



รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบางชัน (ปल्लीมวิทยานุสรณ์)
สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self Assessment Report (SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์)
สำนักงานเขตคลองสามวา
สังกัด กรุงเทพมหานคร

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษาส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ฉันทนา

(นางสาวพัทธนันท์ ทองบุราณ)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษารักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบางขัน(ปल्लीวิทยานุสรณ์)

ฉันทนา

(นางวรรณ สัจจ์ทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

- ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป
- ๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ
- ๑.๓ แผนที่โรงเรียน
- ๑.๔ วิสัยทัศน์
- ๑.๕ พันธกิจ
- ๑.๖ เป้าประสงค์
- ๑.๗ อัตลักษณ์
- ๑.๘ เอกลักษณ์
- ๑.๙ อาคารสถานที่
- ๑.๑๐ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๑.๑๑ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
- ๑.๑๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๑.๑๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา
- ๑.๑๔ ข้อมูลผู้บริหาร
- ๑.๑๕ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา
- ๑.๑๖ ข้อมูลนักเรียน
- ๑.๑๗ งบประมาณของสถานศึกษา
- ๑.๑๘ ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา
- ๑.๑๙ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๑.๒๐ ผลงานดีเด่น
- ๑.๒๑ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

- สรุปผลการประเมิน
- แนวทางการพัฒนาในอนาคต
- ความต้องการและการช่วยเหลือ

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

โรงเรียนบางชัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ตั้งอยู่เลขที่ ๘๘ ซอยรามอินทรา ๑๐๙ ถนนพระยาสุเรนทร์ แขวง บางชัน เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนการศึกษาพิเศษ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีบุคลากรทั้งสิ้น ๑๗๑ คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ๔ คน ครูผู้สอน ๑๔๙ คน พี่เลี้ยง ๑๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน เจ้าหน้าที่การเงิน ๑ คน พนักงานทั่วไป ๘ คน จำนวนนักเรียน ๓,๐๔๕ คน นักเรียนการศึกษาพิเศษ ๑๓๔ คน ระดับอนุบาล ๓๔๕ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑,๖๘๕ คน และระดับมัธยมศึกษา ๘๘๑ คน โรงเรียนได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบางชัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์) มีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบและชัดเจนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๔ -พ.ศ.๒๕๖๙) และสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ -พ.ศ. ๒๕๗๙) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียน ทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีโครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย อย่างชัดเจน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ และจัดทำคู่มือ/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/มีการกำกับติดตามการวัดผลและประเมินอย่างมีระบบชัดเจน มีการบริหารงานแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน และบริหารงานแบบการมีส่วนร่วมโดยครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการกระจายอำนาจ สู่สายชั้น มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของโรงเรียน สร้างสรรค์ผลงาน เพื่อการเรียนรู้สร้างนวัตกรรม องค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เรียนรู้จากการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน โครงการงาน ผลงานต่างๆ เป็นต้น ส่งผลให้เด็กอนุบาล ๑ มีความพร้อม ในการเรียนระดับอนุบาล ๒ จำนวน ๑๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ และมีเด็กอนุบาล ๒ ความพร้อมในการเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ของโรงเรียนบางชัน(ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้มีการดำเนินการโครงการกิจกรรมบูรณาการคุณธรรม ค่านิยม จิตสังคม จิตสำนึกและจิตสาธารณะให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร เรื่อง “อิมท็อง สมองดี มีวินัย ปลอดภัย โตไปไม่โกงสร้างภูมิคุ้มกันและรู้เท่าทันสื่อและสิ่งที่ไม่พึงประสงค์” มีการจัดกิจกรรมพัฒนาได้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรม

ผู้เรียนตามหลักสูตรโตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ เช่น โครงการ โตไปไม่โกง, โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและ วันสำคัญของไทย, โครงการอาหารกลางวัน, โครงการเด็กยิ้มอิ่มท้อง, โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน, โครงการเด็กไทยไร้พุง, โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ด้านสิ่งเสพติดในโรงเรียน, โครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้ตรงตามความต้องการจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ปรับภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มี ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีการสร้างเว็บไซต์ของโรงเรียนที่เป็นปัจจุบัน ตลอดจนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ผ่านกิจกรรม ค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมจิตอาสา จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือ แก้ปัญหา และพัฒนาได้อย่างทันเวลาและมีคุณภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning มีการจัดชั้นเรียนเชิงบวก มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการประชุมแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ (PLC) ในระดับสายชั้น ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง เป็นต้น จากการบริหารจัดการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้โรงเรียนบางชั้น (ปทุมวิทยานุสรณ์) เป็นที่ยอมรับของชุมชน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเด่น

เด็กโรงเรียนบางชั้น (ปทุมวิทยานุสรณ์) มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพดี มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย ได้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย สังเกตได้จากการ กล้าพูด กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส รู้จักเข้าแถว รอคิวในการรับประทานอาหารเช้า รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมได้ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยใน การดำรงชีวิตได้ มีผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือบ่อย ๆ โดยการใช้สบู่และเจลแอลกอฮอล์ที่ถูกต้องวิธีก่อนและหลังรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม การแปรงฟันที่ถูกต้อง และการเลือกรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ควรให้มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดพัฒนาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กแต่ละคน ให้สอดคล้องกับบริบทของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้จัดครูให้มีเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดให้มีการอบรมตามความถนัดและความสนใจของครู จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อยู่อย่างเพียงพอและหลากหลายให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดควรพัฒนา

จัดให้มีโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งเด็กนักเรียน ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

พัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายสัญญาณ Wifi และจัดหาอุปกรณ์แปลงสัญญาณเพื่อเชื่อมต่อระบบคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์ให้เพียงพอและปรับปรุงระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่ครอบคลุมพื้นที่รวดเร็ว และความเสถียรสามารถใช้จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ครูได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลสามารถปรับตัวในชีวิตประจำวัน อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ รู้จักการรอคอย เคารพและปฏิบัติตามกฎกติกา ของส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดควรพัฒนา

ควรจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดให้มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมสำหรับเด็กอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมตามวัย เพื่อให้เด็กได้มีการเตรียมความในด้านต่าง ๆ

๒. จัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อเนื่อง

๓. ส่งเสริมการจัดทำสถิติวิเคราะห์คิดร้อยละของการเรียนรู้แบบกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ของครูอย่างต่อเนื่อง

๔. จัดกิจกรรมให้ครูได้มีโอกาสและเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายโรงเรียน หรือหน่วยงานภายนอก มากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บางชัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์) สำนักงานเขตคลองสามวา

ที่ตั้งเลขที่ ๘๙ หมู่ ๔ ถนนพระยาสุเรนทร์ แขวงบางชัน เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ๑๐๕๑๐

หมายเลขโทรศัพท์: ๐๒ ๕๑๗๐๓๘๐ หมายเลขโทรสาร: ๐๒๕๑๗๐๓๘๐

Website: <http://www.bangchanschool.ac.th>

Facebook: <https://facebook.com/bangchanSociety>

E-mail: bangchanschool@outlook.co.th

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ขนาดสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ

ปรัชญา สร้างสรรค์เด็กดี มีปัญญา พัฒนาชีวิตและสังคม

คำขวัญ “เก็บออม น้อมไหว้ ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม”

สีประจำโรงเรียน เขียว เหลือง

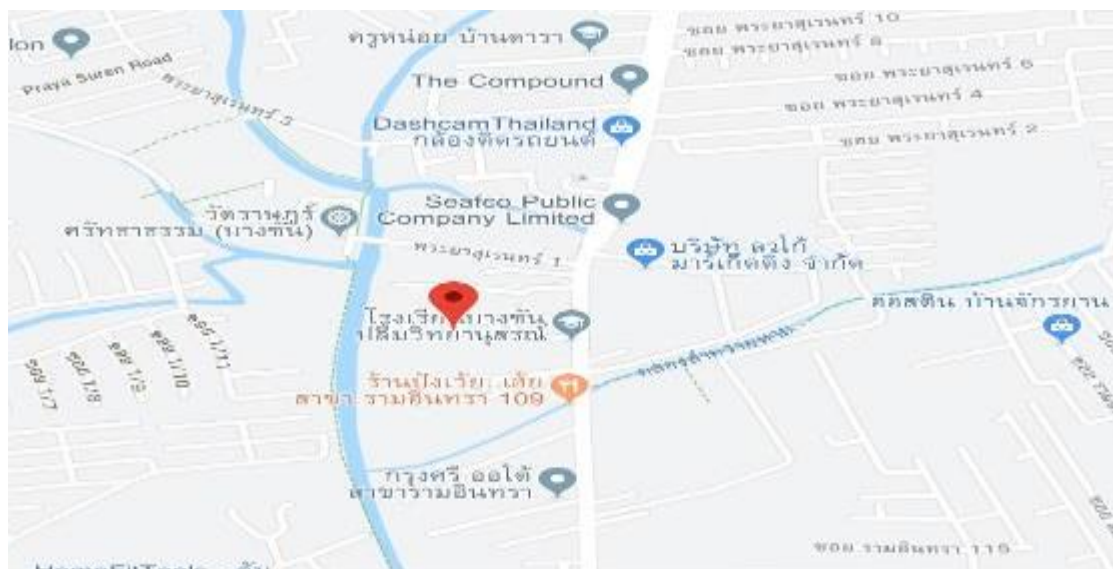
๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบางชัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์) เดิมชื่อโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาธรรม ตั้งแต่พุทธศักราช ๒๔๗๕ ที่วัดราษฎร์ศรัทธาธรรม หมู่ ๕ ตำบลคันนายาว อำเภอบางกะปิ จังหวัดพระนคร อาศัยใต้ถุนศาลาการเปรียญ และ โรงทานของวัดเป็นสถานที่เรียนในปีพุทธศักราช ๒๔๙๖ นายอภัย จันทวิมล อธิบดีกรมสามัญศึกษา ในสมัยนั้น ได้มาเยี่ยมหน่วยค้นคว้าของมหาวิทยาลัยคอร์เนล ซึ่งตั้งอยู่ที่ตำบลบางชัน และได้แวะเยี่ยมชม โรงเรียนเห็นสถานที่ตั้งของโรงเรียนไม่เหมาะสม จึงมอบให้นายสุจินต์ หิรัญรักษ์ ศึกษาธิการจังหวัดพระนคร จัดหาสถานที่สร้างโรงเรียนใหม่ในเขตอำเภอบางกะปิ แต่หาไม่ได้

