



รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาปฐมวัย



โรงเรียนบางชัน (ปल्लीมวิทธานุสรณ์)
สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self Assessment Report (SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบางชั้น (ปทุมวิทยานุสรณ์)
สำนักงานเขตคลองสามวา
สังกัด กรุงเทพมหานคร

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษาส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ฉันทนา น.

(นางสาวพัทธนันท์ ทองบุราณ)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษารักษาราชการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบางขัน(ปल्लीวิทยานุสรณ์)

ฉันทนา น.

(นางวรรณ สัมชิตทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

หน้า

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

- ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป
- ๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ
- ๑.๓ แผนที่โรงเรียน
- ๑.๔ วิสัยทัศน์
- ๑.๕ พันธกิจ
- ๑.๖ เป้าประสงค์
- ๑.๗ อัตลักษณ์
- ๑.๘ เอกลักษณ์
- ๑.๙ อาคารสถานที่
- ๑.๑๐ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๑.๑๑ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
- ๑.๑๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๑.๑๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา
- ๑.๑๔ ข้อมูลผู้บริหาร
- ๑.๑๕ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา
- ๑.๑๖ ข้อมูลนักเรียน
- ๑.๑๗ งบประมาณของสถานศึกษา
- ๑.๑๘ ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา
- ๑.๑๙ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๑.๒๐ ผลงานดีเด่น
- ๑.๒๑ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมิน
แนวทางการพัฒนาในอนาคต
ความต้องการและการช่วยเหลือ

ภาคผนวก

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

(ระดับการศึกษาปฐมวัย)

โรงเรียนบางชัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ตั้งอยู่เลขที่ ๘๘ ซอยรามอินทรา ๑๐๙ ถนนพระยาสุเรนทร์ แขวง บางชัน เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนการศึกษาพิเศษ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีบุคลากรทั้งสิ้น ๑๗๑ คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ๕ คน ครูผู้สอน ๑๔๘ คน พี่เลี้ยง ๑๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน เจ้าหน้าที่การเงิน ๑ คน พนักงานทั่วไป ๘ คน จำนวนนักเรียน ๓,๑๔๓ คน นักเรียนการศึกษา ๑๓๓ คน ระดับอนุบาล ๓๓๔ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑,๘๐๒ คน และระดับมัธยมศึกษา ๘๗๘ คน โรงเรียนได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบ ประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบางชัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์) มีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบและ ชัดเจนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๔ -พ.ศ.๒๕๖๙) และสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ -พ.ศ. ๒๕๗๙) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียน ทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีโครงสร้าง การบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย อย่างชัดเจน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการ การประจำปี ๒๕๖๕ และจัดทำคู่มือ/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/มีการกำกับติดตามการวัดผลและประเมินอย่าง มีระบบชัดเจน มีการบริหารงานแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน และบริหารงานแบบการมีส่วนร่วมโดยครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการกระจายอำนาจ สู่สายชั้น มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาตามบริบทของโรงเรียน สร้างสรรค์ผลงานเพื่อการเรียนรู้สร้างนวัตกรรม องค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เรียนรู้จากการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน โครงการ ผลงานต่างๆ เป็นต้น ส่งผลให้เด็กอนุบาล ๑ มีความพร้อมในการเรียนระดับอนุบาล ๒ จำนวน ๑๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ และมีเด็กอนุบาล ๒ ความพร้อมในการเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ของโรงเรียนบางชัน(ปल्लीวิทยา นุสรณ์) ได้มีการดำเนินการโครงการกิจกรรมบูรณาการคุณธรรม ค่านิยม จิตสังคม จิตสำนึกและจิตสาธารณะ ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และ ตามนโยบายของสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร เรื่อง “อิมท็อง สมองดี มีวินัย ปลอดภัย โตไปไม่โกง สร้างภูมิคุ้มกันและรู้เท่าทันสื่อและสิ่งที่ไม่พึงประสงค์” มีการจัดกิจกรรมพัฒนาได้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรโตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

เช่น โครงการโตไปไม่โกง, โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและ วันสำคัญของไทย, โครงการอาหารกลางวัน, โครงการเด็กยิ้มอิ่มท้อง, โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน, โครงการเด็กไทยไร้พุง, โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ด้านสิ่งเสพติดในโรงเรียน, โครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้ตรงตามความต้องการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ปรับภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีการสร้างเว็บไซต์ของโรงเรียนที่เป็นปัจจุบัน ตลอดจนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ผ่านกิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมจิตอาสา จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้เด็กนักเรียนได้รับการช่วยเหลือ แก้ปัญหา และพัฒนาได้อย่างทันเวลาและมีคุณภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning มีการจัดชั้นเรียนเชิงบวก มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการประชุมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) ในระดับสายชั้น ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เป็นต้น จากการบริหารจัดการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้โรงเรียนบางชั้น (ปลื้มวิทยานุสรณ์) เป็นที่ยอมรับของชุมชน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเด่น

เด็กโรงเรียนบางชั้น (ปลื้มวิทยานุสรณ์) มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพดี มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุได้ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส รู้จักเข้าแถว รอคิวในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยในการดำรงชีวิตได้ มีผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือบ่อย ๆ โดยการใช้สบู่และเจลแอลกอฮอล์ที่ถูกวิธี ก่อนและหลังรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม การแปรงฟันที่ถูกวิธี และการเลือกรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ควรให้มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดพัฒนาการเน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กแต่ละคน ให้สอดคล้องกับบริบทของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้จัดครูให้มีเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดให้มีการอบรมตามความถนัดและความสนใจของครู จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อยู่อย่างเพียงพอและหลากหลายให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา บุคลากรปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดควรพัฒนา

จัดให้มีโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งเด็กนักเรียน ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

พัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายสัญญาณ Wifi และจัดหาอุปกรณ์แปลงสัญญาณเพื่อเชื่อมต่อระบบคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์ให้เพียงพอและปรับปรุงระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่ครอบคลุมพื้นที่รวดเร็ว และความเสถียรสามารถใช้จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น

โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลสามารถปรับตัวในชีวิตประจำวัน อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ รู้จักการรอคอย เคารพและปฏิบัติตามกฎกติกาของส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดควรพัฒนา

ควรจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดให้มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมสำหรับเด็กอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑.ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมตามวัย เพื่อให้เด็กได้มีการเตรียมความในด้านต่าง ๆ

๒.จัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

ฉ. น.

(นางสาวพัทธนันท์ ทองบุราณ)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษารักษาราชการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบางขัน(ปल्लीวิทยานุสรณ์)

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บางชัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์) สำนักงานเขตคลองสามวา

ที่ตั้งเลขที่ ๘๙ หมู่ ๕ ถนนพระยาสุเรนทร์ แขวงบางชัน เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ๑๐๕๑๐

หมายเลขโทรศัพท์: ๐๒ ๕๑๗๐๓๘๐ หมายเลขโทรสาร: ๐๒๕๑๗๐๓๘๐

Website: <http://www.bangchanschool.ac.th>

Facebook: <https://facebook.com/bangchanSociety>

E-mail: bangchanschool@outlook.co.th

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ขนาดสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ

ปรัชญา สร้างสรรค์เด็กดี มีปัญญา พัฒนาชีวิตและสังคม

คำขวัญ “เก็บออม น้อมใจ ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม”

สีประจำโรงเรียน เขียว เหลือง

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบางชัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์) เดิมชื่อโรงเรียนวัดราชวรค์รัทธาธรรม ตั้งแต่พุทธศักราช ๒๔๗๕ ที่วัดราชวรค์รัทธาธรรม หมู่ ๕ ตำบลคันทนา อำเภอบางกะปิ จังหวัดพระนคร อาศัยใต้ถุนศาลาการเปรียญ และ โรงทานของวัดเป็นสถานที่เรียนในปีพุทธศักราช ๒๔๙๖ นายอภัย จันทวิมล อธิบดีกรมสามัญศึกษา ในสมัยนั้น ได้มาเยี่ยมหน่วยคันทนาของมหาวิทยาลัยคอร์เนล ซึ่งตั้งอยู่ที่ตำบลบางชัน และได้แวะเยี่ยมชม โรงเรียนเห็นสถานที่ตั้งของโรงเรียนไม่เหมาะสม จึงมอบให้นายสุจินต์ หิรัญรัศ ศึกษาธิการจังหวัดพระนคร จัดหาสถานที่สร้างโรงเรียนใหม่ในเขตอำเภอบางกะปิ แต่หาไม่ได้

