

รายงานประจำปีของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบางชัน (ปทุมวิทยานุสรณ์)
สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self Assessment Report (SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์)
สำนักงานเขตคลองสามวา
สังกัด กรุงเทพมหานคร

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำกรเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษาส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป



(นางชนิษฐา ปัญญานิธิรัฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางขัน(ปถีมิวิทยานุสรณ์)



(นายสมศักดิ์ สังข์ทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

หน้า

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	๔
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๔
๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๔
๑.๓ แผนที่โรงเรียน	๕
๑.๔ วิสัยทัศน์	๕
๑.๕ พันธกิจ	๕
๑.๖ เป้าประสงค์	๕
๑.๗ อัตลักษณ์	๖
๑.๘ เอกลักษณ์	๖
๑.๙ อาคารสถานที่	๖
๑.๑๐ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๗
๑.๑๑ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	๗
๑.๑๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๗
๑.๑๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา	๘
๑.๑๔ ข้อมูลผู้บริหาร	๘
๑.๑๕ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๙
๑.๑๖ ข้อมูลนักเรียน	๑๑
๑.๑๗ งบประมาณของสถานศึกษา	๑๑
๑.๑๘ ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา	๑๒
๑.๑๙ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๒
๑.๒๐ ผลงานดีเด่น	๑๓
๑.๒๑ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)	๑๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๕
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	๒๒
สรุปผลการประเมิน	๒๒
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๒๒
ความต้องการและการช่วยเหลือ	๒๒
ภาคผนวก	๒๓

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนบางชัน(ปรีมวิทยานุสรณ์) ตั้งอยู่เลขที่ ๘๘ ซอยรามอินทรา ๑๐๙ ถนนพระยาสุเรนทร์ แขวงบางชัน เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และการการศึกษาพิเศษตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีบุคลากรทั้งสิ้น ๑๗๕ คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ๕ คน ครูผู้สอน ๑๔๘ คน พี่เลี้ยง ๑๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน เจ้าหน้าที่การเงิน ๑ คน พนักงานทั่วไป ๘ คน จำนวนนักเรียน ๓,๑๔๓ คน นักเรียนการศึกษา ๑๒๙ คน ระดับอนุบาล ๓๓๔ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑,๘๐๒ คน และระดับมัธยมศึกษา ๘๗๘ คน โรงเรียนได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการจัดระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยการจัดทำโครงสร้างการบริหาร จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำคู่มือ/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมทั้ง ๔ ฝ่าย อย่างชัดเจน โดยบริหารงานแบบการกระจายอำนาจสู่สายชั้น บริหารงานแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน และบริหารงานแบบการมีส่วนร่วมโดยครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของโรงเรียน มีการจัดการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติจริง เกิดองค์ความรู้ที่ถาวร นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้ตรงตามความต้องการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ปรับภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีการสร้างเว็บไซต์ของโรงเรียนที่เป็นปัจจุบัน ตลอดจนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ผ่านกิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมจิตอาสา จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือ แก้ปัญหา และพัฒนาได้อย่างทันเวลาและมีคุณภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning มีการจัดชั้นเรียนเชิงบวก มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เป็นต้น จากการบริหารจัดการส่งผล

ให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ทำให้ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเด่น

โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครองนักเรียน องค์กรภาครัฐ และเอกชนต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ วัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ มาตรฐาน ครอบคลุมตัวบ่งชี้ในหลักสูตร มีการสอนซ่อมเสริม ปรับปรุงแก้ไข พฤติกรรมและเสริมพัฒนาการเด็กตามวัยและการเจริญเติบโต มีการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ตามแผนกลยุทธ์ ระยะ ๖ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๙) แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาในทุกด้าน คือ ด้านร่างกายมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ ปลอดภัยจากโรคต่าง ๆ ด้านสังคม คือ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความภูมิใจในตนเองและผู้อื่น ให้เกียรติ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ด้านอารมณ์จิตใจเป็นคนมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส ยิ้มแย้ม ทักทายเป็นมิตรกับทุกคน ด้านสติปัญญาคือมีความสามารถในการเรียนรู้และปฏิบัติตนตามคำสั่งหรือพูดจาโต้ตอบได้อย่างมีเหตุผล เสนอแนะ อภิปราย ชักถามและมีทักษะในการสื่อสาร มีคุณธรรม จริยธรรม เลื่อมใสการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำหน้าที่ผู้นำผู้ตามที่ดีตามสถานการณ์ที่กำหนดมีความอดทนอดกลั้น รู้จักรอคอยฟังคำสั่งและไม่ดื้อรั้น

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดเกี่ยวกับกระบวนการบริหารและการจัดการให้ชัดเจน เช่น ควรมีรายละเอียดในเรื่องผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน แผนพัฒนา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ควรระบุถึงกระบวนการดำเนินการพัฒนาตามแผน ควรเพิ่มเติมรายละเอียดของกระบวนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานให้ชัดเจนเป็นระบบและควรเพิ่มเติมรายละเอียดของกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาประจำปี เช่น หลักฐานที่แสดงว่าสถานศึกษา มีแนวทางในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมีการนำผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการอย่างจริงจัง เป็นต้น

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

สถานศึกษาสร้างแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐานระดับ การศึกษาปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ครูผู้สอน ผู้บริหาร เกิดจากแรงบันดาลใจที่อยากจะพัฒนา หรือค้นหาวิธีการใหม่ๆ ในการพัฒนา เพื่อความพึงพอใจของสถานศึกษาหรือของตนเอง เพื่อสร้างประสิทธิภาพที่ดีกว่าเดิม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

โรงเรียนใช้รูปแบบการบริหารงานโดยกระบวนการ PDCA การบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างมีคุณภาพ สามารถให้ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นและเปิดกว้างรับฟังทุกประเด็น และการบริหารแบบกระจายอำนาจ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของเด็กตามแผนกลยุทธ์ ระยะ ๖ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๙) เป็นสำคัญ มีหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สามารถนำไปสู่การพัฒนา และส่งเสริมให้เด็กมี

พัฒนาการครบ ๔ ด้าน ทำให้เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น มีแหล่งการเรียนรู้ที่ปลอดภัย กระตุ้น และส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามวัย จัดครูให้มีเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดให้มีการอบรมตามความถนัดและความสนใจของครู จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยมีการเว้นระยะห่างตามสถานการณ์ปัจจุบันและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและหลากหลายให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากร หรือจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ โดยยึดเป้าหมายในแผนกลยุทธ์ ระยะ ๖ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๙) เป็นสำคัญ พัฒนาและจัดมุมประสบการณ์ให้มีความสวยงาม มั่นคง ปลอดภัย จัดให้มีการบริการเทคโนโลยี ที่ใช้บริการกับเด็กให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องให้มากขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ และจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาให้ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น

โรงเรียนมีการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กตรงกับความต้องการของเด็กและชุมชนเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการบริหารจัดการ ใช้รูปแบบกระบวนการ PDCA อย่างเป็นระบบ พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครองและครอบครัวชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุขจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับวัยครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ มุมประสบการณ์ และเตรียมความพร้อมทั้ง ๔ ด้านของเด็กให้มากขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

การพัฒนาครูและบุคลากรโดยใช้ดิจิทัลเพื่อการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพสามารถนำวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์อย่างชัดเจน เพื่อให้เกิดความยั่งยืน และทั่วถึงทุกคน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บางชัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์) สำนักงานเขตคลองสามวา
 ที่ตั้งเลขที่ ๘๙ หมู่ ๔ ถนนพระยาสุเรนทร์ แขวงบางชัน เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ๑๐๕๑๐
 หมายเลขโทรศัพท์: ๐๒ ๕๑๗๐๓๘๐ หมายเลขโทรสาร: ๐๒๕๑๗๐๓๘๐
 Website: <http://www.bangchanschool.ac.th>
 Facebook: <https://facebook.com/bangchanSociety>
 E-mail: bangchanschool@outlook.co.th
 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓
 ขนาดสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ
 ปรัชญา สร้างสรรค์เด็กดี มีปัญญา พัฒนาชีวิตและสังคม
 คำขวัญ “เก็บออม น้อมไหว้ ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม”
 สีประจำโรงเรียน เขียว เหลือง