ต่อมานางจิม สังข์ทอง (มารดา) กับนางสงวน ไชยสุนทร (บุตร) ได้เสนอให้สถานที่สร้างโรงเรียนมีเนื้อที่ ๕ ไร่ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลบางชัน อำเภอมีนบุรี แก่ นายเทียม นิตยสมบัติ ศึกษาธิการอำเภอมีนบุรี เพื่อเป็นอนุสรณ์แด่ขุนอภิลบงบางชันเขต (ปल्ली สังข์ทอง) ผู้เป็นบิดาและตาของผู้สละที่ดิน ศึกษาธิการอำเภोजึง รายงานให้ศึกษาธิการจังหวัด และนายอุดม บุญประสพ ผู้ว่าราชการจังหวัดทราบ และมาดูสถานที่ เห็นพ้องต้องกันว่าที่ดิน ๕ ไร่ ไม่พอที่จะขยายโรงเรียนออกไปในอนาคต จึงขอซื้อที่ดินจาก นางสงวน ไชยสุนทรอีก ๕ ไร่ และซื้อจากนางสายหยุด หม้อสุวรรณ อีก ๓ ไร่ ๑ งาน ๒๐ ตารางวา รวมเป็นเนื้อที่ ๑๓ ไร่ ๑ งาน ๒๐ ตารางวา ด้วยความร่วมมือของกระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการและประชาชน จึงได้สร้างอาคารเรียนแบบมาลากุล ขนาด ๗ ห้องเรียนชั้น ๑ หลัง เนื้อที่บริเวณโรงเรียนกว้าง ๘๔ เมตร ยาว ๒๔๐ เมตร รั้วถาวร พ.ศ. ๒๕๓๐

พุทธศักราช ๒๕๔๘ ทางราชการได้ย้ายโรงเรียนมาอยู่เลขที่ ๘๙ หมู่ ๔ ตำบลบางชัน อำเภอมีนบุรี เปลี่ยนชื่อใหม่เป็นโรงเรียนบางชัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์) และแต่งตั้งนายสุนทร ไชยสุนทร ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้ทำพิธีเปิดอาคารเรียนหลังใหม่ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๘ โดย นายประจักษ์ วัชรปาน ปลัดจังหวัดเป็นประธานในพิธี

๑.๓ แผนที่โรงเรียน



๑.๔ วิสัยทัศน์

"ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง โดยใช้ดิจิทัลเพื่อการศึกษาอย่างมีคุณภาพ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ชุมชนมีส่วนร่วม"

๑.๕ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขตามการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้ดิจิทัลเพื่อการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๓. เสริมสร้างประสิทธิภาพการศึกษาดตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
๔. เสริมสร้างและพัฒนาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ส่งเสริมและเสริมสร้างความร่วมมือภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วน

๑.๖ เป้าประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาและเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดี
๒. นักเรียนสามารถประพฤติปฏิบัติตน และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อครอบครัวและสังคมได้อย่างมีคุณค่า

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้ดิจิทัลเพื่อการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลเพื่อการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง โดยนำจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นแนวทางตามมาตรฐานวิชาชีพมุ่งสู่ครูมืออาชีพ
๓. มีการประกันคุณภาพที่ได้มาตรฐานและเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ และครอบคลุมตามความถนัดของผู้เรียน
๒. โรงเรียนจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดแก่ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
๒. โรงเรียนปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทั้งในโรงเรียนและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้ปกครองและคนในชุมชน
๒. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน องค์กรของรัฐ และเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามหลักการ “บวร” และ “บรม”

๑.๗ อัตลักษณ์

"การมีหัวใจพัฒนาธรรม"

๑.๘ เอกลักษณ์

"การไหว้"

๑.๙ อาคารสถานที่

ลำดับ	ประเภท	จำนวน
๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๓
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๔
๓	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑
๔	ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพฯ	๓
๕	ห้องดนตรี	๒
๖	ห้องนาฏศิลป์	๒
๗	อื่นๆ	๗

๑.๑๐ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ศูนย์การเรียนรู้ดาราศาสตร์โรงเรียน(ปลื้มวิทยานุสรณ์)	๑
๒	ห้องคอมพิวเตอร์	๔๐
๓	ห้องนาฏศิลป์	๔๐
๔	ห้องจริยศึกษา	๒๐
๕	ห้องดนตรีไทย	๑๒๐๐
๖	ห้องช่างเชื่อม	๑๒๐๐
๗	ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์	๔๐๐
๘	ห้องมัลติมีเดีย	๔๐
๙	ห้องสหกรณ์โรงเรียน	๗๐๐
๑๐	ห้องเรียนสีเขียว	๑๐
๑๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔๐
๑๒	ห้องทัศนศิลป์	๔๐
๑๓	ห้องดนตรีสากล	๔๐
๑๔	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒๐
๑๕	ห้องสมุด	๖๐๐
๑๖	สวนเกษตรปลอดสารพิษ	๔๐

๑.๑๑ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดราษฎร์ศรัทธาธรรม (บางชัน)	๒๐
๒	สวนสัตว์ซาฟารีเวิลด์ (ตามโครงการการเรียนรู้คู่โลกกว้าง)	๑
๓	สระว่ายน้ำ (ตามโครงการว่ายน้ำเป็นฯ)	๕
๔	ค่ายลูกเสือสวนสยาม	๑
๕	วัดศิริพงษ์ธรรมนิมิต (โครงการค่ายพุทธบุตร ประถมศึกษา)	๑
๖	วัดปัญญาบันฑิตาราม (โครงการค่ายพุทธบุตร มัธยมศึกษา)	๑
๗	โรงเรียนมวยไทยเอ็มวันลุมพินี	๑๐

๑.๑๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๑๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ผู้ให้ความรู้	ให้ความรู้เรื่อง
๑	พระครูปลัดบุญเลิศ กาญจน์	หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา / ศาสนสถาน
๒	ร.ต.ประธาน วรมานิน	ศิลปะมวยไทยและศิลปะมวยไทย
๓	นายอาลักษณ์ โพธิ์มาก	ด้านกีฬาแบดมินตัน

๑.๑๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

๑) ลักษณะชุมชน

ที่อยู่อาศัยเขตเมือง

บริบทสภาพโดยรอบชุมชน และสถานที่ใกล้เคียง

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนใหญ่ ประชากรอาศัยอย่างหนาแน่น และเป็นหมู่บ้านจัดสรร ด้านหลังโรงเรียนติดคลองบางชัน มีประชากรประมาณ ๒๐,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด โรงงาน ร้านค้า ห้างสรรพสินค้า สวนสัตว์ สวนสนุก อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างโอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง และใกล้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมากมาย โรงเรียน จึงใช้โอกาสที่อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น วัดราชบุรุษ-ศรีทธาธรรม (บางชัน) คลองบางชัน สวนสัตว์เปิดซาฟารีเวิลด์ สวนสยาม สถานีตำรวจ โรงพยาบาลนพรัตนราชธานี สำนักงานเขตคลองสาม และสถานศึกษาบริเวณใกล้เคียง เช่น โรงเรียนวิทยาลัทธิการทองเทียว โรงเรียนทักษิณาบริหารธุรกิจ เป็นต้น โรงเรียนได้บริหารจัดการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การบริหารจัดการภายในโรงเรียนรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ซึ่งได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒) อาชีพ/วุฒิการศึกษา/รายได้ ของผู้ปกครอง

๒.๑) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ

มัธยมศึกษาตอนต้น

๒.๒) ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ

ธุรกิจ/ค้าขาย

๒.๓) รายได้ต่อครัวเรือนต่อเดือนโดยประมาณ (บาท)