ต่อมานางเจิม สังข์ทอง (มารดา) กับนางสงวน ไชยสุนทร (บุตร) ได้เสนอให้สถานที่สร้างโรงเรียนมีเนื้อที่ ๕ ไร่ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลบางชัน อำเภอมโนบุรี แก่ นายเทียม นิตยสมบุรณ์ ศึกษาธิการอำเภอมโนบุรี เพื่อเป็นอนุสรณ์แด่ขุนอภิลบบางชันเขต (ปल्ली สังข์ทอง) ผู้เป็นบิดาและตาของผู้สละที่ดิน ศึกษาธิการอำเภอ จึงรายงานให้ศึกษาธิการจังหวัด และนายอุดม บุญประสพ ผู้ว่าราชการจังหวัดทราบ และมาดูสถานที่ เห็นพ้องต้องกันว่าที่ดิน ๕ ไร่ ไม่พอที่จะขยายโรงเรียนออกไปในอนาคต จึงขอซื้อที่ดินจาก นางสงวน ไชยสุนทรอีก ๕ ไร่ และซื้อจากนางสายหยุด หม้อสุวรรณ อีก ๓ ไร่ ๑ งาน ๒๐ ตารางวา รวมเป็นเนื้อที่ ๑๓ ไร่ ๑ งาน ๒๐ ตารางวา ด้วยความร่วมมือของกระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการและประชาชน จึงได้สร้างอาคารเรียนแบบมาลากุล ขนาด ๗ ห้องเรียนชั้น ๑ หลัง เนื้อที่บริเวณโรงเรียนกว้าง ๘๔ เมตร ยาว ๒๔๐ เมตร รื้อถอน พ.ศ. ๒๕๓๐

พุทธศักราช ๒๕๔๘ ทางราชการได้ย้ายโรงเรียนมาอยู่เลขที่ ๘๙ หมู่ ๔ ตำบลบางชัน อำเภอมโนบุรี เปลี่ยนชื่อใหม่เป็นโรงเรียนบางชัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์) และแต่งตั้งนายสุนทร ไชยสุนทร ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้ทำพิธีเปิดอาคารเรียนหลังใหม่ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๘ โดย นายประจักษ์ วัชรปาน ปลัดจังหวัดเป็นประธานในพิธี

ผู้บริหารคนปัจจุบัน นายไพฑูรย์ ภูมิข่อ มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบางชัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์) เมื่อ วันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๕

๑.๓ แผนที่โรงเรียน



๑.๔ วิสัยทัศน์

"ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง โดยใช้ดิจิทัลเพื่อการศึกษาอย่างมีคุณภาพ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ชุมชนมีส่วนร่วม"

๑.๕ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขตามการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้ดิจิทัลเพื่อการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๓. เสริมสร้างประสิทธิภาพการศึกษาตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
๔. เสริมสร้างและพัฒนาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ส่งเสริมและเสริมสร้างความร่วมมือภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วน

๑.๖ เป้าประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาและเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดี
๒. นักเรียนสามารถประพฤติปฏิบัติตน และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อครอบครัวและสังคมได้อย่างมีคุณค่า

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้ดิจิทัลเพื่อการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลเพื่อการศึกษาไปสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง โดยนำจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นแนวทางตามมาตรฐานวิชาชีพมุ่งสู่ครูมืออาชีพ
๓. มีการประกันคุณภาพที่ได้มาตรฐานและเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ และครอบคลุมตามความถนัดของผู้เรียน
๒. โรงเรียนจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดแก่ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
๒. โรงเรียนปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทั้งในโรงเรียนและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้ปกครองและคนในชุมชน
๒. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน องค์กรของรัฐ และเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามหลักการ “บวร” และ “บรม”

๑.๗ อัตลักษณ์

"การมีพหุวัฒนธรรม"

๑.๘ เอกลักษณ์

"การไหว้"

๑.๙ อาคารสถานที่

ลำดับ	ประเภท	จำนวน
๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๓
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๔
๓	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑
๔	ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพฯ	๓
๕	ห้องดนตรี	๒
๖	ห้องนาฏศิลป์	๒
๗	อื่นๆ	๗

๑.๑๐ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ศูนย์การเรียนรู้ดาราศาสตร์โรงเรียน(ป้อมวิทยานุสรณ์)	๑
๒	ห้องคอมพิวเตอร์	๔๐
๓	ห้องนาฏศิลป์	๔๐
๔	ห้องจริยศึกษา	๒๐
๕	ห้องดนตรีไทย	๑๒๐๐
๖	ห้องช่างเชื่อม	๑๒๐๐
๗	ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์	๔๐๐
๘	ห้องมัลติมีเดีย	๔๐
๙	ห้องธนาคารโรงเรียน	๖๐๐
๑๐	ห้องสหกรณ์โรงเรียน	๗๐๐
๑๑	ห้องเรียนสีเขียว	๑๐
๑๒	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔๐
๑๓	ห้องทัศนศิลป์	๔๐
๑๔	ห้องดนตรีสากล	๔๐
๑๕	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒๐
๑๖	ห้องสมุด	๖๐๐

๑.๑๑ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดราชภัฏศรีทธารธรรม (บางชั้น)	๒๐
๒	สวนสัตว์ซาฟารีเวิลด์ (ตามโครงการการเรียนรู้ศุโลกกว้าง)	๑
๓	สระว่ายน้ำ (ตามโครงการว่ายน้ำเป็นฯ)	๕
๔	ค่ายลูกเสือสวนสยาม	๑
๕	วัดศิริพงษ์ธรรมนิมิต (โครงการค่ายพุทธบุตร ประถมศึกษา)	๑
๖	วัดปัญญานันทาราม (โครงการค่ายพุทธบุตร มัธยมศึกษา)	๑

๑.๑๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ผู้ให้ความรู้	ให้ความรู้เรื่อง
๑	นายสมศักดิ์ สังข์ทอง	ช่างยนต์

๑.๑๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

๑) ลักษณะชุมชน

ที่อยู่อาศัยเขตเมือง

บริบทสภาพโดยรอบชุมชน และสถานที่ใกล้เคียง

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนใหญ่ ประชากรอาศัยอย่างหนาแน่น และเป็นหมู่บ้านจัดสรร ด้านหลังโรงเรียนติดคลองบางชัน มีประชากรประมาณ ๒๐,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด โรงงาน ร้านค้า ห้างสรรพสินค้า สวนสัตว์ สวนสนุก อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง และใกล้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมากมาย โรงเรียน จึงใช้โอกาสที่อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น วัดราชบูรณะ-ศรีทธาธรรม (บางชัน) คลองบางชัน สวนสัตว์เปิดซาฟารีเวิลด์ สวนสยาม สถานีตำรวจ โรงพยาบาลนพรัตนราชธานี สำนักงานเขตคลองสาม และสถานศึกษาบริเวณใกล้เคียง เช่น โรงเรียนวิทยาลัยการท่องเที่ยว โรงเรียนทักษิณบริหารธุรกิจ เป็นต้น โรงเรียนได้บริหารจัดการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การบริหารจัดการภายในโรงเรียนรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ซึ่งได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒) อาชีพ/วุฒิการศึกษา/รายได้ ของผู้ปกครอง

๒.๑) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ

มัธยมศึกษาตอนต้น

๒.๒) ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ

ธุรกิจ/ค้าขาย

๒.๓) รายได้ต่อครัวเรือนต่อเดือนโดยประมาณ (บาท)

๑๐,๐๐๑ - ๒๐,๐๐๐

๓) ศาสนา/วัฒนธรรม/ประเพณี

ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เทศกาลวันสำคัญ การทำบุญตักบาตรปีใหม่ในชุมชน

๑.๑๔ ข้อมูลผู้บริหาร

๑. นายไพฑูรย์ ภูมิซอ	ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียน
๒. นายมนทล แก้ววิจิต	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๓. นางสาวพัทธนันท์ ทองบุราณ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๔. นายสุวิช แสงสว่าง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๕. นายเฉลิมพล จำปาเรือง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

๑.๑๕ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูระดับ ปฐมวัย	ครูระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	อื่น ๆ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕	๑๑	๑๓๓	๙	๑๐	๑	๑	๑๗๑

ภาระงานสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์ (ชั่วโมง)	๒๐
---------------------------------------	----

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของ บุคลากร	ปริญญา เอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวส.	ปวช.	อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	-	๖๘	๘๑	-	-	-	๑๔๙
คิดเป็นร้อยละ	-	๔๕.๖๔	๕๔.๓๖	-	-	-	๑๐๐

๓) สาขาวิชาที่จบของครู/ผู้บริหาร

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
๑. พลศึกษา	๔
๒. เทคโนโลยีการศึกษา	๓
๓. คณิตศาสตร์	๕
๔. การศึกษานอกระบบโรงเรียน	๑
๕. การศึกษาวิทยาศาสตร์(คอมพิวเตอร์)	๑
๖. การสอนภาษาไทย	๑
๗. การมัธยมศึกษา	๑
๘. เกษตรศาสตร์	๑
๙. การบริหารรัฐกิจและกฎหมาย	๑
๑๐. การจัดการภาครัฐและเอกชน	๑
๑๑. วิทยาศาสตร์(เคมี)	๑
๑๒. คอมพิวเตอร์	๑
๑๓. คหกรรม	๑
๑๔. อุตสาหกรรมโลหะ	๑
๑๕. ส่งเสริมสุขภาพเด็กเล็ก	๑
๑๖. การศึกษาปฐมวัย	๖
๑๗. พัฒนศึกษา	๑

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
๑๘. สุขศึกษา	๒
๑๙. สังคมศึกษา	๓
๒๐. ภาษาไทย	๑๐
๒๑. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร	๒
๒๒. วิทยาศาสตร์การกีฬา	๑
๒๓. การนันทนาการ(การสอนสังคม)	๑
๒๔. เทคโนโลยีการวัดและการประเมินผล	๑
๒๕. ดนตรี	๓
๒๖. วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา	๑
๒๗. บริหารการศึกษา	๔๔
๒๘. หลักสูตรและการสอน	๖
๒๙. การศึกษาพิเศษ	๖
๓๐. จิตวิทยาครูการศึกษาพิเศษ	๑
๓๑. ภาษาอังกฤษ	๙
๓๒. ศิลปศึกษา	๕
๓๓. การประถมศึกษา	๕
๓๔. จิตวิทยาและการแนะแนว	๔
๓๕. รัฐศาสตร์	๑
๓๖. นาฏศิลป์ไทยศึกษา	๔
๓๗. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๒
๓๘. การวัดและประเมินผลการศึกษา	๔
๓๙. บรรณารักษ์	๓
๔๐. นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	๓
๔๑. วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	๑
รวม	๑๕๓