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

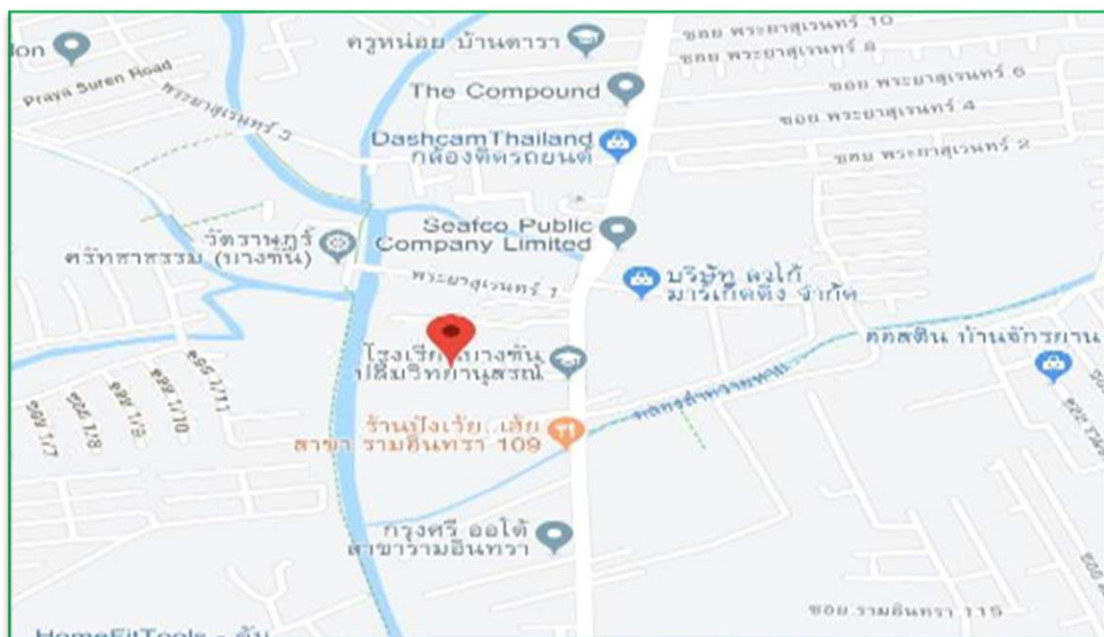
โรงเรียนบางชัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์) เดิมชื่อโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาธรรม ตั้งแต่พุทธศักราช ๒๔๗๕ ที่วัดราษฎร์ศรัทธาธรรม หมู่ ๕ ตำบลคันนายาว อำเภอบางกะปิ จังหวัดพระนคร อาศัยใต้ถุนศาลาการเปรียญ และ โรงทานของวัดเป็นสถานที่เรียนในปีพุทธศักราช ๒๔๙๖ นายอภัย จันทวิมล อธิบดีกรมสามัญศึกษาในสมัยนั้น ได้มาเยี่ยมหน่วยค้นคว้าของมหาวิทยาลัยคอร์เนล ซึ่งตั้งอยู่ที่ตำบลบางชัน และได้แวะเยี่ยมชมโรงเรียนเห็นสถานที่ตั้งของโรงเรียนไม่เหมาะสม จึงมอบให้นายสุจินต์ หิรัญรัฐ ศึกษาธิการจังหวัดพระนครจัดหาสถานที่สร้างโรงเรียนใหม่ในเขตอำเภอบางกะปิ แต่หาไม่ได้

ต่อมานางเจิม สังข์ทอง (มารดา) กับนางสงวน ไชยสุนทร (บุตร) ได้เสนอให้สถานที่สร้างโรงเรียนมีเนื้อที่ ๕ ไร่ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลบางชัน อำเภอมีนบุรี แก่ นายเทียม นิตยสมบุรณ์ ศึกษาธิการอำเภอมีนบุรี เพื่อเป็นอนุสรณ์แด่ขุนอภิบาลบางชันเขต (ปल्ली สังข์ทอง) ผู้เป็นบิดาและตาของผู้สละที่ดิน ศึกษาธิการอำเภोजึงรายงานให้ศึกษาธิการจังหวัด และนายอุดม บุญประสพ ผู้ว่าราชการจังหวัดทราบ และมาดูสถานที่ เห็นพ้องต้องกันว่าที่ดิน ๕ ไร่ ไม่พอที่จะขยายโรงเรียนออกไปในอนาคต จึงขอซื้อที่ดินจาก นางสงวน ไชยสุนทรอีก ๕ ไร่ และซื้อจากนางสายหยุด หม้อสุวรรณ อีก ๓ ไร่ ๑ งาน ๒๐ ตารางวา รวมเป็นเนื้อที่ ๑๓ ไร่ ๑ งาน ๒๐ ตารางวา ด้วยความร่วมมือของกระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการและประชาชน จึงได้สร้างอาคารเรียนแบบมาลากุล ขนาด ๗ ห้องเรียนชั้น ๑ หลัง เนื้อที่บริเวณโรงเรียนกว้าง ๘๔ เมตร ยาว ๒๔๐ เมตร รื้อถอน พ.ศ. ๒๕๓๐

พุทธศักราช ๒๕๔๘ ทางราชการได้ย้ายโรงเรียนมาอยู่เลขที่ ๘๙ หมู่ ๔ ตำบลบางชัน อำเภอมีนบุรี เปลี่ยนชื่อใหม่เป็นโรงเรียนบางชัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์) และแต่งตั้งนายสุนทร ไชยสุนทร ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้ทำพิธีเปิดอาคารเรียนหลังใหม่ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๘ โดย นายประจักษ์ วัชรปาน ปลัดจังหวัดเป็นประธานในพิธี

ผู้บริหารคนปัจจุบัน นางชนิษฐา ปัญญานิธิรัฐ มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบางชัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์) เมื่อ วันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๕๙

๑.๓ แผนที่โรงเรียน



๑.๔ วิสัยทัศน์

"ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง โดยใช้ดิจิทัลเพื่อการศึกษาอย่างมีคุณภาพ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ชุมชนมีส่วนร่วม"

๑.๕ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขตามการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้ดิจิทัลเพื่อการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๓. เสริมสร้างประสิทธิภาพการศึกษาคือตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
๔. เสริมสร้างและพัฒนาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ส่งเสริมและเสริมสร้างความร่วมมือภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วน

๑.๖ เป้าประสงค์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาและเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดี
- เป้าประสงค์
๑. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดี
 ๒. นักเรียนสามารถประพฤติปฏิบัติตน และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อครอบครัวและสังคมได้อย่างมีคุณค่า
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้ดิจิทัลเพื่อการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- เป้าประสงค์
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลเพื่อการศึกษาไปสู่ศตวรรษที่ ๒๑
 ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง โดยนำจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นแนวทางตามมาตรฐานวิชาชีพมุ่งสู่ครูมืออาชีพ

๓. มีการประกันคุณภาพที่ได้มาตรฐานและเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มอย่าง
เท่าเทียมและทั่วถึง

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ และครอบคลุมตามความถนัดของผู้เรียน
๒. โรงเรียนจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดแก่ผู้เรียน

บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
๒. โรงเรียนปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทั้งในโรงเรียน

และชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้ปกครองและคนในชุมชน
๒. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน องค์กรของรัฐ และเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา

คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามหลักการ “บวร” และ “บรม”

๑.๗ อัตลักษณ์

"การมีพหุวัฒนธรรม"

๑.๘ เอกลักษณ์

"การไหว้"