๑๐,๐๐๑ - ๒๐,๐๐๐

๓) ศาสนา/วัฒนธรรม/ประเพณี

ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เทศกาลวันสำคัญ การทำบุญตักบาตรในชุมชน

๑.๑๔ ข้อมูลผู้บริหาร

๑. นางสาวพัทธนันท์ ทองบุราณ

รองผู้อำนวยการ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

๒. นายมณฑล แก้ววิชิต

รองผู้อำนวยการ

๓. นายสุวิช แสงสว่าง

รองผู้อำนวยการ

๔. นายเฉลิมพล จำปาเรือง

รองผู้อำนวยการ

๑.๑๕ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูระดับ ปฐมวัย	ครูระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	อื่น ๆ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔	๑๒	๑๓๔	๙	๑๐	๒	๐	๑๗๑

ภาระงานสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์ (ชั่วโมง)	๒๐
---------------------------------------	----

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของ บุคลากร	ปริญญา เอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวส.	ปวช.	อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	-	๖๒	๙๑	-	-	-	๑๕๓
คิดเป็นร้อยละ	-	๔๐.๕๒	๕๙.๔๘	-	-	-	๑๐๐

๓) สาขาวิชาที่จบของครู/ผู้บริหาร

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
๑. การศึกษาปฐมวัย	๘
๒. การศึกษาพิเศษ	๘
๓. บริหารการศึกษา	๔๓
๔. ประถมศึกษา	๙
๕. วิทยาศาสตร์	๗
๖. การศึกษาวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์	๑
๗. การสอนวิทยาศาสตร์	๑
๘. หลักสูตรและการสอน	๓
๙. หลักสูตรและการสอน กศพ.	๑
๑๐. ส่งเสริมสุขภาพเด็กเล็ก	๑
๑๑. สุขศึกษา	๒
๑๒. พลศึกษา	๓
๑๓. นาฏศิลป์ไทย	๗
๑๔. เทคโนโลยีการอาหาร	๑
๑๕. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้	๑
๑๖. คอมพิวเตอร์	๑
๑๗. วิทยาศาสตร์การกีฬา	๑

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
๑๘. อุตสาหกรรมโลหะ	๑
๑๙. วิทยาศาสตร์(ชีววิทยา)	๑
๒๐. ดนตรีศึกษา	๓
๒๑. บรรณารักษ์	๒
๒๒. สังคมศึกษา	๔
๒๓. เทคโนโลยีการศึกษา	๓
๒๔. การสอนภาษาต่างประเทศ	๑
๒๕. ภาษาไทย	๑๑
๒๖. คณิตศาสตร์	๖
๒๗. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	๑
๒๘. รัฐศาสตร์	๑
๒๙. การวัดและประเมินผลการศึกษา	๔
๓๐. ภาษาอังกฤษ	๑๐
๓๑. จิตวิทยาการแนะแนว	๒
๓๒. ศิลปศึกษา	๕
๓๓. เกษตรศาสตร์	๒
๓๔. วิทยาศาสตร์ (เคมี)	๒
๓๕. การบริหารรัฐกิจและกฎหมาย	๑
๓๖. วิทยาศาสตร์(ชีววิทยา)	๑
รวม	๑๕๙

๑.๑๖ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๒,๙๐๑ คน

ปีการศึกษา/ ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๕					ปีการศึกษา ๒๕๖๖					หมายเหตุ		
	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง	เรียน ร่วม	โครงการ พิเศษ	ต่างตัว/ ไม่มี สัญชาติ
อนุบาล ๑	๖	๘๖	๘๒	๑๖๘	๒๘	๖	๗๒	๘๓	๑๕๕	๒๖			๒
อนุบาล ๒	๖	๙๘	๙๗	๑๙๕	๓๓	๖	๑๐๔	๘๗	๑๙๑	๓๒			๒
รวมระดับอนุบาล	๑๒	๑๘๔	๑๗๙	๓๖๓	๑	๑๒	๑๗๖	๑๗๐	๓๔๖	๒๙			๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๑๓๓	๑๒๓	๒๕๖	๒๙	๙	๑๓๔	๑๒๔	๒๕๘	๒๙			๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๑๕๗	๑๓๕	๒๙๒	๓๓	๙	๑๒๓	๑๒๔	๒๔๗	๒๘			๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๑๕๘	๑๔๐	๒๙๘	๓๔	๙	๑๔๒	๑๓๑	๒๗๓	๓๑			๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๑๖๙	๑๖๗	๓๓๖	๓๘	๙	๑๔๕	๑๓๓	๒๗๘	๓๑			๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๑๖๔	๑๕๕	๓๑๙	๓๖	๙	๑๔๖	๑๖๔	๓๑๐	๓๕			๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๑๙๓	๑๖๐	๓๕๓	๔๐	๙	๑๕๙	๑๕๕	๓๑๔	๓๕			๐
รวมระดับประถม ศึกษา	๕๔	๙๗๔	๘๘๐	๑๘๕๔	๑	๕๔	๘๔๙	๘๓๑	๑๖๘๐	๓๒			๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗	๑๘๙	๑๔๖	๓๓๕	๔๘	๗	๑๖๙	๑๒๕	๒๙๔	๔๒			๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗	๑๗๙	๑๔๑	๓๒๐	๔๖	๗	๑๖๒	๑๔๒	๓๐๔	๔๔			๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗	๑๖๓	๑๔๐	๓๐๓	๔๔	๗	๑๕๑	๑๒๖	๒๗๗	๔๐			๑
รวมระดับ มัธยมศึกษา	๒๑	๕๓๑	๔๒๗	๙๕๘	๑	๒๑	๔๘๒	๓๙๓	๘๗๕	๔๒			๒
รวมทั้งหมด	๘๗	๑๖๘๙	๑๔๘๖	๓๑๗๕	๑	๘๗	๑๕๐๗	๑๓๙๔	๒๙๐๑	๓๔			๒๐

๑.๑๗ งบประมาณของสถานศึกษา

๑.๑๗ งบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ	๒๕,๑๗๕,๐๙๐.๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๒๓,๕๕๑,๙๒๕.๓๐
รวม	๔๘,๗๒๗,๐๑๕.๓๐

๑.๑๘ ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	๔-๖	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริม	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม - เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ - เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว
ระยะเวลาจัดประสบการณ์ต่อปี	- อนุบาลปีที่ ๑ เด็กอายุ ๔ - ๕ ปี - อนุบาลปีที่ ๒ เด็กอายุ ๕ - ๖ ปี ใช้เวลา ๑ ปีการศึกษา ปีการศึกษาประมาณ ๓๗ - ๓๘ สัปดาห์ โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อปีการศึกษาในแต่ละวันใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง	

๑.๑๙ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับปฐมวัย

พัฒนาการด้าน	จำนวนที่ประเมิน	จำนวนของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
อนุบาล ๑				
๑. ร่างกาย	๑๕๒	๑๔๖	๖	๐
๒. สติปัญญา	๑๕๒	๑๓๔	๑๘	๐
๓. อารมณ์ จิตใจ	๑๕๒	๑๔๕	๗	๐
๔. สังคม	๑๕๒	๑๔๗	๕	๐
มีความพร้อมในการเรียนระดับอนุบาล ๒ จำนวน ๑๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐				
อนุบาล ๒				
๑. ร่างกาย	๑๘๔	๑๘๐	๔	๐
๒. สติปัญญา	๑๘๔	๑๗๒	๑๐	๒
๓. อารมณ์ จิตใจ	๑๘๔	๑๘๑	๓	๐
๔. สังคม	๑๘๔	๑๘๐	๔	๐
มีความพร้อมในการเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐				

๑.๒๐ ผลงานดีเด่น

สถานศึกษา

ลำดับ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ผลงานระดับ
๑	รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้ พลังงานไฟฟ้าและการจัดการ ขยะที่โรงเรียน) ระดับ ประถมศึกษา ประเภทจำนวน นักเรียน ๑,๕๐๐ คนขึ้นไป ประจำปี ๒๕๖๕	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย	
๒	โรงเรียนบางชัน (ปลื้มวิทยา นุสรณ์) ได้จัดการเรียนการสอน ธรรมะศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และมีนักเรียนสอบ ได้มากเป็นลำดับที่ ๔ ใน ส่วนกลาง	สำนักเรียนพระปริยัติธรรม	
๓	รองชนะเลิศ การประกวด บรรยายธรรม ประจำปี ๒๕๖๗ ในระดับส่วนกลาง (กรุงเทพมหานคร)	กรมการศาสนา	

ครู

ลำดับ	ชื่อครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	นางอารีรัตน์ บำรุงผล นางจิรฐา รัชช่วง นางสาวอรเพ็ญ แพทย์รัตน์ นางสาวสุชาดา ชูดีไพจิตร นางสาวกานติมา หมดละ	ได้รับรางวัลครูดีเด่น เครือข่าย โรงเรียนที่ ๔๙	เครือข่ายโรงเรียนที่ ๔๙ สำนักงานเขตคลองสามวา
๒	นางสาวอรเพ็ญ แพทย์รัตน์ นางอารีรัตน์ บำรุงผล นางสาวกานติมา หมดละ	ได้รับรางวัล “ครูดีเด่น” ระดับ กรุงเทพมหานคร ตามโครงการ พัฒนาคุณภาพเครือข่าย โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ลำดับ	ชื่อครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางสาวสุชาดา ชูดีไพจิตร		

