์ จินสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
4. นางสาวสุจิตรา ชันประกอบ	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

3.2 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละ

ระดับชั้น

1. นางสาววิรินทร์ญา กาฬภักดี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นางอรอุมา นนทะวงษ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางนภวรรณ จิตรภักดี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางธนภรณ์ แสงพนัสธาดา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางอำพร นาคสวัสดิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางธันยนันท์ ทิพย์กมลธร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
7. นางปิ่นนธ์ เกษเสโร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
8. นางสาวมนชยา พละศิลป์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
9. นางสาววิณารัตน์ พร้อมบุรณ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
10. นางสาวณศพร เรียมทอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
11. นางสาวนุชนันท์ ใจเบา	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
12. นางสาววราภรณ์ บุญไพจิตร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

1. นางสาวกัญญวรา นาคสิงห์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางโสพิศสุตา นามพิสัย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางสุนิรัตน์ สุตสงค์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นายธนิต สุฐาปัญญากุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นายวัชรวิศว์ น้อมมะณี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
6. นายราชทาน นิ่มนวล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
7. นางจริยา อนุสา	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.1	กรรมการ
8. นางสาวปณรภัส แพงคำ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.1	กรรมการ
9. นางสาวพัชรภรณ์ สิทธิสถิตย์	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
10. นางสาวชิสัพพัชร์ อินโสภาส	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1. นางวราภรณ์ กันทาแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางกัญปภัค ยอดไชย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางนารีย์ วงษ์สุบรรณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นายธนวิทย์ วัฒนศิลป์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. ว่าที่ ร.ต.สมเดช ชุ่มไสตร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
6. นางสาวตุ๊กตา เนรมิตครบุรี	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1. นายศักดิ์ดา อุตุวัฒน์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวพิชชาภัทร์ พิวัฒน์จารกุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
3. นางสาวจุจอรุณ อินตา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นายณัฐพัฒน์ หาดคำ	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
5. นางสาวจารุนันท์ สงนอก	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.1	กรรมการและเลขานุการ

4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1. นางพุกษา สงวนสิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นางสุปีภา จันทองคำ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นายถนอม พิมพ์เงิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นางสาวกานติมา หมัดละ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางสาววิณารัตน์ พร้อมบุญ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
6. นางพัชรพัล รักเล่งอุดมศิริ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
7. นางกชวรรณ ปิ่นแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ

8. นางสาวนิภาพร พุ่มจตุรัส	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
9. นางสาวจุไรวรรณ บุษปมาลา	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

5) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1. นางสาวพร เกศสัจธรรม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นายสุทิน ไชยนา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นายวิรัช คงสวัสดิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวจิตรา พันธสัญญากุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นายสมควร เตียบัวแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
6. นายทวีชัย ศรีเลิศ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
7. นายนที เทพหัตดิน ณ อยุธยา	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.1	กรรมการ
8. นางสาวศุภรดา เรืองบุญ	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
9. นางสาวปิยวรรณ กิมใจเย็น	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.1	กรรมการและเลขานุการ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

1. ว่าที่ ร.ต.สมเดช ชุ่มโสตร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นางกานต์ชนิต นิवासวัฒน์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางสาวปราณี มหิงษ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางจันจิรา นนทสุวรรณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางเพลินทิพย์ ปักกิ่ง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
6. นางสาวปิยฉัตร รัตนวรรณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
7. นางสาวสการรัตน์ พานเมือง	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.1	กรรมการ
8. นางจิรฐา รับช่วง	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.1	กรรมการ
9. นางสาวสุดารัตน์ रामสูตร	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.1	กรรมการ
10. นางสาววิภาพร แก้วสมุทร	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.1	กรรมการ
11. นายเมธี นิโอ๊ะ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.1	กรรมการ
12. นางสาวอารดา ยูโตะ	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
13. นายสิทธิกร บำรุงราษฎร์	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
14. นางนุสรา อินทร์กลับ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1. นางสาวศศิประภา นิ่มแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นางกาญจนา จัยจุเอี่ยม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางจารึก ช่วยนาเขต	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นายสมชาย น้อยคำ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