๑.๙ อาคารสถานที่

ลำดับ	ประเภท	จำนวน
๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๓
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๔
๓	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑
๔	ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพฯ	๓
๕	ห้องดนตรี	๒
๖	ห้องนาฏศิลป์	๒
๗	อื่นๆ	๕

๑.๑๐ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ศูนย์การเรียนรู้ดาราศาสตร์โรงเรียน(ปลื้มวิทยานุสรณ์)	๑
๒	ห้องคอมพิวเตอร์	๔๐
๓	ห้องนาฏศิลป์	๔๐
๔	ห้องจริยศึกษา	๒๐
๕	ห้องดนตรีไทย	๑๒๐๐
๖	ห้องช่างเชื่อม	๑๒๐๐
๗	ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์	๔๐๐
๘	ห้องมัลติมีเดีย	๔๐
๙	ห้องธนาคารโรงเรียน	๖๐๐
๑๐	ห้องสหกรณ์โรงเรียน	๗๐๐
๑๑	ห้องเรียนสีเขียว	๑๐
๑๒	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔๐
๑๓	ห้องทัศนศิลป์	๔๐
๑๔	ห้องดนตรีสากล	๔๐
๑๕	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒๐
๑๖	ห้องสมุด	๖๐๐

๑.๑๑ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดราชภัฏศรีรัตนธรรม	๑
๒	ตามโครงการห้องเรียนในโลกกว้าง	๑
๓	สระว่ายน้ำ (ตามโครงการว่ายน้ำเป็นฯ)	๕
๔	ค่ายลูกเสือสวนสยาม	๑
๕	วัดศิริพงษ์ธรรมนิมิต (โครงการค่ายพุทธบุตร ประถมศึกษา)	๑
๖	วัดปัญญานันทาราม (โครงการค่ายพุทธบุตร มัธยมศึกษา)	๑

๑.๑๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ผู้ให้ความรู้	ให้ความรู้เรื่อง
๑	นายสมศักดิ์ สังข์ทอง	ช่างยนต์

๑.๑๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

๑) ลักษณะชุมชน

ที่อยู่อาศัยเขตเมือง

บริบทสภาพโดยรอบชุมชน และสถานที่ใกล้เคียง

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนใหญ่ ประชากรอาศัยอย่างหนาแน่น และเป็นหมู่บ้านจัดสรร ด้านหลังโรงเรียนติดคลองบางชัน มีประชากรประมาณ ๒๐,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด โรงงาน ร้านค้า ห้างสรรพสินค้า สวนสัตว์ สวนสนุก อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง และใกล้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมากมาย โรงเรียน จึงใช้โอกาสที่อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น วัดราชบูรณะ-ศรัทธาธรรม (บางชัน) คลองบางชัน สวนสัตว์เปิดซาฟารีเวิลด์ สวนสยาม สถานีตำรวจ โรงพยาบาลนพรัตนราชธานี สำนักงานเขตคลองสาม และสถานศึกษาบริเวณใกล้เคียง เช่น โรงเรียนวิทยาลัยการทองเทียว โรงเรียนทักษิณาบริหารธุรกิจ เป็นต้น โรงเรียนได้บริหารจัดการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การบริหารจัดการภายในโรงเรียนรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ซึ่งได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒) อาชีพ/วุฒิการศึกษา/รายได้ ของผู้ปกครอง

๒.๑) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๒.๒) ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจ/ค้าขาย

๒.๓) รายได้ต่อครัวเรือนต่อเดือนโดยประมาณ ๑๐,๐๐๑ - ๒๐,๐๐๐ บาท

๓) ศาสนา/วัฒนธรรม/ประเพณี

ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เทศกาลวันสำคัญ การทำบุญตักบาตรในชุมชน

๑.๑๔ ข้อมูลผู้บริหาร

๑. นางชนิษฐา ปัญญานิธิรัฐ	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. นายมณฑล แก้ววิจิต	รองผู้อำนวยการ
๓. นางสาวพัทธนันท์ ทองบุราณ	รองผู้อำนวยการ
๔. นายสุวิธ แสงสว่าง	รองผู้อำนวยการ
๕. นายณัฐชานนท์ นิลกลาง	รองผู้อำนวยการ

๑.๑๕ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูระดับ ปฐมวัย	ครูระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	อื่น ๆ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕	๑๒	๑๓๗	๙	๑๐	๑	๑	๑๗๕

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของ บุคลากร	ปริญญา เอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวส.	ปวช.	อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	-	๕๙	๙๒	-	-	-	๑๕๑
คิดเป็นร้อยละ	-	๓๙.๐๗	๖๐.๙๓	-	-	-	๑๐๐

๓) สาขาวิชาที่จบของครู/ผู้บริหาร

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
๑. สาขาจิตวิทยา	๒
๒. สาขารัฐศาสตร์	๒
๓. สาขาบริหารการศึกษา	๗
๔. สาขาปฐมวัย	๑๒
๕. สาขาการศึกษาพิเศษ	๙
๖. สาขาประถมศึกษา	๙
๗. สาขาภาษาไทย	๑๖
๘. สาขาคณิตศาสตร์	๘
๙. สาขาสังคมศึกษา	๗
๑๐. สาขาสุขศึกษา	๓
๑๑. สาขาพลศึกษา	๖
๑๒. สาขาศิลปศึกษา	๗
๑๓. สาขานาฏศิลป์	๖
๑๔. สาขาคหกรรมศาสตร์	๕
๑๕. สาขาอุตสาหกรรมโลหะ	๑
๑๖. สาขาเกษตรกรรม	๒
๑๗. สาขาแนะแนว	๑
๑๘. สาขาส่งเสริมสุขภาพ	๑
๑๙. สาขาคนตรีไทย	๒

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
๒๐. สาขาคอมพิวเตอร์	๕
๒๑. สาขาวัดผลการศึกษา,วิจัย	๓
๒๒. สาขาภาษาอังกฤษ	๑๓
๒๓. สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา	๑
๒๔. สาขาบรรณารักษ์	๓
๒๕. สาขาวิทยาศาสตร์	๑๖
๒๖. สาขาเทคโนโลยีการวัดผล	๑
๒๗. สาขาดนตรีสากล	๑
๒๘. สาขาประวัติศาสตร์	๑
๒๙. สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา	๑
รวม	๑๕๑

๑.๑๖ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๓,๐๒๔ คน

ปีการศึกษา/ ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๓					ปีการศึกษา ๒๕๖๔					หมายเหตุ		
	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง	เรียน ร่วม	โครงการ พิเศษ	ต่างด้าว/ ไม่มี สัญชาติ
อนุบาล ๑	๖	๗๐	๗๖	๑๔๖	๒๕	๖	๘๙	๙๐	๑๗๙	๓๐			๐
อนุบาล ๒	๖	๙๑	๙๓	๑๘๔	๓๑	๖	๗๖	๘๙	๑๖๕	๒๘			๐
รวมระดับ อนุบาล	๑๒	๑๖๑	๑๖๙	๓๓๐	๑	๑๒	๑๖๕	๑๗๙	๓๔๔	๒๙			๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๑๒๗	๑๓๑	๒๕๘	๒๙	๙	๑๓๖	๑๓๖	๒๗๒	๓๑			๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๑๓๘	๑๖๑	๒๙๙	๓๔	๙	๑๔๕	๑๓๕	๒๘๐	๓๒			๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๑๔๕	๑๔๐	๒๘๕	๓๒	๙	๑๕๑	๑๖๓	๓๑๔	๓๕			๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๑๖๙	๑๔๕	๓๑๔	๓๕	๙	๑๕๕	๑๔๑	๒๙๖	๓๓			๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๑๗๕	๑๓๙	๓๑๔	๓๕	๙	๑๗๐	๑๕๓	๓๒๓	๓๖			๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๑๕๑	๑๕๑	๓๐๒	๓๔	๙	๑๗๕	๑๔๒	๓๑๗	๓๖			๐
รวมระดับ ประถมศึกษา	๕๔	๙๐๕	๘๖๗	๑๗๗๒	๑	๕๔	๙๓๒	๘๗๐	๑๘๐๒	๓๔			๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗	๑๖๗	๑๔๗	๓๑๔	๔๕	๗	๑๗๒	๑๓๙	๓๑๑	๔๕			๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗	๑๔๙	๑๓๖	๒๘๕	๔๑	๗	๑๖๑	๑๔๐	๓๐๑	๔๓			๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗	๑๕๘	๑๒๕	๒๘๓	๔๑	๗	๑๓๗	๑๒๙	๒๖๖	๓๘			๐
รวมระดับ มัธยมศึกษา	๒๑	๔๗๔	๔๐๘	๘๘๒	๑	๒๑	๔๗๐	๔๐๘	๘๗๘	๔๒			๐
รวมทั้งหมด	๘๗	๑๕๔๐	๑๔๔๔	๒๙๘๔	๑	๘๗	๑๕๖๗	๑๔๕๗	๓๐๒๔	๓๕			๐