๑.๑๖ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๓,๑๗๕ คน

ปีการศึกษา/ ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๔					ปีการศึกษา ๒๕๖๕					หมายเหตุ		
	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง	เรียน ร่วม	โครงการ พิเศษ	ต่างตัว/ ไม่มี สัญชาติ
อนุบาล ๑	๖	๘๙	๙๐	๑๗๙	๓๐	๖	๘๖	๘๒	๑๖๘	๒๘			๓
อนุบาล ๒	๖	๗๖	๘๙	๑๖๕	๒๘	๖	๙๘	๙๗	๑๙๕	๓๓			๓
รวมระดับอนุบาล	๑๒	๑๖๕	๑๗๙	๓๔๔	๑	๑๒	๑๘๔	๑๗๙	๓๖๓	๓๑			๖
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๑๓๖	๑๓๖	๒๗๒	๓๑	๙	๑๓๓	๑๒๓	๒๕๖	๒๙			๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๑๔๕	๑๓๕	๒๘๐	๓๒	๙	๑๕๗	๑๓๕	๒๙๒	๓๓			๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๑๕๑	๑๖๓	๓๑๔	๓๕	๙	๑๕๘	๑๔๐	๒๙๘	๓๔			๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๑๕๕	๑๔๑	๒๙๖	๓๓	๙	๑๖๙	๑๖๗	๓๓๖	๓๘			๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๑๗๐	๑๕๓	๓๒๓	๓๖	๙	๑๖๔	๑๕๕	๓๑๙	๓๖			๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๑๗๕	๑๔๒	๓๑๗	๓๖	๙	๑๙๓	๑๖๐	๓๕๓	๔๐			๐
รวมระดับประถม ศึกษา	๕๔	๙๓๒	๘๗๐	๑๘๐๒	๑	๕๔	๙๗๔	๘๘๐	๑๘๕๔	๓๕			๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗	๑๗๒	๑๓๙	๓๑๑	๔๕	๗	๑๘๙	๑๔๖	๓๓๕	๔๘			๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗	๑๖๑	๑๔๐	๓๐๑	๔๓	๗	๑๗๙	๑๔๑	๓๒๐	๔๖			๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗	๑๓๗	๑๒๙	๒๖๖	๓๘	๗	๑๖๓	๑๔๐	๓๐๓	๔๔			๑
รวมระดับ มัธยมศึกษา	๒๑	๕๗๐	๔๐๘	๙๗๘	๑	๒๑	๕๓๑	๔๒๗	๙๕๘	๔๖			๕
รวมทั้งหมด	๘๗	๑๕๖๗	๑๔๕๗	๓๐๒๔	๑	๘๗	๑๖๘๙	๑๔๘๖	๓๑๗๕	๓๗			๒๓

๑.๑๗ งบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ	๑๙,๑๖๓,๐๐๐.๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๒๙,๕๖๖,๙๐๘.๗๔
รวม	๔๘,๗๒๙,๙๐๘.๗๔

๑.๑๘ ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	๔-๖	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริม	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม - เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ - เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว
ระยะเวลาจัดประสบการณ์ต่อปี	- อนุบาลปีที่ ๑ เด็กอายุ ๔ - ๕ ปี - อนุบาลปีที่ ๒ เด็กอายุ ๕ - ๖ ปี ใช้เวลา ๑ ปีการศึกษา ปีการศึกษาประมาณ ๓๗ - ๓๘ สัปดาห์ โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อปีการศึกษาในแต่ละวันใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง	

๑.๑๙ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับปฐมวัย

พัฒนาการด้าน	จำนวนที่ประเมิน	จำนวนของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
อนุบาล ๑				
๑. ร่างกาย	๑๖๐	๑๕๒	๘	๐
๒. สติปัญญา	๑๖๐	๑๕๕	๕	๐
๓. อารมณ์ จิตใจ	๑๖๐	๑๕๕	๕	๐
๔. สังคม	๑๖๐	๑๖๐	๐	๐
มีความพร้อมในการเรียนระดับอนุบาล ๒ จำนวน ๑๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐				
อนุบาล ๒				
๑. ร่างกาย	๑๙๓	๑๘๒	๑๐	๑
๒. สติปัญญา	๑๙๓	๑๖๙	๒๑	๓
๓. อารมณ์ จิตใจ	๑๙๓	๑๙๐	๒	๑
๔. สังคม	๑๙๓	๑๘๓	๙	๑
มีความพร้อมในการเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐				

๑.๒๐ ผลงานดีเด่น

สถานศึกษา

ลำดับ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ผลงานระดับ
๑	รางวัลชมเชย การประกวดสวนสนาม พิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามลูกเสือ กรุงเทพมหานคร	สำนักงานลูกเสือ กรุงเทพมหานคร	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๒	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล (หญิง) รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี กีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๓๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กรุงเทพมหานคร	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๓	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันวอลบอล ประเภθνับจำนวนการตีบุคคลชาย กีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๓๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กรุงเทพมหานคร	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๔	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล (หญิง) รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี กีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๓๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กรุงเทพมหานคร	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๕	เหรียญเงิน แบดมินตันหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี การแข่งขัน กีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๖	รางวัลรวม อันดับ ๑ "การแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ เกษตรของยุวเกษตรกรในโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕"	สำนักงานเขตคลองสามวา	สำนักงานเขตคลองสามวา
๗	โรงเรียนที่ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมเยาวชนที่มีความประพฤติ ดีเรียนดี และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	กลุ่มสถานศึกษาเครือข่าย - เทศบาลนครขอนแก่น	หน่วยงานภายนอก เทศบาลนครขอนแก่น

ครู

ลำดับ	ชื่อครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	นางนุสรา อินทร์กลับ นางสาวศิริพร ชมพุนิตย์	รางวัล "ครูดีเด่น" ระดับ กรุงเทพมหานคร ตามโครงการ พัฒนาคุณภาพเครือข่าย โรงเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๒	นางสุพัตรา ทองทิพย์ นางสาวนิภาพร ชินรักษา นางสาวสุตารัตน์ รามสูตร	รางวัล ครูดีเด่น เครือข่าย โรงเรียนที่ ๔๙	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ ๔๙
๓	นางสุพัตรา พวงอาจ นางกัญญภัค ยอดไชย	แม่ตัวอย่างดีเด่น ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๕	สมาคมคนของแผ่นดิน ร่วมกับ กลุ่มสถานศึกษาเครือข่ายไทย-เทศ