นักเรียน

ลำดับ	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	ด.ญ.จิรัฐติกาล งามดี	รางวัลชมเชยการประกวดสุนทรพจน์	หน่วยงาน กอ.รมน. กทม. และ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๒	ด.ช.ศุภโชค ต่างเพชร ด.ช.ฉัตรมงคล นกแก้ว ด.ช.ธชย รัตนพานิชพัสตร์ ด.ช.โชติหิรัญ ธีบุญเจริญ ด.ช.ชนะศึก วัดสิงห์ ด.ช.นภัทร คำภู ด.ช.ศักดิ์รินทร์ แสงมาลา ด.ช.วัชรกรณ์ หมู่มั่นศรี ด.ช.จักรพันธ์ แดงหอม ด.ช.พชฎ สุขมนัส	ชมเชย การแข่งขันกรีฑา รุ่น ๘ ปี ชาย ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๔	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๓	ด.ญ.พัชรินทร์ รุจิโรจน์	ชมเชย การแข่งขันแบดมินตัน รุ่น๑๖ ปี (คู่ผสม) ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๔	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๔	ด.ช.ศรันย์ แซ่ลิ้ม ด.ช.สุรเกียรติ เบ็ญระเหม ด.ช.ณภัทร อ่อนสิงห์ ด.ช.พงศกร นัยลี ด.ช.ปัญญากร หอยสังข์ ด.ช.วีรภาพ ศักดิ์เมือง ด.ช.ธนธัส ฐานวิเศษ	ชมเชย การแข่งขันกรีฑา รุ่น ๑๒ ปี ชาย ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๔	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ลำดับ	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ด.ช.เจื่องใหม่ ลุงติหมา ด.ช.สรวิชัย แก่นจำปา ด.ช.ศรายุทธ์ ศรีดาแก้ว		
๕	ด.ญ.ฐิติรัตน์ หงษ์ทอง	ชมเชย การแข่งขันกรีฑา รุ่น ๑๒ ปี หญิง ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๔	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๖	ด.ช. ณัฐภาคย์ จันทาคาด ด.ช.รชานนท์ กิตติมานันท์	ชมเชย การแข่งขันแบดมินตัน รุ่น ๑๒ ปี (ชายคู่) ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๔	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๗	นายยศวิศ กระจงทอง นายศิริศิลป์ แสงจันทร์ นายเสกสรรค์ ศรีโสภา นายชัยวิชิต แดงพ่ายัพ นายรัฐศาสตร์ ทองทัศน์ นายพรพิพัฒน์ หลั่งสัน	ชมเชย การแข่งขันกรีฑา รุ่น ๑๖ ปี ชาย ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๔	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๘	ด.ช.ธีระเดช ทะวงค์นา	ชมเชย การแข่งขันแบดมินตัน รุ่น ๑๐ ปี (ชายคู่) ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๔	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๙	ด.ญ.ทิพปภา เรืองอุดม ด.ญ.ศุภาลัย ศรีดาแก้ว ด.ญ.สุพัตรา ทองบุราณ ด.ญ.ณัฐธิดา มูลสันต์ ด.ญ.รัชมิน ส่องมหาชัย ด.ญ.ณัฐธิดา คงาศรี ด.ญ.วรรณิษา ทศลา ด.ญ.กัญญภััสสร เพ็ชรด้วง	ชมเชย การแข่งขันกรีฑา รุ่น ๘ ปี หญิง ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๔	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ลำดับ	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๐	ด.ช.ธีระดนัย แคะไธสง ด.ญ.มนัสวี สุทธิเลิศ	ชมเชย การแข่งขันแบดมินตัน รุ่น๑๔ ปี (คู่ผสม) ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๔	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๑๑	ด.ญ.ภุสฎา พิมพพ์เงิน ด.ญ.ณัฐภาณต์ สอนจันทร์ดา	ชมเชย การแข่งขันแบดมินตัน รุ่น๑๐ ปี (หญิงคู่) ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๔	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๑๒	ด.ช.นพณัฐ มาลัยทอง ด.ช.อภิชาติ นาคเนื้อ ด.ช.กริชจากรณ์ มีเกาะ ด.ช.ชนะพล โตตระการ ด.ช.ภัทรกร แก้วปัด	ชมเชย การแข่งขันกรีฑา รุ่น ๑๔ ปี ชาย ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๔	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๑๓	ด.ช. ภูริต สุขีวรรณ ด.ญ. ชลธิดา ขำบรรเลง	รางวัลชมเชย การประกวด มารยาทไทย (ระดับ ประถมศึกษา)	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๑๔	ด.ญ. ณัฏฐธิดา คงคาศรี ด.ญ. วรณิษา ทศลา ด.ญ. นริศรา บุญผลิน ด.ญ. สุพัตรา พิมพพ์สา ด.ญ. ปรัชญา ทองดี ด.ญ. น้ำเพชร พิพิธ ด.ญ. นวรัตน์ อุปเงิน ด.ญ. ณัฐธิดา มุลสันต์ ด.ญ. พศิกา พิพิธ	เหรียญทอง การแข่งขันฟุตบอล รุ่น ๘ ปี หญิง ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๔	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๑๕	ด.ญ. จรรย์ยาววรรณ ณ เมธา	รางวัลชนะเลิศ การเล่นิทาน ประกอบท่าทางเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ลำดับ	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๖	ด.ญ.ธิดา นิธิเดชพร ด.ญ. ภัฏฐณิษา อนุภัทรวิวัฒน์	เหรียญเงิน การแข่งขัน แบดมินตัน รุ่น๑๘ ปี (หญิงคู่) ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๔	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๑๗	ด.ช.พัชรพล จ้อยรุ่ง	เหรียญเงิน การแข่งขัน แบดมินตัน รุ่น๑๔ ปี (ชายเดี่ยว) ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๔	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๑๘	น.ส.สุกัญญา ย้งเจริญ	เหรียญเงิน การแข่งขันกรีฑา รุ่น ๑๖ ปี หญิง วิ่ง ๑๐๐ ม. ช้าง น้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๔	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๑๙	ด.ช.ชิษณุพงศ์ หอมหวาน ด.ช.สีปกร ศรีพรม	เหรียญเงิน การแข่งขัน แบดมินตัน รุ่น๑๘ ปี (ชายคู่) ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๔	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๒๐	ด.ช.ชิษณุพงศ์ หอมหวล	เหรียญเงิน การแข่งขัน แบดมินตัน รุ่น๑๘ ปี (ชายเดี่ยว) ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๔	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๒๑	ด.ญ.ทิพวรรณ เสนีวงศ์ ด.ญ.นิชาภา ชีพนุรัตน์	เหรียญเงิน การแข่งขัน แบดมินตัน รุ่น๑๖ ปี (หญิงคู่) ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๔	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๒๒	ด.ช.สรรเพชร โมหพันธ์	เหรียญเงิน การแข่งขัน แบดมินตัน รุ่น๑๖ ปี (ชาย) ช้าง น้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๔	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๒๓	ด.ช.พัชรพล จ้อยรุ่ง ด.ช.ธนกร ลังประเสริฐ	เหรียญเงิน การแข่งขัน แบดมินตัน รุ่น๑๔ ปี (ชายคู่) ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๔	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๒๔	ด.ญ.รินรดา เพ็งธงชัย	ได้ลำดับที่ ๒ นักเรียนทุน ส่งเสริมการศึกษา นักเรียนที่ เรียนดี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขต คลองสามวา
๒๕	ด.ญ.ปลายฟ้า ศรีทาทุม ด.ญ.ณิชาพัชร ศิลปี	เหรียญทองแดง การแข่งขัน แบดมินตัน รุ่น๑๔ ปี (หญิงคู่) ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๔	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ลำดับ	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๖	ด.ญ.ชุตินันท์ สิงสุขุม ด.ญ.ดิศรินทร์ ผ่องใส น.ส.มยุริน ศาลางาม น.ส.สุกัญญา ยังเจริญ น.ส.มนต์มนัส พึ่งแก้ว น.ส.อัฐิภิญญา ฉัตรสุวรรณ	เหรียญทองแดง การแข่งขัน กรีฑา รุ่น ๑๖ ปี หญิง ๔x๑๐๐ ม. ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๔	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๒๗	ด.ญ.ทิวา ไทรจันทร์ ด.ญ.กาญจนา โต๊ะหว่าง ด.ญ.ชนิษฐา ศรณวัตร ด.ญ.ชลดา บัวศรี ด.ญ.ปุณยนุช มณีรัตน์ ด.ญ.อัฐิภิญญา ฉัตรสุวรรณ ด.ญ.นภสร หมาดบำรุง ด.ญ.อภิสร จินเจริญ ด.ญ.ณัฐวรา เขาสุขใส ด.ญ.มณฐิตา วิลาวัณย์บุบผา ด.ญ.ปณาลี นิमित ด.ญ.ปุณชรัสมิ์ วงศ์แสนไชย ด.ญ.อาทิกา สานู ด.ญ.พัฒนัลดาวิร์ พุสกุล	เหรียญทองแดง การแข่งขันฟุตบอล รุ่น ๑๖ ปี (หญิง) ช้างน้อย เกมส์ ครั้งที่ ๓๔	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๒๘	ด.ช.พิทักษ์ สิงห์ด้วง น.ส.ศิรินทร์ รุจิโรจน์	เหรียญทองแดง การแข่งขัน แบดมินตัน รุ่น๑๘ ปี (คู่ผสม) ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๔	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๒๙	ด.ช.ศิริศิลป์ แสงจันทร์ ด.ช.ภูติท นิลสอน	เหรียญทองแดง การแข่งขัน แบดมินตัน รุ่น๑๖ ปี (ชายคู่) ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๔	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ลำดับ	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓๐	ด.ช.ภูมินันท์ ราชณวงษ์ ด.ญ.ราณี ประเสริฐศรี	เหรียญทองแดง การแข่งขัน แบดมินตัน รุ่น ๑๐ ปี (คู่ผสม) ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๔	สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๓๑	ด.ช.ปัญญาญาณ ทะวงศ์นา	เหรียญทองแดง การแข่งขัน แบดมินตัน รุ่น๑๐ ปี (ชายเดี่ยว) ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๔	สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๓๒	ด.ญ. รมิดา วรเชษฐ	ได้ลำดับที่ ๓ นักเรียนทุน ส่งเสริมการศึกษา นักเรียนที่ เรียนดี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขต คลองสามวา
๓๓	ด.ช. ณรงค์ฤทธิ์ หลืดหลิละ	ได้ลำดับที่ ๗ นักเรียนทุน ส่งเสริมการศึกษา นักเรียนที่ เรียนดี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขต คลองสามวา
๓๔	ด.ญ. พิมพ์นารา วาสนา พงศ์พันธุ์	ได้ลำดับที่ ๙ นักเรียนทุน ส่งเสริมการศึกษา นักเรียนที่ เรียนดี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขต คลองสามวา
๓๕	ด.ญ. นกสร อุตวัฒน์	ได้ลำดับที่ ๑๔ นักเรียนทุน ส่งเสริมการศึกษา นักเรียนที่ เรียนดี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขต คลองสามวา
๓๖	ด.ช. ปริญปวีญ์ ขุนไกร	ได้ลำดับที่ ๑๕ นักเรียนทุน ส่งเสริมการศึกษา นักเรียนที่ เรียนดี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขต คลองสามวา
๓๗	ด.ญ. กัลยารัตน์ อยู่เย็น	ได้ลำดับที่ ๑๖ นักเรียนทุน ส่งเสริมการศึกษา นักเรียนที่ เรียนดี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขต คลองสามวา