๑.๑๗ งบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ	๒๔,๘๙๔,๘๓๕.๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๒๙,๓๐๓,๙๓๒.๐๐
รวม	๕๔,๑๙๘,๗๖๗.๐๐

๑.๑๘ ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	เด็กอายุ ๔-๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริม	สาระที่ควรเรียนรู้
	• ด้านร่างกาย • ด้านอารมณ์และจิตใจ • ด้านสังคม • ด้านสติปัญญา	• เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก • เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม • เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว • เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว
ระยะเวลาจัดประสบการณ์ต่อปี	• อนุบาลศึกษาปีที่ ๑ เด็กอายุ ๔ – ๕ ปี • อนุบาลศึกษาปีที่ ๒ เด็กอายุ ๕ – ๖ ปี • ใช้เวลา ๑ ปีการศึกษา ปีการศึกษาประมาณ ๓๗ – ๓๘ สัปดาห์	

๑.๑๙ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

พัฒนาการด้าน	จำนวนที่ประเมิน	จำนวนของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
อนุบาล ๑				
๑. ร่างกาย	๑๖๙	๑๓๕	๓๔	๐
๒. สติปัญญา	๑๖๙	๑๑๗	๕๒	๐
๓. อารมณ์ จิตใจ	๑๖๙	๑๓๒	๓๗	๐
๔. สังคม	๑๖๙	๑๓๔	๓๕	๐
มีความพร้อมในการเรียนระดับอนุบาล ๒ จำนวน ๑๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐				
อนุบาล ๒				
๑. ร่างกาย	๑๖๑	๑๔๖	๑๕	๐
๒. สติปัญญา	๑๖๑	๑๒๙	๓๒	๐
๓. อารมณ์ จิตใจ	๑๖๑	๑๔๕	๑๖	๐
๔. สังคม	๑๖๑	๑๔๕	๑๖	๐
มีความพร้อมในการเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐				

๑.๒๐ ผลงานดีเด่น

ครู

ลำดับ	ชื่อครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	นายวิรัช คงสวัสดิ์	ได้รับรางวัลพลุหิ์สบดี ประเภทบุคคล กลุ่มครูและอาจารย์ ระดับจังหวัด โครงการรางวัลพลุหิ์สบดี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ
๒	นายวิรัช คงสวัสดิ์	ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓		ได้รับรางวัลพระพลุหิ์สบดี ประเภทบุคคล กลุ่มครูและคณาจารย์ ระดับจังหวัด	สำนักคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.)

นักเรียน

ลำดับ	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑		ชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเทควันโด รุ่น ๕๙-๖๓ กก. ชาย ๑๕-๑๗ ปี	สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดสิงห์บุรี สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสิงห์บุรี

๑.๒๑ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)

ชื่อเรื่อง โครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในรูปแบบโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ในรูปแบบออนไลน์

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีความสำคัญอย่างยิ่งด้วยเด็กวันนี้เป็นวัยแห่งการวางรากฐาน การดำเนินชีวิตต่อไปในอนาคต การสอนแบบโครงการเป็นการจัดการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่งซึ่งให้ความสำคัญกับเด็ก ส่งเสริมให้เด็กแสวงหาคำตอบจากการเรียนเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างลุ่มลึก เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยที่เด็กหรือครูร่วมกันกำหนดเรื่องที่ต้องการเรียนรู้ แล้วดำเนินการแสวงหาความรู้ด้วยกระบวนการแก้ปัญหา โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนบางชัน (ปลื้มวิทยานุสรณ์) ตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงสมควรให้มีโครงการสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบโครงการซึ่งมีความสอดคล้องกับหลักการแนวคิดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ได้กำหนดแนวทางจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ผู้สอนต้องพิจารณาถึงแนวทางการจัดประสบการณ์ที่หลักสูตรกำหนด โดยคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา รวมทั้งความสนใจความสามารถและสภาพแวดล้อมของเด็กเป็นสำคัญ

ตลอดจนจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กให้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ มีโอกาสลงมือกระทำ เคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต ทดลอง เล่น สืบค้น คิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กมีโอกาสเรียนรู้ในสิ่งที่ตนสนใจ
- ๒.๒ เพื่อให้เด็กเกิดประสบการณ์ตรงและลงมือปฏิบัติจริงได้
- ๒.๓ เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดของเด็ก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- เด็กปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๒) จำนวน ๓๖๒ คน ได้เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในรูปแบบโครงการ

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- เด็กมีพัฒนาการเกิดกระบวนการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ จากประสบการณ์ตรง และลงมือกระทำ เคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต ทดลอง เล่น สืบค้น คิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๔. กระบวนการดำเนินงาน

๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ และประชุมวางแผนดำเนินงาน กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน
๓. ค้นหาข้อมูลการสอนแบบโครงการจากสื่อต่างๆ
๔. ขยายผลความรู้รูปแบบการสอนแบบโครงการให้กับครูผู้สอน
๕. ดำเนินการเสริมสร้างประสบการณ์ให้กับเด็กตามรูปแบบโครงการ โดยครูประจำชั้น จำนวน ๑๒ โครงการ

๕. ผลการดำเนินงาน

๑. เด็กมีโอกาสเรียนรู้ในสิ่งที่ตนสนใจตามฐานกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๐
๒. เด็กเกิดประสบการณ์ตรงและลงมือปฏิบัติจริงได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๕๕
๓. เด็กเกิดทักษะกระบวนการคิด คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๕๐

ภาพประกอบการจัดโครงการ



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบางชั้น(ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้ดำเนินการจัดกระบวนการพัฒนาเด็ก โดยเน้นการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน และตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (CO-VID ๑๙) ดังนี้ ๑. ด้านร่างกาย ได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยประสานงานกับผู้ปกครองในกลุ่มไลน์ผู้ปกครองในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายและมีสุขนิสัยที่ดีโดยส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย ได้เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนมโรงเรียน การชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง การตรวจสุขภาพผู้เรียนจากเจ้าหน้าที่ศูนย์บริการสาธารณสุข ๖๔ ตลอดจนการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี ดังนี้ การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร กิจกรรมหนูน้อยยิ้มสวยฟันใส การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารและหลังจากเข้าห้องน้ำ กิจกรรมล้างมือป้องกันโรค ๒. ด้านอารมณ์ – จิตใจ ได้มีการประสานงานกับผู้ปกครองในกลุ่มไลน์ผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นโดยผ่านโครงการเพื่อลูกกระดับปฐมวัย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ รู้รักผิดชอบ มีวินัย และรักความพอเพียง โครงการโตไปไม่โกงระดับปฐมวัย มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยการจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน เพื่อให้เด็กมีโอกาสตัดสินใจเลือกเล่นตามความสนใจของตนเอง ๓. ด้านสังคม ได้มีการประสานงานกับผู้ปกครองในกลุ่มไลน์ผู้ปกครองในการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเพื่อให้เด็กช่วยเหลือตนเองได้ตามวัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จากการฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เช่น การเก็บรองเท้า อุปกรณ์เครื่องเขียนเครื่องใช้ แปรงสีฟัน แก้วน้ำของตนเองตามสัญลักษณ์ ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ๔. ด้านสติปัญญา ได้จัดให้มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและโครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบโครงการระดับปฐมวัย เพื่อให้สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้ดีเหมาะสมตามวัย มีความสนใจใฝ่รู้มีความคิดรวบยอด รู้จักแก้ปัญหา รู้จักสังเกตเปรียบเทียบและแสวงหาความรู้ผ่านสื่อและเทคโนโลยีต่างๆ