นักเรียน

ลำดับ	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	เด็กชายสุรบดินทร์ อินทร์โสม เด็กชายญาณกร คงสวัสดิ์	เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้าน ภาษาไทย จากการประเมิน คุณภาพ (NT) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	เด็กชายจักรินทร์ ผดุงชัย เด็กชายญาณกร คงสวัสดิ์ เด็กหญิงฐิตินาถ วัฒนโย เด็กหญิงณฤดี เทวศักดิ์รักษา	เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้าน คณิตศาสตร์ จากการประเมิน คุณภาพ (NT) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓	เด็กชายคุณากร ศรีบุญเรือง เด็กชายเตชินท์ เอียดทวี เด็กหญิงสุพิชชา มุลปลัด เด็กชายอริชา มุลปลัด	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับ กรุงเทพมหานคร ในการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการงานมหกรรม การจัดการศึกษาท้องถิ่น "โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ "	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๔	เด็กหญิงวิภาวี เพ็ชรศรี เด็กหญิงผัด ริม เด็กหญิงปุ่นชรัสมิ์ วงศ์แสนไชย เด็กหญิงชนชนก นิจเทียม เด็กหญิงวรวรรณ กันวิเศษ	เหรียญทอง ฟุตบอลหญิง รุ่น อายุไม่เกิน ๑๒ ปี การแข่งขัน กีฬานักเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ลำดับ	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เด็กหญิงพาขวัญ พรหมคุณ เด็กหญิงมนฐิตา วิลาวัณย์บุปผา เด็กหญิงพิชญธิดา หนูนรกดี	ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๕	เด็กชายณัฐพล สมบูรณ์	เหรียญทอง มวยไทยสมัครเล่น รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔-๑๕ ปี ซูเปอร์เฟเธอร์เวท น้ำหนัก ๕๖-๕๘ กิโลกรัม การแข่งขัน กีฬานักเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๖	เด็กหญิงภวันรัตน์ จันทาคต เด็กหญิงธัญญาภรณ์ ระแสนพรม	เหรียญทอง แบดมินตันหญิงคู่ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี การแข่งขัน กีฬานักเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๗	เด็กชายอาชีวะ มะติย์ภักดี	เหรียญเงิน แบดมินตันคู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี การแข่งขัน กีฬานักเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๘	เด็กชายบุญยกร อินทะชัย เด็กหญิงพัชรินทร์ รุจิโรจน์	เหรียญเงิน แบดมินตันคู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี การแข่งขัน กีฬานักเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๙	เด็กชายธีรพงษ์ ปานเพชร เด็กชายณัฐวัฒน์ บุญเย็น	เหรียญทองแดง แบดมินตันชาย คู่ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี การ แข่งขันกีฬานักเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ลำดับ	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๑๐	เด็กชายพัชรพล จ้อยรุ่ง เด็กหญิงธัญญาภรณ์ ระแสนพรม	เหรียญเงิน แบดมินตันคู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี การแข่งขัน กีฬานักเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๑๑	เด็กหญิงวันวิสา ศรีนิล	เหรียญทอง แบดมินตันหญิงคู่ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี การแข่งขัน กีฬานักเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๑๒	เด็กหญิงพลอยภาดา นองเจริญ	เหรียญทอง เทควันโดยุวชนหญิง ๙-๑๐ ปี รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๒๓ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๑๓	เด็กชายณัฏฐภัทร พิมใจ	เหรียญทองแดง มวยไทย สมัครเล่น รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔- ๑๕ ปี ซุปเปอร์เฟเธอร์เวท น้ำหนัก ๕๒-๕๔ กิโลกรัม การ แข่งขันกีฬานักเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๑๔	เด็กชายภูตะวัน พะเนิกรัมย์	เหรียญทอง มวยไทยสมัครเล่น รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔-๑๕ ปี แบบตัมเวท น้ำหนัก ๕๐-๕๒ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬา นักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ลำดับ	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๑๕	เด็กชายสรพรเพชร โมหพันธ์ เด็กชายศิริศิลป์ แสงจันทร์	เหรียญเงิน แบดมินตันชายคู่ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี การแข่งขัน กีฬานักเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๑๖	เด็กชายเจษฎา ปะวาระณา	เหรียญเงิน มวยไทยสมัครเล่น รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖-๑๘ ปี แบบต้มเวท น้ำหนัก ๕๐-๕๒ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬา นักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๑๗	เด็กชายภูริทัตต์ ราชณูวงศ์	เหรียญเงิน แบดมินตันชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี การแข่งขัน กีฬานักเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๑๘	เด็กชายภูมินันท์ ราชณูวงศ์ เด็กชายปัญญาญาณ ทะวงศ์นา	เหรียญเงิน แบดมินตันชายคู่ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี การแข่งขัน กีฬานักเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๑๙	เด็กชายฉัตรภูษิต นองเจริญ	เหรียญทอง เทควันโด ยูวชน ชาย ๑๑-๑๒ ปี น้ำหนักไม่เกิน ๓๔ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬา นักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ลำดับ	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๐	เด็กชายชัยยานนท์ รินทาง เด็กชายรัชพงษ์ ดอนกระจำง เด็กชายรัฐศิษฐ์ ต๊ะมูล เด็กชายจักรพรรดิ นกแก้ว	เหรียญทองแดง เซปักตะกร้อ ชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๒๑	เด็กชายศรายุทธ ศรีตาแก้ว เด็กชายอภิรุจ วัลย์ศรี เด็กชายเสกสรรค์ ศรีโสภา เด็กชายสุรยุทธ สิงห์แสงอ่อน	เหรียญเงิน เซปักตะกร้อชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี การแข่งขัน กีฬานักเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๒๒	นางสาวณัฐกาน์ โคตะสิน เด็กหญิงภัทราวดี จันทร์ทอง นางสาวพัชรี สุขแสง เด็กหญิงจิตาภรณ์ บัวลา	เหรียญเงิน เซปักตะกร้อหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี การแข่งขัน กีฬานักเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๒๓	เด็กหญิงพัชรนันท์ ปานสุนทร เด็กหญิงอาทิกา สานู เด็กหญิงพัฒนลดาวิร พุสกุล เด็กหญิงปรัชญาภา สงเสริม เด็กหญิงพัทธธีรา มาอยู่ เด็กหญิงอภิสร่า พุ่มโพธิ์ทอง เด็กหญิงกัญญารัตน์ ศิริภิรมย์ เด็กหญิงปณาลี นิมิตร	เหรียญทอง ฟุตซอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี การแข่งขัน กีฬานักเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๒๔	เด็กชายเตชินต์ หมายถมกลาง เด็กชายศิวิวัฒน์ สายพันธุ์ เด็กชายกวิน มินโต เด็กชายอรรถพร ธรรมกันหา	เหรียญทองแดง ฟุตซอลชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี การแข่งขัน กีฬานักเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๒๕	เด็กชายสิริวิชญ์ หุปะกา	เหรียญทอง ฟุตซอลชาย รุ่นอายุ ไม่เกิน ๑๒ ปี การแข่งขันกีฬา	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ลำดับ	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		นักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๒๖	เด็กชายสิริวิชญ์ หุปะกา	เหรียญทอง วูดบอล ประเภท การนับจำนวนดี (Stroke play) บุคคลชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๒๗	เด็กชายสิริวิชญ์ หุปะกา	เหรียญทอง วูดบอล ประเภท การนับจำนวนประตู (Fair play) บุคคลชาย การแข่งขัน กีฬานักเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๒๘	เด็กหญิงณัฏฐธิดา คงาศรี เด็กหญิงวรรณิษา ทศลา เด็กหญิงนริศรา บุญผลิน เด็กหญิงธรมย์วินท์ ไชยปัทม เด็กหญิงอรณิชา บุญขึ้น เด็กหญิงอารดา ดวงมณี เด็กหญิงเหมือนฝัน โพธิพล เด็กหญิงภาณิภัค ตะเกา	เหรียญทอง ฟุตซอลหญิง รุ่น อายุไม่เกิน ๘ ปี การแข่งขันกีฬา นักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๒๙	เด็กชายเตชินท์ เอียดทวี เด็กหญิงอริษา สิทธาวาชีวะ เด็กหญิงสุพิชชา มูลปลัด	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน ทักษะ "โครงงานเกษตร"	สำนักงานเขตคลองสามวา
๓๐	เด็กหญิงเพชรใส รัพัฒน์วิจิตรกุล เด็กชายชิน วรงค์ประสาร เด็กหญิงอนันตญา วรงค์ประเสริฐ	รางวัลชมเชย การแข่งขัน "ทักษะการจัดสวนถาด"	สำนักงานเขตคลองสามวา
๓๑	เด็กหญิงทักษญา คงสวัสดิ์ เด็กชายศุภณัฐ สิงห์มัย	รางวัลชมเชย การแข่งขัน "ทักษะการตอบปัญหาทางการ เกษตร"	สำนักงานเขตคลองสามวา

ลำดับ	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓๒	เด็กชายณัฐพงศ์ สุทธิประภา เด็กหญิงภัทรมน ภูมิประสพ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันทักษะ "การขยาย พันธุ์พืช"	สำนักงานเขตคลองสามวา
๓๓	เด็กหญิงสลิลรัตน์ ดาส้ว	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน ทักษะการพูดในที่ชุมชนด้าน การเกษตร	สำนักงานเขตคลองสามวา
๓๔	เด็กชายณัฐญชัย วีระวงศ์ตระกูล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	๒ เหรียญทอง ๑ เหรียญทองแดง พร้อมเกียรติบัตร	"swimfanclub swimming cul ๒๐๒๒"
๓๕	เด็กชายณัฐชรัตน์ วีระวงศ์ตระกูล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑	๔ เหรียญทอง พร้อมเกียรติ	"swimfanclub swimming cul ๒๐๒๒"
๓๖	เด็กหญิงพรภริษา ปิยะจันทร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑	ถ้วยรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยม อันดับ ๒ รุ่น ๘ ปี ๕ เหรียญ ทอง ๑ เหรียญเงิน พร้อมเกียรติ บัตร	"swimfanclub swimming cul ๒๐๒๒"

๑.๒๑ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)

ชื่อเรื่อง โครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในรูปแบบโครงการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีความสำคัญอย่างยิ่งด้วยเด็กวันนี้เป็นวัยแห่งการวางรากฐาน การดำเนินชีวิตต่อไปในอนาคต การสอนแบบโครงการเป็นการจัดการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่งซึ่งให้ความสำคัญกับเด็ก ส่งเสริมให้เด็กแสวงหาคำตอบจากการเรียนเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างลุ่มลึก เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยที่เด็กหรือครูร่วมกันกำหนดเรื่องที่ต้องการเรียนรู้ แล้วดำเนินการแสวงหาความรู้ด้วยกระบวนการแก้ปัญหา โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนบางชัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงจัดทำโครงการสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบโครงการ ซึ่งมีความสอดคล้องกับหลักการแนวคิดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ได้กำหนดแนวทางจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยผู้สอนต้องพิจารณาถึงแนวทางการจัดประสบการณ์ที่หลักสูตรกำหนด โดยคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญารวมทั้งความสนใจความสามารถและสภาพแวดล้อมของเด็กเป็นสำคัญ ตลอดจนจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กให้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ มีโอกาสลงมือกระทำ เคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต ทดลอง เล่น สืบค้น คิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กมีโอกาสเรียนรู้ในสิ่งที่ตนสนใจ
- ๒.๒ เพื่อให้เด็กเกิดประสบการณ์ตรงและลงมือปฏิบัติจริงได้
- ๒.๓ เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดของเด็ก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- เด็กปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๒) จำนวน ๓๓๔ คน ได้เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในรูปแบบโครงการ

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- เด็กมีพัฒนาการเกิดกระบวนการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ จากประสบการณ์ตรงและลงมือกระทำ เคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต ทดลอง เล่น สืบค้น คิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๔. กระบวนการดำเนินงาน

๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ และประชุมวางแผนดำเนินงาน กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน
๓. ค้นหาข้อมูลการสอนแบบโครงการจากสื่อต่างๆ
๔. ขยายผลความรู้รูปแบบการสอนแบบโครงการให้กับครูผู้สอน
๕. ดำเนินการเสริมสร้างประสบการณ์ให้กับเด็กตามรูปแบบโครงการ โดยครูประจำชั้น จำนวน ๑๒ โครงการ
๖. นำเสนอผลงานโครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในรูปแบบโครงการ

๕. ผลการดำเนินงาน

๑. เด็กมีโอกาสเรียนรู้ในสิ่งที่ตนสนใจตามฐานกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐
๒. เด็กเกิดประสบการณ์ตรงและลงมือปฏิบัติจริงได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๐
๓. เด็กเกิดทักษะกระบวนการคิด คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๐

ภาพประกอบโครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในรูปแบบโครงการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ภาพประกอบโครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในรูปแบบโครงการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกาย มีการประเมินผลพัฒนาการ และจัดทำรายงานประจำปี โดยได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่สนองมาตรฐานที่ ๑ ได้แก่ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน โดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงตามปฏิทินที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง โครงการอาหารกลางวัน เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างพอเพียง กิจกรรมอาหารเสริม (นม) เด็กทุกคนได้ดื่มนมทุกวันอย่างเพียงพอ มีกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้งตามแผนการจัดประสบการณ์ มีสนามเด็กเล่นให้เด็กได้ออกกำลังกาย เด็กได้รับการพัฒนาสมรรถภาพด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการแปรงฟันที่ถูกวิธี การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ส่งเสริมให้เด็กล้างมือก่อน และหลังรับประทานอาหาร มีการตรวจสุขภาพจากเจ้าหน้าที่ศูนย์บริการสาธารณสุข ๖๔ คลองสามวา กิจกรรมกีฬาอนุบาลด้านยาเสพติด กิจกรรมเต้นแอโรบิก ทุก ๆ วันพุธ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกาย จัดระบบดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนติดตามเฝ้าระวังให้หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติภัย และสิ่งเสพติด

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ช่วยให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเอง หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติภัย และสิ่งเสพติด มีผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการอาหารกลางวัน โครงการเด็กยิ้มอิ่มท้อง โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน/กิจกรรมบริการอาหารเสริมนม/ กิจกรรมหนูน้อยยิ้มสวยฟันใส /กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะตามแผนการจัดประสบการณ์ การตรวจสุขภาพโดยเจ้าหน้าที่ศูนย์บริการสาธารณสุข ๖๔ คลองสามวา โครงการกีฬาในโรงเรียน/กิจกรรมกีฬาอนุบาลด้านยาเสพติด โครงการทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนอนุบาล โครงการเพื่อลูกวัยระดับปฐมวัย โครงการโตไปไม่โกง ระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ โครงการทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนอนุบาล โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและวันสำคัญของไทย โครงการเพื่อลูกวัยระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการในรูปแบบออนไลน์ โครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบโครงการระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย/กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการเพื่อลูกวัยระดับปฐมวัย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

เด็กโรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพดี มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุได้ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส รู้จักเข้าแถว รอคิวในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยในการดำรงชีวิตได้

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือบ่อย ๆ โดยการใช้สบู่และเจลแอลกอฮอล์ที่ถูกวิธี ก่อนและหลังรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม การแปรงฟันที่ถูกวิธี และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ควรให้มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดพัฒนาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กแต่ละคน ให้สอดคล้องกับบริบทของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพอย่างเต็มศักยภาพ ส่งเสริมความตระหนักรู้และความเข้าใจการศึกษาปฐมวัย โดยให้ทุกฝ่ายทั้งนักเรียน ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพอย่างมีคุณภาพอย่างเต็มความสามารถโรงเรียนบางชั้น(ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้เพียงพอกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสมสะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมรักการอ่าน มีหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอ และเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสม สะอาดและปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน

ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำชั้นที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีพี่เลี้ยงเด็กที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษามัธยมศึกษาปฐมวัยมีความรู้ความสามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมกับครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึงมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และ อัตรลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างเที่ยงตรงและต่อเนื่องตลอดระยะเวลาการทำงาน

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้จัดครูให้มีเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดให้มีการอบรมตามความถนัดและความสนใจของครู จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อยู่อย่างเพียงพอและหลากหลายให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปี ๒๕๖๕ โครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพวิชาการของโรงเรียน มีคำสั่งเพื่อแต่งตั้งครูผู้สอนที่ตรงตามเอกการศึกษาปฐมวัยและมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัยเพื่อดูแลอำนวยความสะดวกที่เพียงพอและเหมาะสมต่อเด็กต่อห้องเรียน โครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพวิชาการของโรงเรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โครงการห้องเรียนสะอาดบรรยากาศวิชาการ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาเครือข่ายสารสนเทศ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

โรงเรียนบางขัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถ มีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมที่สะอาดบรรยากาศวิชาการและผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งนักเรียน ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครองทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยอย่างชัดเจน

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

จัดให้มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ควรให้มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบางขัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้มีการจัดกระบวนการพัฒนาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนในระดับชั้นปฐมวัย โดยให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สภาพที่พึงประสงค์ สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษา และได้นำหลักพุทธธรรมหรือองค์ความรู้ที่เป็นคำสอนในพุทธศาสนา มาบูรณาการในการจัดทำสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ ระดับพัฒนาการ และลักษณะการเรียนรู้ของเด็กและสถานการณ์ปัจจุบัน มีการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ซึ่งได้บูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ซึ่งได้จากการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ให้ได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยมีผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบโครงการระดับปฐมวัย โครงการเพื่อลูกกระดับปฐมวัย โครงการทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนอนุบาล เป็นต้น จัดประสบการณ์ตรงตามความต้องการ ความถนัด ความสนใจอย่างอิสระโดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างหลากหลายด้วยตนเอง โดยผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้กระบวนการพัฒนาภาษา การคิด การแก้ปัญหา ฝึกการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย เช่น กิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติ กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การประกอบอาหาร กิจกรรมศิลปะ

สร้างสรรค์ - ประดิษฐ์ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นต้น จัดห้องเรียนให้สะอาดบรรยากาศวิชาการ ภายในห้องเรียนมีอากาศที่ถ่ายเท ปลอดภัย มีบอร์ดแสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับจัดมุมประสบการณ์ เช่น มุมบ้าน มุมร้านค้า มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบล็อก เป็นต้น โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ระดับชั้นปฐมวัยได้ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ซึ่งเป็นการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จากกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือวิธีการที่หลากหลาย ใช้แบบทดสอบ การสัมภาษณ์ มีการวิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ผลจากการดำเนินงานในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครองและครอบครัวชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุขจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนระดับปฐมวัยในรูปแบบโครงการ โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและวันสำคัญของไทย โครงการทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนอนุบาล โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โครงการเพื่อลูกกระดับปฐมวัย โครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนระดับปฐมวัยในรูปแบบโครงการ โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและวันสำคัญของไทย โครงการทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนอนุบาล โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โครงการห้องเรียนสะอาดบรรยากาศวิชาการ โครงการเพื่อลูกกระดับปฐมวัย โครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนระดับปฐมวัยในรูปแบบโครงการ โครงการทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนอนุบาล โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โครงการเพื่อลูกกระดับปฐมวัย โครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนระดับปฐมวัยในรูปแบบโครงการ โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและวันสำคัญของไทย โครงการทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนอนุบาล โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โครงการเพื่อลูกกระดับปฐมวัย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

โรงเรียนบางขัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลสามารถปรับตัวในชีวิตประจำวัน อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ รู้จักการรอคอย เคารพและปฏิบัติตามกฎกติกาของส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดให้มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมสำหรับเด็กอย่างต่อเนื่อง

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

๑.ควรจัดให้มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

๒.ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมตามวัย เพื่อให้เด็กได้มีการเตรียมความในด้านต่าง ๆ

๓.จัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
สรุปภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมิน

โรงเรียนบางขัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์) มีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบและชัดเจน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๔ - พ.ศ.๒๕๖๙) และสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ(พ.ศ.๒๕๖๐ - พ.ศ.๒๕๗๙) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบมีโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ที่ชัดเจน มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา ทำให้บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดมีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับประถมศึกษา มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง รวมถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดพัฒนาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กแต่ละคน ให้สอดคล้องกับบริบทของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้จัดครูให้มีเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดให้มีการอบรมตามความถนัดและความสนใจของครู จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อยู่อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่าง การปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา บุคลากรปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครองและครอบครัวชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับวัยครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กจากการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน เกิดความเชื่อมั่นและพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาตามพัฒนาการของเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง
๒. จัดให้มีโครงการและกิจกรรมต่างๆที่มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง
๓. จัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมตามวัย เพื่อให้เด็กได้มีการเตรียมความในด้านต่าง ๆ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. พัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายสัญญาณ Wifi และจัดหาอุปกรณ์แปลงสัญญาณเพื่อเชื่อมต่อระบบคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์ให้เพียงพอและปรับปรุงระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่ครอบคลุมพื้นที่รวดเร็ว และความเสถียรสามารถใช้จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๒. จัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย หลากหลาย เหมาะสมกับเด็ก และเพียงพอต่อความต้องการ
๓. จัดหาวิทยากรอบรมและพัฒนาบุคลากรให้เกิดความรู้ ความเชี่ยวชาญ เทคนิคและวิธีการที่หลากหลายและทักษะจำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