ลำดับ	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓๘	ด.ญ.จิรัฐติกา งามดี	ชมเชย การประกวดเยาวชนนักพูดด้านการทุจริตเพื่อสิ่งแวดล้อม ประจำปี ๒๕๖๖	มูลนิธิเพื่อเมืองและชุมชนยั่งยืน สนับสนุนโดยธนาคารออมสิน
๓๙	ด.ช.สุรพดินทร์ อินทร์โสม	ได้ผ่านเข้ารอบรองชนะเลิศ โครงการเยาวชนนักพูดด้านทุจริตเพื่อสิ่งแวดล้อม	มูลนิธิต่อต้านการทุจริตร่วมกับมูลนิธิเพื่อเมืองและชุมชนยั่งยืน
๔๐	ด.ญ.จรรยวรรธน์ ณ เมธา	ชนะเลิศ การประกวดเล่านิทานประกอบการแสดง ระดับประถมศึกษา ในงานวันกรมพระปรมาภิไธยชิตินโรส ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๔๑	ด.ญ.พัทธนันท์ มีเดช	เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวขิม ๗ ระดับ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๔๒	ด.ญ.ไอรดา ทารศรี	เหรียญเงินชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวซอฮู้ ระดับ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๔๓	ด.ญ.จรรยวรรธน์ ณ เมธา	เหรียญทอง รองชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับ ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๔๔	ด.ช.เตชิต เอียดทวี	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ English Speech	สำนักงานเขต คลองสามวา
๔๕	ด.ญ.จรรยวรรธน์ ณ เมธา ด.ญ.พัทธนันท์ จำปาแดง ด.ญ.ปิ่นตะวัน หลินถาวรดี	รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๒๗ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	มูลนิธิโลออนส์แห่งประเทศไทย
๔๖	ด.ช.ชญากร คงสวัสดิ์	เหรียญทองอันดับ ๕ การแข่งขันร้องวงใหญ่ ระดับ ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๑.๒๑ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)

ชื่อเรื่อง โครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในรูปแบบโครงการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีความสำคัญอย่างยิ่งด้วยเด็กรุ่นนี้เป็นวัยแห่งการวางรากฐาน การดำเนินชีวิตต่อไปในอนาคต การสอนแบบโครงการเป็นการจัดการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่งซึ่งให้ความสำคัญกับเด็ก ส่งเสริมให้เด็กแสวงหาคำตอบจากการเรียนเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างลุ่มลึก เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยที่เด็กหรือครูร่วมกันกำหนดเรื่องที่ต้องการเรียนรู้ แล้วดำเนินการแสวงหาความรู้ด้วยกระบวนการแก้ปัญหา โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนบางชั้น (ปทุมวิทยานุสรณ์) ตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงจัดทำโครงการสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบโครงการ ซึ่งมีความสอดคล้องกับหลักการแนวคิดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ได้กำหนดแนวทางจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยผู้สอนต้องพิจารณาถึงแนวทางการจัดประสบการณ์ที่หลักสูตรกำหนด โดยคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญารวมทั้งความสนใจความสามารถและสภาพแวดล้อมของเด็กเป็นสำคัญ ตลอดจนจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กให้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ มีโอกาสลงมือกระทำ เคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต ทดลอง เล่น สืบค้น คิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กมีโอกาสเรียนรู้ในสิ่งที่ตนสนใจ
- ๒.๒ เพื่อให้เด็กเกิดประสบการณ์ตรงและลงมือปฏิบัติจริงได้
- ๒.๓ เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดของเด็ก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- เด็กปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๒) จำนวน ๓๔๕ คน ได้เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในรูปแบบโครงการ

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- เด็กมีพัฒนาการเกิดกระบวนการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ จากประสบการณ์ตรงและลงมือกระทำ เคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต ทดลอง เล่น สืบค้น คิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๔. กระบวนการดำเนินงาน

๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ และประชุมวางแผนดำเนินงาน กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน
๓. ค้นหาข้อมูลการสอนแบบโครงการจากสื่อต่างๆ
๔. ขยายผลความรู้รูปแบบการสอนแบบโครงการให้กับครูผู้สอน
๕. ดำเนินการเสริมสร้างประสบการณ์ให้กับเด็กตามรูปแบบโครงการ โดยครูประจำชั้น จำนวน ๑๒ โครงการ
๖. นำเสนอผลงานโครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในรูปแบบโครงการ

๕. ผลการดำเนินงาน

๑. เด็กมีโอกาสดูแลเรียนรู้ในสิ่งที่ตนสนใจตามฐานกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐
๒. เด็กเกิดประสบการณ์ตรงและลงมือปฏิบัติจริงได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๐
๓. เด็กเกิดทักษะกระบวนการคิด คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๐

รูปภาพโครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในรูปแบบโครงการ



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา ดังนี้ ด้านร่างกาย โรงเรียนบางชั้น(ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายและมีสุขนิสัยที่ดีโดยส่งเสริม ให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ได้เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง โครงการกีฬาอนุบาลด้านยาเสพติด โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนมโรงเรียน การชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง ตลอดจนการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี ดังนี้ การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร กิจกรรมหนูน้อยยิ้มสวยฟันใส การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร กิจกรรมล้างมือป้องกันโรค กิจกรรมเต้นแอโรบิก ด้านอารมณ์ – จิตใจ โรงเรียนบางชั้น(ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้มีการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นโดยผ่านโครงการเพื่อลูกกระดับปฐมวัย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ มีวินัย และรักความพอเพียง โครงการโตไปไม่โกงระดับปฐมวัย โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบโครงการระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ กิจกรรมเต้นแอโรบิก โครงการทัศนศึกษา ด้านสังคม โรงเรียนบางชั้น(ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้มีการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กช่วยเหลือตนเองได้ตามวัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จากการฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เช่น การรับประทานอาหาร การเก็บอุปกรณ์เครื่องเขียนเครื่องใช้ การแปรงฟัน ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง เคารพกฎ กติกา ข้อตกลงของส่วนรวม รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่โรงเรียนและที่บ้านตนเอง ด้านสติปัญญา โรงเรียนบางชั้น(ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้จัดให้มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบโครงการระดับปฐมวัย โครงการสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อให้เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้ดีเหมาะสมตามวัย มีความสนใจใฝ่รู้มีความคิดรวบยอด รู้จักแก้ปัญหา รู้จักสังเกตเปรียบเทียบและแสวงหาความรู้ผ่านสื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ เด็กได้รับประสบการณ์ตรงในสิ่งที่เรียนรู้