5. นางวัลลภา พันสนอก	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
6. นางวันนิดา จันทร์จำนงค์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
7. นางเบญจพร อยู่เจริญ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
8. นางกรชวัล รอดบุญ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
9. นางสาวกรรณิการ์ บุญประกอบ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.1	กรรมการ
10. นายทศพล อศวกรรตนา	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.1	กรรมการ
11. นางสาวพัชรภรณ์ สิทธิสถิตย์	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
12. นางสาวนาฏอนงค์ พลการ	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

2. การจัดระบบบริหารและการจัดการ

1. นางสาวจรรย์ วงศ์อุค	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางสุภา จันทองคำ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางสาววัลภา สิงห์บุญ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางดวงใจ ภูเขียวชาวยุวิทย์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางสุพัตรา ทองทิพย์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางจารึก ช่วยนาเขต	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางธนัทธ วิชาธิธิกิจ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นางกุลธิดา แสง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นางสุนิรัตน์ สุดสงค์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10. นางสาวเสาวลักษณ์ นันทะเสน	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.1	กรรมการและเลขานุการ

3. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

1. นางอรุณี แก้วปัญญา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางสุพัตรา ทองทิพย์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางดวงใจ ภูเขียวชาวยุวิทย์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นายสุเทพ แสงแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางกาญจนา จัยจุ้ยยม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางรุ่งนภา เหล็กเพชร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
7. นางสาวกุลนิษฐ์ จิตนันท์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
8. นางกรชวัล รอดบุญ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
9. นางสาวอรรกวรรณ พรหมหงส์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
10. นางสาวอรณัฐ วิไชยภูมิ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.1	กรรมการ
11. นางสาวพร เกศสัจธรรม	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.1	กรรมการ
12. นายรัฐพงษ์ ปันใจแก้ว	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.1	กรรมการ

- | | | |
|----------------------------|---|---------------------|
| 13. นายจีระศักดิ์ โทผางษ์ | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.1 | กรรมการ |
| 14. นางสาวสาธิตา เกาทอง | ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 15. นางสาวนันท์นภัส สดโธสง | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.1 | กรรมการและเลขานุการ |

4. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- | | | |
|---------------------------------|------------------------------|---------------------|
| 1. นางธันท์ธร วิสิฐนิธิกิจจา | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวเบญจมาศ สังข์ทอง | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นางสาวอรพัญญ์ แพทย์รัตน์ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. นางวิไลลักษณ์ จันทระจัญญ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 5. นางสาวอรพินท์ บุญดี | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 6. นางสาวกานติมา หมัดละ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 7. นายสุธี ชาญชิด | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 8. นางวัชรีย์ อารีย์จิตต์ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 9. นางสาวฉันทนา มะติยภักดิ์ | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.1 | กรรมการ |
| 10. นางฉัตรศิริรินทร์ ชุ่มไสตร์ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

5. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- | | | |
|----------------------------|------------------------------|---------------------|
| 1. นางกวิณนาฏ ทนปรีชา | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางอาพร พ่วงรอด | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นางสุปีภา จันทองคำ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. นายสุเทพ แสงแก้ว | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5. นางกุลธิดา แสง | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 6. นางนารีย์ วงษ์สุบรรณ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 7. นางสาววิณรัตน์ พร้อมบุญ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 8. นางสาวกุลนิษฐ์ จิตนันท์ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 9. นางสาวปิยวรรณ กิมใจเย็น | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.1 | กรรมการ |
| 10. นางสาวรุจิมาศ ปาละทา | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

6. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- | | | |
|---------------------------------|------------------------------|---------------------|
| 1. นางวรารณณ์ กันทาแก้ว | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสุพัตรา พวงอาจ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นายสุทิน ไชยนา | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. นางสาวชิสัพพัชร์ อินโสภาส | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 5. ว่าที่ ร.ต.พรศักดิ์ สุขีวรรณ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 6. นางสาววิณรัตน์ พร้อมบุญ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 7. นางสาวดุจอรุณ อินตา | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นางสาวทิชากร วังนุราช	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นางกุลธิดา แสง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นายไพสาร์ วัลลิยะคะ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางกมลทิพย์ ณ ระนอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางอำพร นาคสวัสดิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางวิลาสินี วัฒนศิลป์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางรุ่งนภา เหล็กเพชร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
8. นางสาวญาณิศา บุรีรัตนเวชา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
9. นางวัลลภา พันสนอก	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
10. นายประสิทธิ์ ปักกั	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
11. นายเบญจมิน นามมุงคุณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
12. นายสนิท นนทะวงษ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
13. นางสาวนุชนันท์ ใจเบา	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
14. นางสาวศรัณยา วิสุทธิ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.1	กรรมการและเลขานุการ