ภาคผนวก

คำสั่ง

แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน



คำสั่งโรงเรียนบางชั้น (ปลื้มวิทยานุสรณ์)

ที่ ๓๔ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (รายงานประจำปี SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาทุกระดับชั้นเรียน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงมาตรฐานด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา เพื่อกำกับดูแล ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน และให้สถานศึกษาได้ประเมินตนเองเสนอต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับ

เพื่อให้การดำเนินงาน การรวบรวมเอกสารหลักฐานตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณาแต่ละด้าน และการประเมินมาตรฐานตามประเด็นพิจารณาที่กำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา กำกับ ดูแลความเรียบร้อย และอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย

๑.๑ นางชนิษฐา ปัญญนิตริฐ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายณัฐชานนท์ นิลกลาง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๓ นายสุวิธ แสงสว่าง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๔ นายมณฑล แก้ววิชิต	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๕ นางสาวพัทธนันท์ ทองบุราณ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๖ นางสาวกรรณิกา เมืองเชื้อ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางสาวฐิติมา วรรณเพชร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๘ นายพลกฤต แสนหุม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายประสานงาน มีหน้าที่ ประสานการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ควบคุมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวกรรณิกา เมืองเชื้อ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางพุกษา สงวนสิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางอุมาพร วรสิทธิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวจรรุวรรณ อภัยนอก	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕ นายธนวัฒน์ วัฒนศิลป์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นางวรารักษ์ กันทาแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ นางสาวกรรณิกา เมืองเชื้อ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๘ นางสาวกัญญ์วรา นาคสิงห์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๙ นางสาวอรเพ็ญ แพทย์รัตน์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๒.๑๐นางสาวปทุมรัตน์ แพงคำ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๑นายวัชรวิศว์ น้อมมะณี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๒นางกัญญภัค ยอดไชย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๓นางกมลทิพย์ ณ ระนอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๔นางสาวฐิติมา วรรณเพชร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๕ นายพลกฤต แสนหุม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ ศึกษาวิธีการดำเนินงาน จัดทำเครื่องมือเพื่อเตรียมประเมิน รวบรวม ข้อมูลด้านที่เกี่ยวข้องจากฐานข้อมูลตามความเป็นจริงจากภายในและภายนอกสถานศึกษา สรุปผลการเก็บ รวบรวมข้อมูล จัดทำสถิติ รายงานผลการประเมินตามลำดับชั้น ประกอบด้วย

๓.๑ มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ผู้ประสานงาน นางสาวอุบลลักษณ์ ศรีใจวงศ์

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๑. นางสาวอุบลลักษณ์ ศรีใจวงศ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกฤษณา จิตอินทร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางมนัสมนต์ จินสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางอุมาพร วรสิทธิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้ประสานงาน นางนวลพรรณ จันทร์อำรุง

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑. นางนวลพรรณ จันทร์อำรุง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางภูริตา หนูเผือก	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางอุมาพร วรสิทธิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวจรรววรรณ อภัยนอก	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวอุบลลักษณ์ ศรีใจวงศ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวจิตาภรณ์ ภูสีมา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผู้ประสานงาน นางสาวเฉพาะรักษ์ ศรีคุณ

- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑. นางสาวเฉพาภักษ์ ศรีคุณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุภาพร หลงสิม	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๓. นางมนต์สมนต์ จินสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวสุจิตรา ชันประกอบ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน หัวหน้ามาตรฐาน นางพุกษา สงวนสิน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๑. นางธนภรณ์ แสงพนัสธาดา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางอรอุมา นนทะวงษ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางนภวรรณ จิตรภักดี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางธัญนันท์ ทิพย์กมลธร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางกรชวัล รอดบุญ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวมนชยา พละศิลป์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาววิณรัตน์ พร้อมบุญ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวณศพร เรียมทอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวนุชนันท์ ใจเบา	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุนทราภรณ์ อินอ่อน	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาววรารภรณ์ บุญไพจิตร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. นางสาวกัญญ์วรา นาคสิงห์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางโสพิศสุดา นามพิสัย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสุนิรัตน์ สุดสงค์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางปิ่นธ์ เกษเสโร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายวัชรวิศว์ น้อมมะณี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางจริยา อนุสา	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวปทุมรัตน์ แพงคำ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวพัชรภรณ์ สิทธิสถิตย์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวชิสภาพัฒน์ อินโสภาส	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นางสาวจุจอรุณ อินตา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางกัญปภัค ยอดไชย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางนารีย์ วงษ์สุบรรณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายธนวัฒน์ วัฒนศิลป์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

- | | | |
|--------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| ๕. นางฉัตรศิริรินทร์ ชุ่มโสตร์ | ครู วิทยาลัยนาคูชำนานการพิเศษ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวตุ๊กตา เนรมิตครบุรี | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- | | | |
|------------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นายศักดิ์ดา อุตุวัฒน์ | ครู วิทยาลัยนาคูชำนานการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวดุจอรุณ อินตา | ครู วิทยาลัยนาคูชำนานการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวพิชชาภัทร์ พิวัฒน์จารุกุล | ครู วิทยาลัยนาคูชำนานการ | กรรมการ |
| ๔. นายณัฐพัฒน์ หาดคำ | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวกมลชนก ศิริแจ่ม | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- | | | |
|-----------------------------|---|---------------------|
| ๑. นางพุกษา สงวนสิน | ครู วิทยาลัยนาคูชำนานการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสุปีภา จันทองคำ | ครู วิทยาลัยนาคูชำนานการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวกรรณิกา เมืองซื่อ | ครู วิทยาลัยนาคูชำนานการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวมนัสนันท์ ทาโน | ครู วิทยาลัยนาคูชำนานการ | กรรมการ |
| ๕. นายถนอม พิมพ์เงิน | ครู วิทยาลัยนาคูชำนานการ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวกานติมา หมดละ | ครู วิทยาลัยนาคูชำนานการ | กรรมการ |
| ๗. นางสาววิณารัตน์ พร้อมบุญ | ครู วิทยาลัยนาคูชำนานการ | กรรมการ |
| ๘. นางกชวรรณ ปิ่นแก้ว | ครู วิทยาลัยนาคูชำนานการ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวจุไรวรรณ บุปผามาลา | ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- | | | |
|------------------------------|---|---------------------|
| ๑. นางสาวพร เกศสัจธรรม | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุทิน ไชยนา | ครู วิทยาลัยนาคูชำนานการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นายวิรัช คงสวัสดิ์ | ครู วิทยาลัยนาคูชำนานการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวจิตรา พันธสัญญากุล | ครู วิทยาลัยนาคูชำนานการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นายสมควร เตี้ยบัวแก้ว | ครู วิทยาลัยนาคูชำนานการ | กรรมการ |
| ๖. นายนที เทพหัสดิน ณ อยุธยา | ครู วิทยาลัยนาคูชำนานการ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวศุภรดา เรืองบุญ | ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๘. นายรัตนชัย ธรรมเจริญ | ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๙. นางสาวปิยวรรณ กิมใจเย็น | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- | | | |
|------------------------------|-------------------------------|---------------|
| ๑. นางนุสรา อินทร์กลับ | ครู วิทยาลัยนาคูชำนานการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางกานต์ชนิด นิवासวัฒน์ | ครู วิทยาลัยนาคูชำนานการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวปราณี มหิงษ์ | ครู วิทยาลัยนาคูชำนานการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางพัชรพล รักเล่งอุดมศิริ | ครู วิทยาลัยนาคูชำนานการ | กรรมการ |
| ๕. นางจันจิรา นนทสุวรรณ | ครู วิทยาลัยนาคูชำนานการ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวปิยฉัตร รัตนวรรณ | ครู วิทยาลัยนาคูชำนานการ | กรรมการ |
| ๗. นายเมธี นิโอ๊ะ | ครู วิทยาลัยนาคูชำนานการ | กรรมการ |
| ๘. นางชนิดาภา จันทรแจ่ม | ครู วิทยาลัยนาคูชำนานการ | กรรมการ |
| ๙. นางจิรฐา รับช่วง | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ | กรรมการ |

๑๐.นางสาวสุดารัตน์ งามสูตร	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๑.นางสาววิภาพร แก้วสมุทร	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๒.นางสาวศศิประภา สอนจินดา	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๓.นายสิทธิกร บำรุงราษฎร์	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔.นางสาวสกาวิรัตน์ พานเมือง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ หัวหน้ามาตรฐาน นางกวิณนาฏ ทันทปริน