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้มีการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา ทำให้บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับประถมศึกษา มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและ มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง รวมถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากค่าคาดหวังที่โรงเรียนตั้งไว้ว่า ร้อยละ ๙๐.๕๐ พบว่า โครงการของโรงเรียนที่จัดทำขึ้นผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุกโครงการ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการอาหารกลางวัน โครงการเด็กยิ้มอิ่มท้อง โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน/กิจกรรมบริการอาหารเสริมนม/กิจกรรมหนูน้อยยิ้มสวยฟันใส /กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะตามแผนการจัดประสบการณ์ การตรวจสอบสุขภาพ โดยเจ้าหน้าที่ศูนย์บริการสาธารณสุข ๖๔ คลองสามวา โครงการกีฬาในโรงเรียน/กิจกรรมกีฬาอนุบาล ต้านยาเสพติด โครงการทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนอนุบาล โครงการเพื่อลูกกระดับปฐมวัย โครงการโตไปไม่โกง ระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ โครงการทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนอนุบาล โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและวันสำคัญของไทย โครงการเพื่อลูกกระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบโครงการระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย/กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการเพื่อลูกกระดับปฐมวัย และโครงการสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็นต้น

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุและภัยต่างๆได้ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ ได้รับมอบหมายจากบุคคลในบ้าน เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย รู้จักการรอคอย อยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ และเด็กได้รับการดูแลเอาใจใส่เป็นอย่างดีมีพัฒนาการตามวัย

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

จัดให้มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างทักษะประสบการณ์ การเอาตัวรอดจากภัยรอบด้าน เช่น การติดอยู่ในรถ การจมน้ำ หมายเลข โทรศัพท์ของผู้ปกครองพกติดตัวเมื่อฉุกเฉิน

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

การพัฒนาการของเด็กทางด้านร่างกายแข็งแรง สุขนิสัยที่ดีรวมทั้งการพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจด้านสังคมและสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์รวมทั้งการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบางขัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดพัฒนาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กแต่ละคน ให้สอดคล้องกับบริบทของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพอย่างเต็มศักยภาพ ส่งเสริมความตระหนักรู้และความเข้าใจการศึกษาปฐมวัย โดยให้ทุกฝ่ายทั้งนักเรียน ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพอย่างมีคุณภาพอย่างเต็มความสามารถ โรงเรียนบางขัน(ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้เพียงพอแก่เด็ก โดยจัดให้เหมาะสมสะอาดปลอดภัย ให้มีมุมรักการอ่าน มีหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสม สะอาดและปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความ

พร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำชั้นที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีพี่เลี้ยงเด็กที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครู ด้านการศึกษาปฐมวัยล้วนมีความรู้ความสามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมกับครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึงมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และ อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงาน ผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างเที่ยงตรงและต่อเนื่องตลอดระยะเวลาการทำงาน

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้จัดครูให้มีเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็นรายบุคคลโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดให้มีการอบรมตามความถนัดและความสนใจของครู จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อยู่อย่างเพียงพอและหลากหลายให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างกาปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จากการคาคความที่ตั่งไว้ มีโครงการของโรงเรียนผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่ตั่งไว้ ร้อยละ ๙๐.๕๐ พบว่า โครงการของโรงเรียนได้ผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่ตั่งไว้ทุกๆ โครงการ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปี ๒๕๖๖ โครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพวิชาการของโรงเรียน มีคำสั่งเพื่อแต่งตั้งครูผู้สอนที่ตรงตามเอกการศึกษาปฐมวัยและมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย เพื่อดูแลอำนวยความสะดวกที่เพียงพอและเหมาะสมต่อเด็กต่อห้องเรียน โครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพวิชาการของโรงเรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โครงการห้องเรียนสะอาดบรรยากาศวิชาการ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาเครือข่ายสารสนเทศ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน โครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบโครงการระดับ

ปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการเพื่อลูกกระดับปฐมวัย เป็นต้น

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถ มีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมที่สะอาดบรรยากาศวิชาการและผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งนักเรียน ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครองทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย อย่างชัดเจน

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดให้มีโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งนักเรียน ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

เพิ่มกระบวนการดูแลจัดการเด็กทุกด้านโดยเฉพาะด้านความปลอดภัย ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น พัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) จัดประสบการณ์ โดยให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สภาพที่พึงประสงค์ สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษา และได้นำหลักพุทธธรรมหรือองค์ความรู้ที่เป็นคำสอนในพุทธศาสนา มาบูรณาการในการจัดทำสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ ระดับพัฒนาการ และลักษณะการเรียนรู้ของเด็กและสถานการณ์ปัจจุบัน มีการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ซึ่งได้บูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งได้จากการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ให้ได้รับประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยมีผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบโครงการระดับปฐมวัย โครงการเพื่อลูกกระดับปฐมวัย โครงการทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนอนุบาล เป็นต้น จัดประสบการณ์ตรงตามความต้องการ ความถนัด ความสนใจอย่างอิสระโดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างหลากหลายด้วยตนเอง โดยผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้กระบวนการพัฒนาภาษา การคิด การแก้ปัญหา ฝึกการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย เช่น กิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติ กิจกรรมการ

ทดลองทางวิทยาศาสตร์ การประกอบอาหาร กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - ประดิษฐ์ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นต้นจัดห้องเรียนให้สะอาดบรรยากาศวิชาการ ภายในห้องเรียนมีอากาศที่ถ่ายเท ปลอดภัย มีบอร์ดแสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับจัดมุมประสบการณ์ เช่น มุมบ้าน มุมร้านค้า มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบล็อก เป็นต้น โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ แฟ้มพัฒนางาน และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบโครงการระดับปฐมวัย โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการเพื่อลูกัการะดับปฐมวัย และโครงการอื่นๆ ส่งผลให้โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยและมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จากค่าคาดหวังที่โรงเรียนตั้งไว้ ร้อยละ ๙๐.๕๐ พบว่า โครงการของโรงเรียนที่จัดทำขึ้นผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุกโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนระดับปฐมวัยในรูปแบบโครงการ โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและวันสำคัญของไทย โครงการทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนอนุบาล โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โครงการเพื่อลูกัการะดับปฐมวัย โครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนระดับปฐมวัยในรูปแบบโครงการ โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและวันสำคัญของไทย โครงการทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนอนุบาล โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โครงการห้องเรียนสะอาดบรรยากาศวิชาการ โครงการเพื่อลูกัการะดับปฐมวัย โครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนระดับปฐมวัยในรูปแบบโครงการ โครงการทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนอนุบาล โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โครงการเพื่อลูกัการะดับปฐมวัย โครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนระดับปฐมวัยในรูปแบบโครงการ โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม

ประเพณีและวันสำคัญของไทย โครงการทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนอนุบาล โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โครงการเพื่อลูกวัยระดับปฐมวัย และโครงการสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็นต้น

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

โรงเรียนบางชัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลสามารถปรับตัวในชีวิตประจำวัน อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยจัดให้มีโครงการและกิจกรรมต่างๆ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อเนื่อง

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
สรุปภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมิน

โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) มีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบและชัดเจน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๔ -พ.ศ.๒๕๖๙) และสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ(พ.ศ.๒๕๖๐ -พ.ศ.๒๕๗๙) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบมีโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ที่ชัดเจน มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ด้านคุณภาพของเด็ก มีพัฒนาการเด็กครบ ทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพดี มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุได้ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยในการดำรงชีวิตได้ ทำให้บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดมีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับประถมศึกษา มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง รวมถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดพัฒนาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กแต่ละคน ให้สอดคล้องกับบริบทของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้จัดครูให้มีเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดให้มีการอบรมตามความถนัดและความสนใจของครู จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อยู่อย่างเพียงพอและหลากหลายให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลสามารถปรับตัวในชีวิตประจำวัน อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ รู้จักการรอคอย เคารพและปฏิบัติตามกฎกติกาของส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาตามพัฒนาการของเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง
๒. จัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมตามวัย เพื่อให้เด็กได้มีการเตรียมความในด้านต่าง ๆ
๔. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมตามวัย เพื่อให้เด็กได้มีการเตรียมความในด้านต่าง ๆ
๕. ส่งเสริมการจัดทำสถิติวิเคราะห์คิดร้อยละของการเรียนรู้แบบกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ของครูอย่างต่อเนื่อง
๖. จัดกิจกรรมให้ครูได้มีโอกาสและเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายโรงเรียน หรือหน่วยงานภายนอก มากยิ่งขึ้น
๗. ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ (LEARNING SCHOOL)

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. พัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายสัญญาณ Wifi และจัดหาอุปกรณ์แปลงสัญญาณเพื่อเชื่อมต่อระบบคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์ให้เพียงพอและปรับปรุงระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่ครอบคลุมพื้นที่รวดเร็ว และความเสถียรสามารถจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๓. จัดหาวิทยากรอบรมและพัฒนาบุคลากรให้เกิดความรู้ ความเชี่ยวชาญ เทคนิคและวิธีการที่หลากหลายและทักษะจำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