4. คณะกรรมการสรุปผลการประเมิน มีหน้าที่ จัดทำรายงานมาตรฐานระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เก็บรวบรวมหลักฐานของแต่ละมาตรฐาน ออกแบบ และจัดพิมพ์ปก จัดทำเป็นรูปเล่ม บันทึกข้อมูลลงซีดี และนำเสนอฝ่ายบริหาร จำนวน 4 เล่ม ประกอบด้วย

1. ว่าที่ ร.ต.พรศักดิ์ สุชีวรรณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นางอรุณี แก้วปัญญา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางธนันธร วิสิฐนิธิจิรา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางวรารณณ์ กันทาแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางกวิณนาฏ ทันทปรีชา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
6. นางสาวสุชาดา ชูดีไพจิตร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
7. นางสาวเฉพาธิรักษ์ ศรีคุณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
8. นางสาวทิชากร วังนุราช	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
9. นางพุกษา สงวนสิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
10. นางสาวศศิประภา นิยมแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
11. นางสาววิรินทร์ญา กาฬภักดี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
12. นางสาวพรนิภา สมาเอี่ยม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
13. นางสาวจารุนันท์ สงนอก	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ. 1	กรรมการ
14. นางสาวกชกร ขบวนแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้ข้าราชการครูที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง ดำเนินการจัดทำเครื่องมือ รวบรวมเอกสาร
หลักฐานตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดความสำเร็จในมาตรฐานนั้น ๆ ให้เรียบร้อยภายในปีการศึกษา 2562

สั่ง ณ วันที่ 9 เดือนกันยายน พ.ศ. 2562



(นางนิตฐา ปัญญนิติร์ฐ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบางขัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์)

ภาพประกอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. พัฒนาการด้านร่างกาย



ตรวจสอบภาพประจำปีจากเจ้าหน้าที่ศูนย์บริการสาธารณสุข 64



โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)

พัฒนาการด้านร่างกาย



ครูชั้นนำ วัดส่วนสูง เพื่อนำมาเทียบการเจริญเติบโตของเด็กกับเกณฑ์มาตรฐาน



เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน ด้วยการล้างมือ และแปรงฟัน ปฏิบัติจนเป็นนิสัย

ภาพประกอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ

เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกผ่านกิจกรรม



เด็กชื่นชมและมีความสุขกับการทำงานศิลปะ

ร่วมกิจกรรมกีฬาสื่อนุบาล



เล่นเครื่องเล่นสนามอย่างมีความสุข



ภาพประกอบมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๓. มีพัฒนาการด้านสังคม



เด็กเล่นและทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม



การปฏิบัติตนตามมารยาท และวัฒนธรรมไทย

ภาพประกอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

4.พัฒนาการด้านสติปัญญา



จัดกิจกรรมและโครงการเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบโครงการ เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง และสนทนา ได้ตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

ภาพประกอบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



ประชุมครูในสายชั้นเพื่อร่วมกันปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น

ภาพประกอบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน



โรงเรียนบางชัน (ปลื้มวิทยานุสรณ์) จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน จัดให้มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยทุกห้องเรียนและมีพี่เลี้ยงเด็กที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โดยทางโรงเรียนบางชัน (ปลื้มวิทยานุสรณ์) มีจำนวนห้องเรียนระดับปฐมวัย 12 ห้องเรียน ได้มีการจัดครูและพี่เลี้ยงเด็กให้เพียงพอทุกห้องเรียน

ภาพประกอบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์



มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล
ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนทางวิชาชีพ



ภาพประกอบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ



มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและหลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน



ภาพประกอบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.5.ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์



ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้
เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ภาพประกอบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นอย่างที่ติและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



ภาพประกอบมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ



พัฒนาการทางด้านร่างกาย



พัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจ



พัฒนาการทางด้านสังคม



พัฒนาการทางด้านสติปัญญา

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข



3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย