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

จากการดำเนินในมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก ทำให้เด็กในระดับปฐมวัยของโรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา ทำให้บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับประถมศึกษา มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนได้จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมดังนี้ - โครงการอาหารกลางวัน - โครงการเด็กยิ้มอิ่มท้อง - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน/กิจกรรมบริการอาหารเสริมนม/กิจกรรมหนูน้อยยิ้มสวยฟันใส /กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะตามแผนการจัดประสบการณ์ - การตรวจสุขภาพ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุขศูนย์ที่ ๖๔ (เนื่องจากการแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ทำให้ไม่ได้จัดตามโครงการนี้) - โครงการกีฬาในโรงเรียน/กิจกรรมกีฬานูบาลด้านยาเสพติด (เนื่องจากการแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ทำให้ไม่ได้จัดตามโครงการนี้) - โครงการทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนอนุบาล - โครงการเพื่อลูกกระดับปฐมวัย - โครงการโตไปไม่โกงระดับปฐมวัย (เนื่องจากการแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ทำให้ไม่ได้จัดตามโครงการนี้) - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ - โครงการทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนอนุบาล - โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและวันสำคัญของไทย (เนื่องจากการแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ทำให้ไม่ได้จัดตามโครงการนี้) - โครงการเพื่อลูกกระดับปฐมวัย - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการในรูปแบบออนไลน์ - โครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบโครงการระดับปฐมวัย - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย/กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ - โครงการเพื่อลูกกระดับปฐมวัย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

เด็กโรงเรียนบางชัน(ปल्लीวิทยานุสรณ์)มีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัยได้ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส รู้จักเข้าแถว รอคิวในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยในการดำรงชีวิตได้

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และเด็กได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ควรให้มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (CO-VID ๑๙) โดยสถานศึกษา ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดพัฒนาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กแต่ละคน ให้สอดคล้องกับบริบทของ ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพอย่างเต็มศักยภาพ ส่งเสริมความตระหนักรู้และความเข้าใจการศึกษาปฐมวัย โดยให้ทุกฝ่ายทั้งนักเรียน ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพอย่างมีคุณภาพอย่างเต็มความสามารถ โรงเรียนบางชั้น(ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้เพียงพอกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสมสะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมรักการอ่าน มีหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสม สะอาด และปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำชั้นที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีพี่เลี้ยงเด็กที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยล้วนมีความรู้ความสามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมกับครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึงมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และ อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างเที่ยงตรงและต่อเนื่องตลอดระยะเวลาการทำงาน

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบางชั้น (ปทุมวิทยานุสรณ์) ได้จัดครูให้มีเพียงพอ และเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดให้มีการอบรมตามความถนัดและความสนใจของครู จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อยู่อย่างเพียงพอและหลากหลายให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนได้จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมดังนี้ - โครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปี ๒๕๖๔ - โครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพวิชาการของโรงเรียน - มีคำสั่งเพื่อแต่งตั้งครูผู้สอนที่ตรงตามเอกการศึกษาศิลปกรรมและมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย เพื่อดูแลอำนวยความสะดวกที่เพียงพอและเหมาะสมต่อเด็กต่อห้องเรียน - โครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพวิชาการของโรงเรียน ผ่าน line meeting , Google meet - โครงการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู ผ่านระบบ Zoom - โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน - โครงการห้องเรียนสะอาด บรรยากาศวิชาการ - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - โครงการพัฒนาเครือข่ายสารสนเทศ - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

โรงเรียนบางชั้น(ปทุมวิทยานุสรณ์) มีการประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (CO-VID ๑๙) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถ มีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อมที่สะอาดบรรยากาศวิชาการและผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งนักเรียน ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครองทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยอย่างชัดเจน

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนารูปแบบการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งนักเรียน ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม และเป็นไปตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (CO-VID ๑๙)

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ควรให้มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้มีการจัดกระบวนการพัฒนาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนในระดับชั้นปฐมวัยและสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) โดยให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สภาพที่พึงประสงค์ สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษา และได้นำหลักพุทธธรรมหรือองค์ความรู้ที่เป็นคำสอนในพุทธศาสนา มาบูรณาการในการจัดทำสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ ระดับพัฒนาการ และลักษณะการเรียนรู้ของเด็กและสถานการณ์ปัจจุบัน มีการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ซึ่งได้บูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ซึ่งได้จากการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ให้ได้รับประสบการณ์ตรงเกิด การเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยมีผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบโครงการระดับปฐมวัย โครงการเพื่อลูกกระดับปฐมวัย โครงการทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนอนุบาล เป็นต้นจัดประสบการณ์ตรงตามความต้องการ ความถนัด ความสนใจอย่างอิสระโดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างหลากหลายด้วยตนเอง โดยผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้กระบวนการพัฒนาภาษา การคิด การแก้ปัญหา ฝึกการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย เช่น กิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติ กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การประกอบอาหาร กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - ประดิษฐ์ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นต้นจัดห้องเรียนให้สะอาดบรรยากาศวิชาการ ภายในห้องเรียนมีอากาศที่ถ่ายเท ปลอดภัย มีบอร์ดแสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับจัดมุมประสบการณ์ เช่น มุมบ้าน มุมร้านค้า มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบล็อก เป็นต้น โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ระดับชั้นปฐมวัยได้ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ซึ่งเป็นการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จากกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือวิธีการที่หลากหลาย ใช้แบบทดสอบ การสัมภาษณ์ มีการวิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ผลจากการดำเนินงานในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครองและครอบครัวชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดย

ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนได้จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมดังนี้ - โครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนระดับปฐมวัยในรูปแบบโครงการ - โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและวันสำคัญของไทย - โครงการทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนอนุบาล - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย - โครงการเพื่อลูกกระดับปฐมวัย - โครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนระดับปฐมวัยในรูปแบบโครงการ - โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและวันสำคัญของไทย - โครงการทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนอนุบาล - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน - โครงการห้องเรียนสะอาด บรรยากาศวิชาการ - โครงการเพื่อลูกกระดับปฐมวัย - โครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนระดับปฐมวัยในรูปแบบโครงการ - โครงการทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนอนุบาล - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน - โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย - โครงการเพื่อลูกกระดับปฐมวัย - โครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนระดับปฐมวัยในรูปแบบโครงการ - โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและวันสำคัญของไทย - โครงการทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนอนุบาล - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย - โครงการเพื่อลูกกระดับปฐมวัย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

โรงเรียนบางขัน(ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดให้มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กต่อเนื่อง

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ควรให้มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
สรุปภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมิน

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมอารมณ์แสดงความรู้สึกได้เหมาะสม มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองตามสภาวะเหตุการณ์ในปัจจุบัน และเป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ การดำเนินโครงการและกิจกรรมโดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ทำให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มตามศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการจัดกิจกรรมโครงการ จัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ได้เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม ได้รับสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ส่งผลให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาตามพัฒนาการของเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมตามวัย เพื่อให้เด็กได้มีการเตรียมความในด้านต่าง ๆ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. จัดหาอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายทันสมัย ที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน และเพียงพอต่อความต้องการ
๒. ปรับปรุงระบบเครือข่ายสารสนเทศในโรงเรียนให้รวดเร็วและเสถียรยิ่งขึ้น เพื่อช่วยในการสนับสนุนในการบริหารจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ภาคผนวก