ภาคผนวก

คำสั่ง

แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน



คำสั่งโรงเรียนบางชั้น (ปลื้มวิทยานุสรณ์)

ที่ ๕๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (รายงานประจำปี SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาทุกระดับชั้นเรียน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงมาตรฐานด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา เพื่อกำกับดูแล ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน และให้สถานศึกษาได้ประเมินตนเองเสนอต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับ

เพื่อให้การดำเนินงาน การรวบรวมเอกสารหลักฐานร่องรอยต่างๆ ตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน ในการประเมินมาตรฐานตามประเด็นพิจารณาที่กำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา กำกับ ดูแลความเรียบร้อย และอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวพัทธนันท์ ทองบุราณ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายเฉลิมพล จำปาเรือง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๓ นายสุวิษ แสงสว่าง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๔ นายมนพล แก้ววิชิต	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๕ นางสาวกรรณิกา เมืองซื่อ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นางสาวฐิติมา วรรณเพชร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๗ นายพลกฤต แสนทุม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายประสานงาน มีหน้าที่ ประสานการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ควบคุมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวกรรณิกา เมืองซื่อ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางพุกษา สงวนสิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวนิภาพร ชินรักษา	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๒.๔ นางนวลพรรณ จันทร์อำรุง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวสุภาพร หลงสิม	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๒.๖ นางสาวญาณิศา บุรีรัตนเวชา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๗ นายเบญจมิน นามมุงคุณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๘ นางอรุณี แก้วปัญญา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๙ นางวิลาสินี วัฒนศิลป์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๐ นางกชวรรณ ปิ่นแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวกชกร ขบวนแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๒ นายวัชรวิศว์ น้อมมะณี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ

๒.๑๓ นางสาวกานติมา หมดละ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาววิณารัตน์ พร้อมบุญ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวฐิติมา วรรณเพชร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๖ นายพลกฤต แสนหุม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ ศึกษาวางแผนวิธีการดำเนินงาน สร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูล เพื่อเตรียมประเมินตามประเด็นพิจารณาที่เกี่ยวข้องจากฐานข้อมูลตามความเป็นจริงจากภายในและภายนอก สถานศึกษา สรุปผลการเก็บรวบรวมข้อมูล จัดทำสถิติ จัดทำแฟ้ม และนำเสนอ ppt รายงานผลการประเมิน ตามลำดับชั้น ประกอบด้วย

๓.๑ มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก (หัวหน้ามาตรฐาน นางสาวอุบลลักษณ์ ศรีใจวงศ์)

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๑. นางสาวอุบลลักษณ์ ศรีใจวงศ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกฤษณา จิตอินทร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางมนัสมนต์ จินสวัสดิ์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๔. นางอุมาพร วรสิทธิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (หัวหน้ามาตรฐาน นางนวลพรรณ จันทร์อำรุง)

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑. นางนวลพรรณ จันทร์อำรุง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางจรรวณ กิตติกรวิวัฒน์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวอุบลลักษณ์ ศรีใจวงศ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางอุริตา หนูเผือก	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางอุมาพร วรสิทธิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวจิตาภรณ์ ภูสีมา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (หัวหน้ามาตรฐาน นางสาวเฉพาะรักษ์ ศรีคุณ)

- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑. นางสาวเฉพาะรักษ์ ศรีคุณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุภาพร หลงสิม	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|---------------------|
| ๓. นางมนัสมนต์ จินสวัสดิ์ | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุจิตรา ชื่นประกอบ | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๒ มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (หัวหน้านำมาตรฐาน นางพุกษา สงวนสิน)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

- | | | |
|---------------------------------|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางธนภรณ์ แสงพินธาดา | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอรอุมา นนทะวงษ์ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางนภวรรณ จิตรภักดี | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวมนชยา พลະศิลป์ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นางธันยภัทท์ ทิพย์กมลธร | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๖. นางกรชวลี รอดบุญ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๗. นางสาววิณารัตน์ พร้อมบุญ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวณศพร เรียมทอง | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวนุชนันท์ ใจเบา | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวสุนทราภรณ์ อินอ่อน | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาววรารักษ์ บุญโพธิ์จิตร | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- | | | |
|-------------------------------|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวกัญญ์วรา นาคสิงห์ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางโสพิศสุตา นามพิสัย | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางสุนิรัตน์ สุดสงค์ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางปัทมา เกษเสโร | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕. นายวัชรวิศว์ น้อมมะณี | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๖. นางจริยา อนุสา | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวปณรภัส พงศ์คำ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวพัชรภรณ์ สิทธิสถิตย์ | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวชิสาพัชร อินโสภาส | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- | | | |
|-------------------------------|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวดุจอรุณ อินตา | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางกัญญ์พัค ยอดไชย | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางนารีย์ วงษ์สุบรรณ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นายธนวัฒน์ วัฒนศิลป์ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นางฉัตรศิริพันธ์ ชุ่มโสตร์ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๖. นางสาววิยะดา แสนบัว | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวตุ๊กตา เนรมิตครบุรี | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- | | | |
|-------------------------|------------------------------|---------------|
| ๑. นายศักดิ์ดา อุดวัฒน์ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวดุจอรุณ อินตา | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |

๓. นางสาวพิชชาภัทร์ พิวฒน์จารกุลครู	วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายณัฐพัฒน์ หาดคำ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวกมลชนก ศิริแจ่ม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นางพุกษา สงวนสิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางโสพิศสุตา นามพิสัย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวกรรณิกา เมืองเชื้อ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวมนชยา พละศิลป์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางวัลลภา พันสนอก	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางกชวรรณ ปิ่นแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวมนัสนันท์ ทาโน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางกรชวัล รอดบุญ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวกานติมา หมดละ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาววิณารัตน์ พร้อมบุญ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวจไรรรรณ บุปผามาลา	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นางสาวพร เกศสัจธรรม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุทิน ไชยนา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางกัญปภัค ยอดไชย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายวิรัช คงสวัสดิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายนที เทพหัสดิน ณ อยุธยา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายสมควร เตียบัวแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางเปรมยุดา บุญเชื้อ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นายประสิทธิ์ ปักกิ่ง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวศุภรดา เรืองบุญ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นายรัตนชัย ธรรมเจริญ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวปิยวรรณ กิมใจเย็น	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นางนุสรา อินทร์กลับ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางกานต์ชนิด นิवासวัฒน์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวปราณี มหิงษ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางพัชรพล รักเล่งอุดมศิริ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางจันจิรา นนทสุวรรณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวจิตรี ชุ่มโสตร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. ว่าที่ ร.ต.หญิงจิตภา นัตชะวะพันธ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นายเมธี นิโอ๊ะ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางชนิตาภา จันทรแจ่ม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางจิรฐา รับช่วง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวศศิประภา สอนจันดา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ

๑๒. นางสาววิภาพร แก้วสมุทร	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุดารัตน์ รามสูตร	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๔. นางสาวมณีนรัตน์ ประทุมเขต	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๕. นายสิทธิกร บำรุงราษฎร์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๖. นายพิพัฒน์พงศ์ ศรีปล้อง	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๗. นายกฤษฎา จันทร์สิงขรณ์	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๘. นางสาวสภารัตน์ พานเมือง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (หัวหน้ามาตรฐาน นางกวินนาฏ ทันทวี)

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. นางกวินนาฏ ทันทวี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย น้อยคำ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางกาญจนา จ้อยอ้อยม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวศศิประภา นิมแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางวัลลภา พันสนอก	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางวันนิดา จันทร์จำนงค์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวพัชรภรณ์ สิทธิสถิตย์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๘. นางจาริก ช่วยนาเขต	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มีจัดระบบบริหารและการจัดการ

๑. นางสาวจารีย์ วงศ์อุเค	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววัลลา สิงห์บุญ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางดวงใจ ภูเขียวชาญวิทย์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสุพัตรา ทองทิพย์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสุนิรัตน์ สุดสงค์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวเสาวลักษณ์ นันทะเสน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นางสุพัตรา ทองทิพย์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางอรุณี แก้วปัญญา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางดวงใจ ภูเขียวชาญวิทย์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายสุเทพ แสงแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางกาญจนา จ้อยอ้อยม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางรุ่งนภา เหล็กเพชร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวกุลนิษฐ์ จิตนันท์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวอรกวรรณ พรหมหงษ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวอรณัฐ วิไชยภูมิ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นายรัฐพงษ์ ปันใจแก้ว	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นายจิระศักดิ์ โทผาพงษ์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นางสาวสาธิตา เกาทอง	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๓. นางสาวนันทน์ภัส สดโธสง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นางฉันทิธร วิสิฐนิธิกิจจา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเบญจมาศ สังข์ทอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวอรเพ็ญ แพทย์รัตน์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางวัชรีย์ อารีย์จิตต์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวอรพินท์ บุญดี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวกานติมา หมัดละ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายสุธี ชาญชิด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางวิไลลักษณ์ จันทร์จรรย์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางกวิณนาฏ ทันทวี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นายวัชรวิศว์ น้อมมะณี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุปิภา จันทองคำ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางอาพร พ่วงรอด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายสุเทพ แสงแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางนารีย์ วงษ์สุบรรณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาววิณารัตน์ พรหมบุรณ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวกุลนิษฐ์ จิตนันท์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวปิยวรรณ กิมใจเย็น	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๙. นายพิพัฒน์พงศ์ ศรีปล้อง	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นายถนอม พิมพ์เงิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นางวรารณ กันทาแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพัตรา พวงอาจ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายสุทิน ไชยนา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวชัชชาติ อินโสภาส	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. ว่าที่ ร.ต.พรศักดิ์ สุชีวรรณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวพิชชาภัทร์ พิวัฒน์จารุกุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(หัวหน้ามาตรฐาน นางสาวทิชากร วัจนราช)