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. นางกวิณนาฏ ทันทปริน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศศิประภา นิ่มแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางกาญจนา จุ้ยจุ่มเอี่ยม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายสมชาย น้อยคำ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางวัลลภา พันสนอก	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางวันนิดา จันทร์จำนงค์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวพัชรภรณ์ สิทธิสถิตย์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๘. นางจารึก ช่วยนาเขต	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มีจัดระบบบริหารและการจัดการ

๑. นางสาวจารีย์ วงศ์อุค	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววัลภา สิงห์บุญ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางดวงใจ ภูเขียวชาวยุทธ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสุพัตรา ทองทิพย์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสุนิรัตน์ สุดสงค์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวเสาวลักษณ์ นันทะเสน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นางอรุณี แก้วปัญญา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางดวงใจ ภูเขียวชาวยุทธ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายสุเทพ แสงแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางกาญจนา จุ้ยจุ่มเอี่ยม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางรุ่งนภา เหล็กเพชร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวกุลนิษฐ์ จิตนันท์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวอรรณวรรณ พรหมหงส์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวอรณัฐ วิไชยภูมิ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๙. นายณัฐพงษ์ ปันใจแก้ว	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นายจีระศักดิ์ โทผางษ์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวสาธิตา เกาทอง	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นางสาวนันทน์ภัส สดไธสง	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นางธนันท์ธร วิสสิณธิกิจ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
----------------------------	-------------------------	---------------

๒. นางสาวเบญจมาศ สังข์ทอง	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวอรเพ็ญ แพทย์รัตน์	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางวัชร อารีย์จิตต์	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวอรพินท์ บุญดี	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวกานติมา หมัดละ	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการ	กรรมการ
๗. นายสุธี ชาญชิต	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการ	กรรมการ
๘. นางวิไลลักษณ์ จันทจรูญ	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวฉันทนา มะตียักดิ์	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางกวิณนาฏ ทันปรีชา	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นายธนิต สุฐาปัญญากุล	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางอาพร พ่วงรอด	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสุภา จันทองคำ	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายสุเทพ แสงแก้ว	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางนารีย์ วงษ์สุบรรณ	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาววิณรัตน์ พร้อมบุญ	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวกุลนิษฐ์ จิตนันท์	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวปิยวรรณ กิมใจเย็น	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๙. นายพิพัฒน์พงศ์ ศรีปล้อง	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นายถนอม พิมพ์เงิน	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นางวรารณ กันทาแก้ว	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพัตรา พวงอาจ	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายสุทิน ไชยนา	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวชิสัพพัชร์ อินโสภาส	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. ว่าที่ ร.ต.พรศักดิ์ สุชีวรรณ	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวพิชชาภัทร์ พิวัฒนจารกุล	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หัวหน้ามาตรฐาน นางสาวทิชากร วัจนราช

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. นางสาวทิชากร วัจนราช	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางกมลทิพย์ ณ ระนอง	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางวิลาสินี วัฒนศิลป์	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวญาณิศา บุรีรัตนเวชา	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการ	กรรมการ
๕. นายประสิทธิ์ ปักกิ่ง	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการ	กรรมการ
๖. นายเบญจมิน นามมุงคุณ	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการ	กรรมการ
๗. นายสนธิ นนทะวงษ์	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวศรัณยา วิสุทธิ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. นางสาวกานติมา หมัดละ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางนภวรรณ จิตรภักดี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายถนอม พิมพ์เงิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวณศพร เรียมทอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายเกียรติศักดิ์ แว่นใหญ่	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวจุจอรุณ อินตา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นางสาวฉันทนา มะติย์ภักดี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุภาพร สีวสำแดง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาววิภาพร แก้วสมุทร	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวปรารถนา โพนแสนคำ	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวจิราวรรณ ขวัญคุ้ม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. นางกุลธิดา แสงวง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางรุ่งนภา เหล็กเพชร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวเสาวลักษณ์ นันทะเสน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวหทัยา โพธิ์เงิน	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวนุชนันท์ ใจเบา	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นางสาวอรณัฐ วิไชยภูมิ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางเปรมยุดา บุญเชียง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวกัลยาณี พันธุ์ศรี	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. ว่าที่ ร.ต.หญิง กานดา จันทลี	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวมนัสนันท์ ทาโน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการสรุปผลการประเมิน มีหน้าที่ จัดทำรายงานมาตรฐานระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เก็บรวบรวมหลักฐานของแต่ละมาตรฐาน ออกแบบ และจัดพิมพ์ปก จัดทำเป็นรูปเล่ม บันทึกข้อมูลลงซีดี และนำเสนอฝ่ายบริหาร จำนวน ๔ เล่ม ประกอบด้วย

๑. นางสาวกรรณิกา เมืองซื่อ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางอรุณี แก้วปัญญา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางธนันท์ธร วิสฐิณีกิจจา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางวราภรณ์ กันทาแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวกชกร ขบวนแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางกวิณนาฏ ทันปรีชา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวสุชาดา ชูดีไพจิตร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ

๘. นางสาวเฉพะะรักษ์ ศรีคุณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวอุบลลักษณ์ ศรีใจวงศ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวทิชากร วังนุราช	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางพุกษา สงวนสิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวศศิประภา นิมแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวฐิติมา วรรณเพชร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นายพลกฤต แสนหุม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้ข้าราชการครูที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง ดำเนินการจัดทำเครื่องมือ รวบรวมเอกสาร
หลักฐานตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดความสำเร็จในมาตรฐานนั้น ๆ ให้เรียบร้อยภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางชนิษฐา ปัญญานิธิรัฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางขัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์)

ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียน



ประกาศโรงเรียนบางขัน (ป्लीมวิทยานุสรณ์)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ
ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ แนวทางในการ
ดำเนินงานตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ.๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกัน
คุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อน
ความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบางขัน (ป्लीมวิทยานุสรณ์)
ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วม
ของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน
เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน
การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๘ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน บางขัน (ป्लीมวิทยานุสรณ์)
มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๐๙ _____

(นางชนิษฐา ปัญญนิตีรัฐ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบางขัน (ป्लीมวิทยานุสรณ์)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบทำยประกาศโรงเรียนบางชั้น (ปลื้มวิทยานุสรณ์)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
ระดับ ๔	ดีเลิศ
ระดับ ๓	ดี
ระดับ ๒	ปานกลาง
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา

ตารางเทียบเกณฑ์การตัดสินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
ของโรงเรียนบางชั้น (ปริมวิทยานุสรณ์)
น้ำหนักคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน (ภาพรวมของสถานศึกษา)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๑๐๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๓	ดี
๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

คำสั่ง

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน



คำสั่งโรงเรียนบางชั้น (ปลื้มวิทยานุสรณ์)

ที่ ๑๐ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้คุณภาพการศึกษาได้มาตรฐาน เพื่อให้การประเมินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบางชั้น(ปลื้มวิทยานุสรณ์) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นางสาวพัทธนันท์ ทองบุราณ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนบางชั้น(ปลื้มวิทยานุสรณ์) ประธานกรรมการ
๒. นายณรินทร์ บุตรพรม ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ
สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร กรรมการ
๓. นายมงคล สัตตรา ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนวัดใหม่ลำนากแขวง กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรอบคอบ ถูกต้อง โปร่งใส และไม่เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

พัท - น.

(นางสาวพัทธนันท์ ทองบุราณ)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษารักษาราชการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบางชั้น(ปลื้มวิทยานุสรณ์)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทักษะทั้ง ๔ ด้านผ่านการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นจุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทักษะทั้ง ๔ ด้านผ่านการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยโครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในรูปแบบโครงการซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices) ระบุวัตถุประสงค์และเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพของโครงการ เช่น เป้าหมายเชิงคุณภาพ เด็กมีความสามารถในการกระบวนการคิดในระดับดี ร้อยละ ๘๕ ระบุเครื่องมือ วิธีการประเมินผล เปรียบเทียบผลการประเมินก่อน หลังการดำเนินโครงการและค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้และให้สถานศึกษาเขียนเพิ่มเติมเกี่ยวกับ กิจกรรมการจัดประสบการณ์หรือหน่วยการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด รายงานผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานและผลสำเร็จต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา หรือบุคคลที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งร่วมหาแนวทางการพัฒนาให้โครงการมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการหลักสูตรระดับปฐมวัยแบบบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ซึ่งเป็นจุดเน้น “การบริหารจัดการหลักสูตรระดับปฐมวัยแบบบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น” ซึ่งควรกำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกหน่วยการเรียนรู้และทุกชั้นปี และนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ผ่านกิจกรรม ๖ กิจกรรม โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยยึดเด็กเป็นสำคัญผ่านการเล่นลงมือปฏิบัติ ควรมีการบันทึกผลหลังการสอน มีกระบวนการประเมินพัฒนาการอย่างไร มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลเป็นระบบอย่างไร การประเมินทั้งในช่วงกิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยการบันทึกพฤติกรรมเด็ก น้ำหนักส่วนสูง เป็นต้น และควรประเมินหลักสูตรดังกล่าวว่ามีผลการพัฒนาเด็กเป็นไปตามสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่ รวมทั้งระบุถึงวิธีการประเมินผลแผนงาน โครงการ อย่างไรบ้าง เช่น มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผล วิธีการและเครื่องมือประเมิน ค่าสถิติที่ใช้ เมื่อทราบผลการประเมิน รายงานต่อ ครู ผู้บริหาร หรือผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และควรมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการประเมินคุณภาพภายในถึงผู้ปกครองผ่านช่องทางอื่น ๆ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู อย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR เพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในประเด็นจุดเน้น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ควรระบุข้อมูลว่า ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์อย่างไรที่เน้นการสอนแบบบูรณาการให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล เช่น การตั้งคำถามที่คาดหวังของสภาพที่พึงประสงค์ที่เน้นทักษะการคิด ระบุชื่อ จำนวนแผนประสบการณ์ ระบุสื่อที่ใช้ ประกอบแผนประสบการณ์ และ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม หรือโครงการที่ส่งเสริมทักษะการคิดอื่น ๆ ครูมีการวัดประเมินทักษะการคิดด้วยวิธีหรือเครื่องมือใด เมื่อประเมินทักษะการคิดของเด็กแล้วนำไปเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่คาดหวัง พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู หรือบุคคลอื่น ๆ เพื่อร่วมหาแนวทางการพัฒนาต่อเนื่อง