คำสั่ง
แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน



คำสั่งโรงเรียนบางขัน (ป्लीมวิทยานุสรณ์)

ที่ ๘๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (รายงานประจำปี SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการศึกษากำหนดมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับชั้นเรียน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงมาตรฐานด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการ เรียนการสอนของสถานศึกษา เพื่อกำกับดูแล ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน และให้สถานศึกษาได้ ประเมินตนเองเสนอต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับ

เพื่อให้การดำเนินงาน การรวบรวมเอกสารหลักฐานตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณาแต่ละด้าน และ การประเมินมาตรฐานตามประเด็นพิจารณาที่กำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา กำกับ ดูแลความเรียบร้อย และอำนวยความสะดวกใน ด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย

๑.๑ นางชนิษฐา ปัญญานิธิรัฐ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางธินาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๓ นายณัฐชานนท์ นิลกลาง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๔ นายมนทล แก้ววิชิต	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๕ นางสาวพัทธนันท์ ทองบุราณ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๖ นางสาวกรรณิกา เมืองซื่อ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางสาวฐิติมา วรรณเพชร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายประสานงาน มีหน้าที่ ประสานการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ควบคุมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวกรรณิกา เมืองซื่อ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางพุกษา สงวนสิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวจิตาภรณ์ ภูสีมา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวกฤษณา จิตอินทร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕ นางสุปิกา จันทองคำ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นางวัลลภา พันธ์นอก	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๗ นางนุสรา อินทร์กลับ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๘ นางสาวมนชยา พละศิลป์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๙ นางสาวดุจอรุณ อินตา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวกชกร ขบวนแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๒.๑๑นางสาวสกวรัตน์ พานเมือง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๒นางจิตรา พันธสัญญากุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๓นางสาววิณรัตน์ พร้อมบุญ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ ศึกษาวิธีการดำเนินงาน จัดทำเครื่องมือเพื่อเตรียมประเมิน รวบรวม ข้อมูลด้านที่เกี่ยวข้องจากฐานข้อมูลตามความเป็นจริงจากภายในและภายนอกสถานศึกษา สรุปผลการเก็บ รวบรวมข้อมูล จัดทำสถิติ รายงานผลการประเมินตามลำดับชั้น ประกอบด้วย

๓.๑ มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ผู้ประสานงาน นางสาวอุบลลักษณ์ ศรีใจวงศ์

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๑. นางสาวอุบลลักษณ์ ศรีใจวงศ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกฤษณา จิตอินทร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางมนัสมนต์ จินสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางอุมาพร วรสิทธิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้ประสานงาน นางนวลพรรณ จันทร์อรุ่ง

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑. นางนวลพรรณ จันทร์อรุ่ง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางภริตา หนูเผือก	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวชญาภรณ์ กันธิยา	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวจรรุวรรณ อภัยนอก	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวอุบลลักษณ์ ศรีใจวงศ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวจิตาภรณ์ ภูสีมา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผู้ประสานงาน นางสาวเฉพาภักษ์ ศรีคุณ

- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑. นางสาวเฉพาภักษ์ ศรีคุณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุภาพร หลงสิม	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ

๓. นางมนัสมนต์ จินสวส์ดี	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวสุจิตรา ชันประกอบ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน หัวหน้ามาตรฐาน นางพุกษา สงวนสิน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๑. นางสาววิรินทร์ญา กาฬภักดี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางอรอุมา นนทะวงษ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางนภวรรณ จิตรภักดี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางธนภรณ์ แสงพนัสธาดา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางธันยนันท์ ทิพย์กมลธร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางปิ่นนธ์ เกษเสโร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวমনชยา พละศิลป์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาววิณารัตน์ พร้อมบุญ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวณศพร เรียมทอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวนุชนันท์ ใจเบา	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวพนิดา คำพิบาล	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสาววราภรณ์ บุญไพจิตร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ

คิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. นางสาวกัญญ์วรา นาคสิงห์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางโสพิศสุตา นามพิสัย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสุนิรัตน์ สุดสงค์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางเบญจพร อยู่เจริญ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายธนิต สุฐาปัญญากุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายวัชรวิศว์ น้อมมะณี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางจริยา อนุสา	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวปณรภัส แพงคำ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวพัชรภรณ์ สิทธิสถิตย์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวชีสาพัชร อินโสภาส	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นางวราภรณ์ กันทาแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางกัญปภัค ยอดไชย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางนารีย์ วงษ์สุบรรณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายธนวิทย์ วัฒนศิลป์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. ว่าที่ ร.ต.สมเดช ชุ่มไสตร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวตุ๊กตา เนรมิตครบุรี	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. นายศักดา อุตวัฒน์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดุจอรุณ อินตา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวพิชชาภักดิ์ พิวพันธ์จารุกุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายณัฐพัฒน์ หาดคำ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวกมลชนก ศิริแจ่ม	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นางพุกษา สงวนสิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุปีภา จันทองคำ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวกรรณิกา เมืองซื่อ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวมนัสนันท์ ทาโน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายณอม พิมพ์เงิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวกานติมา หมัดละ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาววิณารัตน์ พร้อมบุญ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางกชวรรณ ปิ่นแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวจุไรวรรณ บุปผามาลา	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นางสาวพร เกศสัจธรรม	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นายสุทิน ไชยนา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายวิรัช คงสวัสดิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวจิตรา พันธสัญญากุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายสมควร เตี้ยบัวแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายนที เทพหัสดิน ณ อยุธยา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวศุภรดา เรืองบุญ	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นายรัตนชัย ธรรมเจริญ	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวปิยวรรณ กิมใจเย็น	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นางนุสรุ อินทร์กลับ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ ร.ต.สมเดช ชุ่มไสตร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางกานต์ชนิต นิवासวัฒน์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวปราณี มหิงษ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางพัชรพล รักเล่งอุดมศิริ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางจันจิรา นนทสุวรรณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวปิยฉัตร รัตนวรรณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นายเมธี นิโอ๊ะ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางจิรฐา รับช่วง	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุดารัตน์ งามสูตร	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาววิภาพร แก้วสมุทร	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นางสาวศศิประภา สอนจินดา	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ

๑๓.นายสิทธิกร บำรุงราษฎร์	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔.นางสาวสกวรัตน์ พานเมือง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ หัวหน้ามาตรฐาน นางกวินนาฏ ทันปรีชา

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. นางกวินนาฏ ทันปรีชา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศศิประภา นิ่มแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๓. นางกาญจนา จ้อยอุ้ยยม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางจารึก ช่วยนาเขต	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายสมชาย น้อยคำ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางวัลลภา พันสนอก	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางวันนิดา จันทร์จำนงค์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นายทศพล อศวรรัตน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวพัชรภรณ์ สิทธิสถิตย์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๐.นางสาวนาฏอนงค์ พลการ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มีจัดระบบบริหารและการจัดการ

๑. นางสาวจารีย์ วงศ์อุคะ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววัลภา สิงห์บุญ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางดวงใจ ภูเขียวชาญวิทย์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสุพัตรา ทองทิพย์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางจารึก ช่วยนาเขต	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางธนันท์ธร วิสิฐนิจิศา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสุนิรัตน์ สุดสงค์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวเสาวลักษณ์ นันทะเสน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๑. นางอรุณี แก้วปัญญา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพัตรา ทองทิพย์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางดวงใจ ภูเขียวชาญวิทย์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายสุเทพ แสงแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางกาญจนา จ้อยอุ้ยยม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางรุ่งนภา เหล็กเพชร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวกุลนิษฐ์ จิตนันท์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางกรชวล รัตนบุญ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวอรรกวรรณ พรหมหงส์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐.นางสาวอรณัฐ วิไชยภูมิ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๑.นางสหพร เกศสัจธรรม	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๒.นายณัฐพงษ์ ปันใจแก้ว	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ