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. นางสาวทิชากร วัจนราช	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางกมลทิพย์ ณ ระนอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางวิลาสินี วัฒนศิลป์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายเบญจมิน นามมงคล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวญาณิศา บุรีรัตนเวช	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายประสิทธิ์ ปักกิ่ง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายสนิท นนทะวงศ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาววิยะดา แสนบัว	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ

๔. นางสาวศรัณยา วิสุทธิ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
๑. นางสาวกานติมา หมัดละ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางนภวรรณ จิตรภักดี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายณอม พิมพ์เงิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวณศพร เรียมทอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวณมล ยำพะวา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวจุฑารุณ อินตา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
๑. นางอรุณี แก้วปัญญา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุภาพร สิวสำแดง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. ว่าที่ ร.ต.หญิงกานดา จันทลี	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวพิมชนก กมล	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวปรารถนา โทนแสนคำ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวจิราวรรณ ขวัญคุ้ม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
๑. นางกุลธิดา แสง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเสาวลักษณ์ นันทะเสน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางรุ่งนภา เหล็กเพชร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวหทัยา โพธิ์เงิน	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวสุรรัตน์ แสงสิทธิ์	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวนุชนันท์ ใจเบา	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
๑. นางสาวอรณัฐ วิไชยภูมิ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางเปรมยุตา บุญเชื้อ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวศศิประภา สอนจันดา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวมนัสนันท์ ทาโน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๔. คณะกรรมการสรุปผลการประเมิน มีหน้าที่ จัดทำรายงานมาตรฐานระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เก็บรวบรวมหลักฐานของแต่ละมาตรฐาน ออกแบบ และจัดพิมพ์ปก		
จัดทำเป็นรูปเล่ม บันทึกข้อมูลลงระบบ SAR online ทุกชั้นตอน และนำเสนอฝ่ายบริหาร จำนวน ๔ เล่ม		
ประกอบด้วย		
๑. นางสาวกรรณิกา เมืองซื่อ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางอรุณี แก้วปัญญา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางธนันท์ธร์ วิสฐนิธิกิจ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางวรภรณ์ กันทาแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวกชกร ขบวนแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางกวินนาฏ ทันปรีชา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวพิชชาภัทร์ พิวัฒน์จารกุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวกมลชนก ศิริแจ่ม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ

๙. นางสาวสุชาดา ชูติไพจิตร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางนวลพรรณ จันทร์อำรุง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวเฉพาธิ์ ศรีคุณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวอุบลลักษณ์ ศรีใจวงศ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางสาวทิชากร วัจนราช	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔. นางพุกษา สงวนสิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวศศิประภา นิมแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวฐิติมา วรรณเพชร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นายพลกฤต แสนทุม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้ข้าราชการครูที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง ดำเนินการสร้างเครื่องมือ เพื่อรวบรวมเอกสารหลักฐานร่องรอยต่างๆที่เกี่ยวข้องตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาให้เรียบร้อยครบสมบูรณ์ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

พ. น.

(นางสาวพัทธนันท์ ทองบุราณ)
รองผู้อำนวยการรักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบางขัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์)

ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียน



ประกาศโรงเรียนบางขัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ
ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ แนวทางในการ
ดำเนินงานตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ.๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกัน
คุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่
สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ
ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบางขัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้
ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของ
ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและ
สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับขั้น
พื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๘ เดือน ธันวาคม พ.ศ.
๒๕๖๓

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน บางขัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์)
มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ฉฉฉ - N.

(นางสาวพัทธนันท์ ทองบุราณ)
รองผู้อำนวยการสถานศึกษารักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบางขัน(ปल्लीวิทยานุสรณ์)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนบางชั้น (ปทุมวิทยานุสรณ์)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

**กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
ระดับ ๔	ดีเลิศ
ระดับ ๓	ดี
ระดับ ๒	ปานกลาง
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา

ตารางเทียบเกณฑ์การตัดสินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
ของโรงเรียนบางชั้น (ปริมวิทยานุสรณ์)
น้ำหนักคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน (ภาพรวมของสถานศึกษา)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๑๐๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๓	ดี
๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

คำสั่ง

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน



คำสั่งโรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์)

ที่ ๙ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับประกอบด้วย ระบบการประกันภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ หมวด ๒ การประกันภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพอันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

เพื่อให้การประเมินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบางชั้น(ปल्लीวิทยานุสรณ์) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|--|---------------------|
| ๑. นางสาวพัทธนันท์ ทองบุราณ | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนบางชั้น(ปल्लीวิทยานุสรณ์) | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายธฤทธิ์ ศรีคณปติเศรฐฐี | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร | กรรมการ |
| ๓. นายมงคล สาทรา | ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนวัดใหม่ลำนากแขวง | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรอบคอบ ถูกต้อง โปร่งใส และไม่เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ เพื่อให้การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น และเกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

พ.น. — N.

(นางสาวพัทธนันท์ ทองบุราณ)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษารักษาราชการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบางชั้น(ปल्लीวิทยานุสรณ์)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทักษะทั้ง ๔ ด้านผ่านการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นจุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทักษะทั้ง ๔ ด้านผ่านการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยโครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในรูปแบบโครงการ ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices) ระบุวัตถุประสงค์และเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพของโครงการ เช่น เป้าหมายเชิงคุณภาพ เด็กมีความสามารถในการกระบวนการคิดในระดับดี ร้อยละ ๘๕ ระบุเครื่องมือ วิธีการประเมินผล เปรียบเทียบผลการประเมินก่อน หลังการดำเนินโครงการและค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้และให้สถานศึกษาเขียนเพิ่มเติมเกี่ยวกับ กิจกรรมการจัดประสบการณ์หรือหน่วยการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด รายงานผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานและผลสำเร็จต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา หรือบุคคลที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งร่วมหาแนวทางการพัฒนาให้โครงการมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการหลักสูตรระดับปฐมวัยแบบบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ซึ่งเป็นจุดเน้น “การบริหารจัดการหลักสูตรระดับปฐมวัยแบบบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น” ซึ่งควรกำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกหน่วยการเรียนรู้และทุกชั้นปี และนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ผ่านกิจกรรม ๖ กิจกรรม โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยยึดเด็กเป็นสำคัญผ่านการเล่นลงมือปฏิบัติ ควรมีการบันทึกผลหลังการสอน มีกระบวนการประเมินพัฒนาการอย่างไร มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลเป็นระบบอย่างไร การประเมินทั้งในช่วงกิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยการบันทึกพฤติกรรมเด็ก น้ำหนักส่วนสูง เป็นต้น และควรประเมินหลักสูตรดังกล่าวว่ามีผลการพัฒนาเด็กเป็นไปตามสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่ รวมทั้งระบุถึงวิธีการประเมินผลแผนงาน โครงการ อย่างไรบ้าง เช่น มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผล วิธีการและเครื่องมือประเมิน คำสถิติที่ใช้ เมื่อทราบผลการประเมิน รายงานต่อ ครู ผู้บริหาร หรือผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และควรมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการประเมินคุณภาพภายในถึงผู้ปกครองผ่านช่องทางอื่น ๆ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู อย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR เพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในประเด็นจุดเน้น การจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ควรระบุข้อมูลว่า ครูมีการวาง
แผนการจัดประสบการณ์อย่างไรที่เน้นการสอนแบบบูรณาการให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล เช่น การตั้งคำ
เป้าหมายที่คาดหวังของสภาพที่พึงประสงค์ที่เน้นทักษะการคิด ระบุชื่อ จำนวนแผนประสบการณ์ ระบุสื่อที่ใช้
ประกอบแผนประสบการณ์ และ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม หรือโครงการที่ส่งเสริมทักษะ
การคิดอื่น ๆ ครูมีการวัดประเมินทักษะการคิดด้วยวิธีหรือเครื่องมือใด เมื่อประเมินทักษะการคิดของเด็กแล้วนำไป
เปรียบเทียบกับคำเป้าหมายที่คาดหวัง พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู หรือ
บุคคลอื่น ๆ เพื่อร่วมหาแนวทางการพัฒนาต่อเนื่อง

--