เอกสารอื่น ๆ
และเอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้



ด.ช.ภาณุวัชร หอมน่าน เลขที่ 2 อ.1/3



ด.ญ.กัญญภาณิษฐ์ สุภาศิริระบำ เลขที่ 27



ย่ามะม่วง 🍌

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



๒.๒ จัดครูให้พอกับชั้นเรียน

 นางอุมาพร วรสิทธิ์ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ประธานสายชั้นอนุบาล ๑			 น.ส.จาร์วรรณ อภัยนอก ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ประธานสายชั้นอนุบาล ๓		
 น.ส.เจษฏากษ์ ศรีคุณ ครู คศ.๒ ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๑	 นางอุจิตา หนูเือก ครู คศ.๒ ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๒	 นางอุมาพร วรสิทธิ์ ครู คศ.๒ ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๓	 น.ส.สุภาพร หลงสิน ครู คศ.๑ ครูประจำชั้นอนุบาล ๒/๑	 น.ส.ศิริญา สีดาเชียว ครู คศ.๑ ครูประจำชั้นอนุบาล ๒/๒	 นางมนต์สมบัติ จินสวัสดิ์ ครู คศ.๑ ครูประจำชั้นอนุบาล ๒/๓
 นางนวลพรรณ จันทอวัง ครู คศ.๒ ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๔	 น.ส.จิตกานต์ ภูสีมา ครู คศ.๒ ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๕	 น.ส.สุจิตรา ชันประกอบ ครู คศ.๑ ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๖	 น.ส.อุบลลักษณ์ ศรีใจวงศ์ ครู คศ.๒ ครูประจำชั้นอนุบาล ๒/๔	 น.ส.จาร์วรรณ อภัยนอก ครู คศ.๓ ครูประจำชั้นอนุบาล ๒/๕	 น.ส.กัญญา จิตตอินทร์ ครู คศ.๒ ครูประจำชั้นอนุบาล ๒/๖

ครูระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๖ คน
ครูระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๖ คน

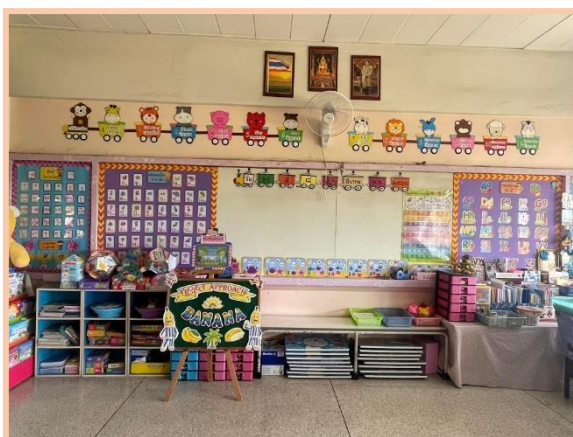
 นางแสงระวี กามีฮา พี่เลี้ยงเด็กอนุบาลปีที่ ๑/๑	 นางวิภาดา นามมุงค พี่เลี้ยงเด็กอนุบาลปีที่ ๑/๒	 นางอนนศรี มีศาลา พี่เลี้ยงเด็กอนุบาลปีที่ ๑/๓	 น.ส.จิรนนท์ แสงอนันต์ พี่เลี้ยงเด็กชั้นอนุบาล ๒/๑	 น.ส.วันรี หมดสมัน พี่เลี้ยงเด็กชั้นอนุบาล ๒/๒	 นางทิพรัตน์ โปตาโน พี่เลี้ยงเด็กชั้นอนุบาล ๒/๓
 น.ส.วิระดา เพินดี พี่เลี้ยงเด็กอนุบาลปีที่ ๑/๔	 น.ส.จันทนา หมอสุวรรณ พี่เลี้ยงเด็กอนุบาลปีที่ ๑/๕	 น.ส.สุนิษา มาสุริยะ พี่เลี้ยงเด็กอนุบาลปีที่ ๑/๖	 น.ส.อารยา ชันดา พี่เลี้ยงเด็กชั้นอนุบาล ๒/๔	 น.ส.นิตา มาศิริ พี่เลี้ยงเด็กชั้นอนุบาล ๒/๕	

พี่เลี้ยงเด็ก จำนวน ๑๒ คน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์



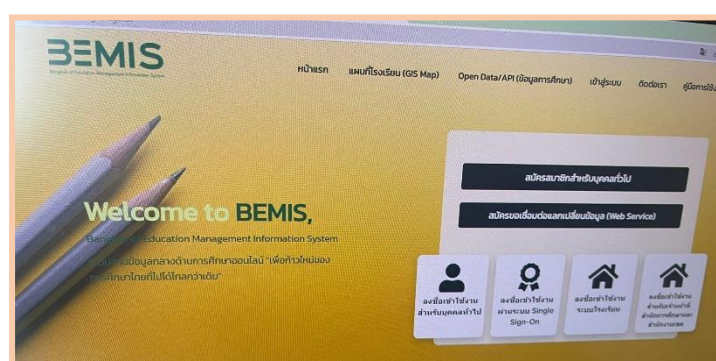
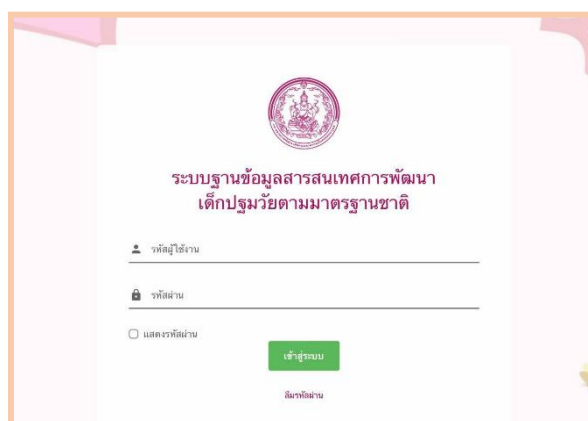
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ



๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์



๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ



๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข



๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย



๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



สน. 02 ฉบับปรับปรุง

บัญชีเรียกชื่อ และ สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน
ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1 (5 ขวบ) ปีการศึกษา 2562
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560

โรงเรียน นนทบุรี (ปิ่นแก้วอนุสรณ์)
อำเภอ คลองสามวา จังหวัด กรุงเทพมหานคร

จำนวนนักเรียน	ชาย	หญิง	รวม
เด็กเข้าเรียน	15	15	30
เด็กเรียนระหว่างปีการศึกษา			
เด็กออกเรียนระหว่างปีการศึกษา			
เด็กจบปีการศึกษา			

(ลงชื่อ) ครูประจำชั้น
(ลงชื่อ) ผู้อำนวยการ



การประเมินแฟ้มผลงานนักเรียน
ชั้นอนุบาล ๑/๑
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลงานของเรา

จัดทำโดย
นางสาวฉัตรวิภา ศรีคุณ
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
โรงเรียนบางชัน (ปิ่นแก้วอนุสรณ์)
สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

สน. 01 หลักสูตรใหม่

แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย
โรงเรียน นนทบุรี (ปิ่นแก้วอนุสรณ์)
อำเภอ คลองสามวา จังหวัด กรุงเทพมหานคร

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล นามจริง	ข้อมูลการประเมินชื่อ - สกุล นามจริง นามสกุล นามจริง นามสกุล นามจริง
1	เด็กชาย ธีรพงษ์ ศรีสุวรรณ	
2		
3		

จากปีการศึกษา ๒๕๖๒ ถึง ๒๕๖๓
เลขที่ประจำตัวนักเรียน ๒๕๖๒ เลขที่ ๒๒ ครูประจำชั้น ๒๕๖๐
เลขที่ประจำตัวนักเรียน ๒๕๖๑ เลขที่ ๒๒ ครูประจำชั้น ๒๕๖๑

ปีการศึกษา	ชั้น	ชื่อ - สกุล ครูประจำชั้น	หมายเหตุ/วิชาพิเศษ
๒๕๖๑	๑		
๒๕๖๒	๑		
๒๕๖๓	๑	นางสาวฉัตรวิภา ศรีคุณ	วิชา วิชาพิเศษ
๒๕๖๔	๑		
๒๕๖๕	๑		

แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย ใช้เป็นหลักฐานประกอบการประเมิน และใช้สำหรับการประเมินผล