๑๓. นายจีระศักดิ์ โทผางษ์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๔. นางสาวสาธิตา เกาทอง	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๕. นางสาวนันท์นภัส สดไธสง	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นางธนันท์ธร วิสฐิณธิกิจจา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเบญจมาศ สังข์ทอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวอรเพ็ญ แพทย์รัตน์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางวัชรีย์ อารีย์จิตต์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวอรพินท์ บุญดี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวกานติมา หมัดละ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายสุธี ชาญชิต	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางวิไลลักษณ์ จันทจรูญ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวฉันทนา มะติย์ภักดี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางกวิณนาฏ ทันปรีชา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นายธนิต สุฐาปัญญกุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางอาพร พ่วงรอด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสุภาภา จันทองคำ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายสุเทพ แสงแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางนารีย์ วงษ์สุบรรณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาววิณารัตน์ พร้อมบุญ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวกุลนิษฐ์ จิตนันท์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวปิยวรรณ กิมไฉเย็น	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๙. นายพิพัฒน์พงศ์ ศรีปล้อง	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวรุจิมาศ ปาละทา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นางวรารณ กันทาแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพัตรา พวงอาจ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายสุทิน ไชยนา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวชิสัพพัชร์ อินโสภาส	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. ว่าที่ ร.ต.พรศักดิ์ สุขีวรรณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวดุจอรุณ อินตา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หัวหน้ามาตรฐาน นางสาวทิชากร วังนุราช

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. นางสาวทิชากร วังนุราช	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางกมลทิพย์ ณ ระนอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางวิลาสินี วัฒนศิลป์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๔. นางสาวญาณิศา บุรีรัตนเวช	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายประสิทธิ์ ปักกิ่ง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายเบญจมิน นามมุงคุณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายสนิท นนทะวงษ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวศรัณยา วิสุทธิ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. นางสาวกานติมา หมัตละ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางนภวรรณ จิตรภักดี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายถนอม พิมพ์เงิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวณศพร เรียมทอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายเกียรติศักดิ์ แว่นใหญ่	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวดุจอรุณ อินตา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นางสาวฉันทนา มะติย์ภักดี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุภาพร สิวสำแดง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาววิภาพร แก้วสมุทร	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวปรารถนา โพนแสนคำ	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวจิราวรรณ ขวัญคุ้ม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. นางกุลธิดา แสงวง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางรุ่งนภา เหล็กเพชร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวเสาวลักษณ์ นันทะเสน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวหทัยา โพธิ์เงิน	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวนุชนันท์ ใจเบา	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นางสาวอรณัฐ วิไชยภูมิ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางเปรมยุดา บุญเชื้อ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวกัลยาณี พันธุ์ศรี	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. ว่าที่ ร.ต.หญิง กานดา จันทลี	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวมนัสนันท์ ทาโน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการสรุปผลการประเมิน มีหน้าที่ จัดทำรายงานมาตรฐานระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับประถมศึกษา และมีธยมศึกษา เก็บรวบรวมหลักฐานของแต่ละมาตรฐาน ออกแบบ และจัดพิมพ์ปก จัดทำเป็นรูปเล่ม บันทึกข้อมูลลงซีดี และนำเสนอฝ่ายบริหาร จำนวน ๔ เล่ม ประกอบด้วย

๑. นางสาวพิชชาภัทร์ พิวัฒนจารกุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางอรุณี แก้วปัญญา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางธนันท์ธร วิสิฐนิจิกิจา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางวราภรณ์ กันทาแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๕. นางสาวกชกร ขบวนแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. ว่าที่ ร.ต.พรศักดิ์ สุชีวรรณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางกวิณนาฏ ทันปรีชา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวสุชาดา ชูดีไพจิตร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวเฉพาะรักษ์ ศรีคุณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวอุบลลักษณ์ ศรีใจวงศ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวทิชากร วังนุราช	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางพุกษา สงวนสิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวศศิประภา นิ่มแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔. นางสาววิรินทร์ญา กาฬภักดี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวพรนิภา สماعيل	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวกมลชนก ศิริแจ่ม	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้ข้าราชการครูที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง ดำเนินการจัดทำเครื่องมือ รวบรวมเอกสาร
หลักฐานตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดความสำเร็จในมาตรฐานนั้น ๆ ให้เรียบร้อยภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางนิตฐา ปัญญนิตธิรัฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางขัน (ป้อมวิทยานุสรณ์)

ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียน



ประกาศโรงเรียนบางชั้น (ปลื้มวิทยานุสรณ์)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ แนวทางในการดำเนินงานตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2562 โรงเรียนบางชั้น (ปลื้มวิทยานุสรณ์) ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 2 /2563 เมื่อวันที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2563

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน บางชั้น (ปลื้มวิทยานุสรณ์) มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

๒๙ _____

(นางชนิษฐา ปัญญานิธิรัฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางชั้น (ปลื้มวิทยานุสรณ์)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนบางชั้น (ปลื้มวิทยานุสรณ์)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๔ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีจำนวน
๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แนบท้ายประกาศโรงเรียน บางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
ระดับ ๔	ดีเลิศ
ระดับ ๓	ดี
ระดับ ๒	ปานกลาง
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา

ตารางเทียบเกณฑ์การตัดสินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
ของโรงเรียนบางชั้น (ปริมวิทยานุสรณ์)
น้ำหนักคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน (ภาพรวมของสถานศึกษา)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๑๐๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๓	ดี
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

คำสั่ง
คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน



คำสั่งโรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์)

ที่ ๑๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้คุณภาพการศึกษาได้มาตรฐาน เพื่อให้การประเมินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบางชั้น(ปल्लीวิทยานุสรณ์) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นางชนิษฐา ปัญญนิตริฐ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | |
| | โรงเรียนบางชั้น(ปल्लीวิทยานุสรณ์) | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายมงคล สัตรา | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | |
| | โรงเรียนวัดใหม่ลำนากแขวก | กรรมการ |
| ๓. นางธชีนาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | |
| | โรงเรียนนัลราชูฎรอุปลัณภ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรอบคอบ ถูกต้อง โปร่งใส และไม่เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางชนิษฐา ปัญญนิตริฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อบกพร่องใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อบกพร่องใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทักษะทั้ง ๕ ด้านผ่านการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนปฐมาภิบาลคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นจุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทักษะทั้ง ๕ ด้านผ่านการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยโครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในรูปแบบโครงการ ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices) ระบุวัตถุประสงค์และเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพของโครงการ เช่น เป้าหมายเชิงคุณภาพ เด็กมีความสามารถในการกระบวนการคิดในระดับดี ร้อยละ ๘๕ ระบุเครื่องมือ วิธีการประเมินผล เปรียบเทียบผลการประเมินก่อน หลังการดำเนินโครงการและค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้และให้สถานศึกษาเขียนเพิ่มเติมเกี่ยวกับ กิจกรรมการจัดประสบการณ์หรือหน่วยการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด รายงานผลการประเมินกระบวนการดำเนินการตามแผนสำเร็จสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์ ทักษะการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการหลักสูตรระดับปฐมวัยแบบบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ซึ่งเป็นจุดเน้น “การบริหารจัดการหลักสูตรระดับปฐมวัยแบบบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น” ซึ่งควรกำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกหน่วยการเรียนรู้และทุกชั้นปี และนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ผ่านกิจกรรม ๖ กิจกรรม โดยให้ยึดเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยยึดเด็กเป็นสำคัญผ่านการเล่นลงมือปฏิบัติ ควรมีการบันทึกผลหลังการสอน มีกระบวนการประเมินพัฒนาการอย่างไร มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลเป็นระบบอย่างไร การประเมินทั้งในช่วงกิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยความเป็นที่กพบุติกรรมเด็ก น้ำหนักส่วนสูง เป็นต้น และควรประเมินหลักสูตรดังกล่าวว่ามีผลการพัฒนาเด็กเป็นไปตามสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่ รวมทั้งระบุถึงวิธีการประเมินผลแผนงาน โครงการ อย่างไรบ้าง เช่น มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผล วิธีการและเครื่องมือประเมิน ค่าสถิติที่ใช้ เมื่อทราบผลการประเมิน รายงานต่อ ครู ผู้บริหาร หรือผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และควรมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการประเมินคุณภาพภายในถึงผู้ปกครองส่วนท้องถิ่น”

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปี ตรวจสอบหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู อย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลไปทบทวนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR เพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในประเด็นจุดเน้น การจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ควรระบุชัดเจนว่า ครูมีการวางแผน
การจัดประสบการณ์อย่างไรที่เป็นการสอนแบบบูรณาการให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล เช่น การตั้งคำถาม
เป้าหมายที่คาดหวังของสภาพที่พึงประสงค์ที่เน้นทักษะการคิด ระบุข้อ จำนวนแผนประสบการณ์ ระบุสื่อที่ใช้
ประกอบแผนประสบการณ์ และ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม หรือโครงการที่ส่งเสริมทักษะ
การคิดอื่น ๆ ครูมีการวัดประเมินทักษะการคิดด้วยวิธีหรือเครื่องมือใด เมื่อประเมินทักษะการคิดของนักเรียนแล้วนำไป
เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่คาดหวัง พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู หรือ
บุคคลอื่น ๆ เพื่อร่วมหาแนวทางการพัฒนาตนเอง

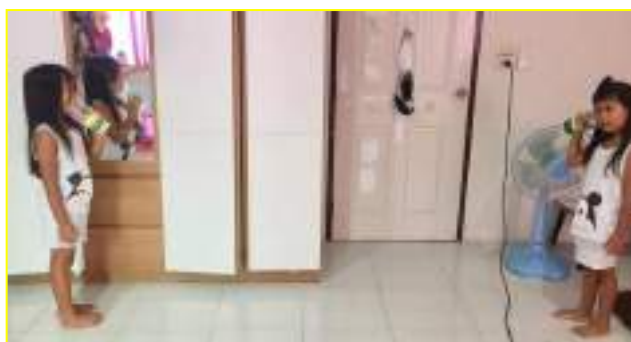
เอกสารอื่น ๆ
และเอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



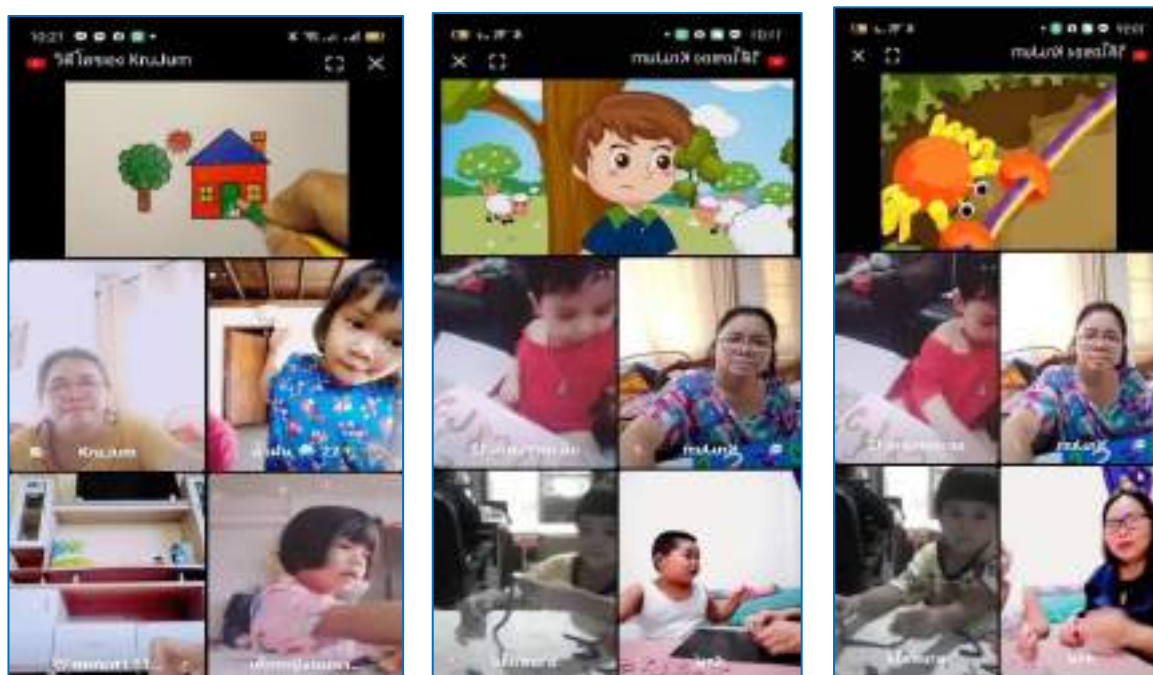
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้



๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



จัดประชุมครูในสายชั้นผ่านระบบ Line meeting ตามสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) เพื่อร่วมกันปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่นทุกปี



๒.๒.จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน



โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) จัดครูได้เหมาะสมกับการกิจการเรียนการสอน จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย ทุกห้องเรียนและมีพี่เลี้ยงเด็กที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ครบทั้ง ๑๒ ห้องเรียนมีความเพียงพอ ต่อผู้เรียนและความต้องการของสถานศึกษาโดยจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์



มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็ก ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษาและเกิดทักษะสามารถนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการให้ความรู้ด้านวิชาการจากผู้ทรงคุณวุฒิในเรื่องต่างๆผ่านออนไลน์และไม่ออนไลน์ ภายใต้การป้องกันตามมาตรการการแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)



๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ



มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนในยุคการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีการจัดประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชนตามบริบทของครอบครัวนักเรียนแต่ละบุคคล



๒.๕.ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์



ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสื่อการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่บ้านเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาชุมชน ครอบครัวและปรับตัวให้เข้าสถานการณ์ปัจจุบันในยุคการแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)



๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเป็นอย่างดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นการส่งตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมรับการชี้แนะจากผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) และนำมาขยายผลต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งครู และพี่เลี้ยงเด็ก



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

พัฒนาการทางด้านร่างกาย



พัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจ



พัฒนาการทางด้านสังคม



พัฒนาการทางด้านสติปัญญา



๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข



๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย



๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



บัญชีเลือกชื่อ และ สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน
ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1 (1-1) ช่วงเวลา ปีการศึกษา 2561
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2558

โรงเรียน (โรงเรียนอนุบาลบ้านนา)

นางสาว (นางสาวสมใจ)

นางสาว (นางสาวสมใจ)

จำนวนเด็กเรียน	ชาย	หญิง	รวม
เด็กอนุบาลปีที่ 1/1	17	13	30
เด็กอนุบาลปีที่ 1/2	17	13	30
เด็กอนุบาลปีที่ 1/3	17	13	30
เด็กอนุบาลปีที่ 1/4	17	13	30

นางสาว (นางสาวสมใจ) ครูประจำชั้น

นางสาว (นางสาวสมใจ) ครูประจำชั้น

แบบบันทึกข้อมูลการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน
โรงเรียนอนุบาลบ้านนา ปีการศึกษา 2561

นางสาว (นางสาวสมใจ) ครูประจำชั้น

นางสาว (นางสาวสมใจ) ครูประจำชั้น

สาระการเรียนรู้	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	รวม
คณิตศาสตร์	15	15	0	30
วิทยาศาสตร์	15	15	0	30
สังคมศึกษา	15	15	0	30
ภาษา	15	15	0	30

นางสาว (นางสาวสมใจ) ครูประจำชั้น

นางสาว (นางสาวสมใจ) ครูประจำชั้น

