

รายงานประจำปีของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบางชัน (ปรีดีวิทยานุสรณ์)
สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self Assessment Report (SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบางชั้น (ป้อมวิทย์อนุสรณ์)
สำนักงานเขตคลองสามวา
สังกัด กรุงเทพมหานคร

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษาส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป



(นางชนิษฐา ปัญญานิธิรัฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางขัน(ปल्लीวิทยาลัย)



(นายสมศักดิ์ สังข์ทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	๕
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๕
๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๕
๑.๓ แผนที่โรงเรียน	๖
๑.๔ วิสัยทัศน์	๖
๑.๕ พันธกิจ	๖
๑.๖ เป้าประสงค์	๖
๑.๗ อัตลักษณ์	๗
๑.๘ เอกลักษณ์	๗
๑.๙ อาคารสถานที่	๗
๑.๑๐ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๘
๑.๑๑ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	๘
๑.๑๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙
๑.๑๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา	๙
๑.๑๔ ข้อมูลผู้บริหาร	๙
๑.๑๕ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑๐
๑.๑๖ ข้อมูลนักเรียน	๑๑
๑.๑๗ งบประมาณของสถานศึกษา	๑๒
๑.๑๘ ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา	๑๒
๑.๑๙ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๖
๑.๒๐ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๒
๑.๒๑ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๖
๑.๒๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๖
๑.๒๓ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๙
๑.๒๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๓๒
๑.๒๕ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)	๓๒
๑.๒๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)	๓๒
๑.๒๗ ผลงานดีเด่น	๓๓
๑.๒๘ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)	๓๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๗
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๓

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมิน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ภาคผนวก

หน้า

๕๕

๕๕

๕๕

๕๕

๕๖

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนบางขัน(ปรีมวิทยานุสรณ์) ตั้งอยู่เลขที่ ๘๙ ซอยรามอินทรา ๑๐๙ ถนนพระยาสุเรนทร์ แขวงบางขัน เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และการการศึกษาพิเศษตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีบุคลากรทั้งสิ้น ๑๗๕ คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ๕ คน ครูผู้สอน ๑๔๘ คน พี่เลี้ยง ๑๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน เจ้าหน้าที่การเงิน ๑ คน พนักงานทั่วไป ๘ คน จำนวนนักเรียน ๓,๑๔๓ คน นักเรียนการศึกษา ๑๒๙ คน ระดับอนุบาล ๓๓๔ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑,๘๐๒ คน และระดับมัธยมศึกษา ๘๗๘ คน โรงเรียนได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพการศึกษา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการจัดระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยการจัดทำโครงสร้างการบริหาร จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำคู่มือ/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ทั้ง ๔ ฝ่าย อย่างชัดเจน โดยบริหารงานแบบการกระจายอำนาจสู่สายชั้น บริหารงานแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน และบริหารงานแบบการมีส่วนร่วมโดยครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของโรงเรียน มีการจัดการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติจริง เกิดองค์ความรู้ที่ถาวร นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้ตรงตามความต้องการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ปรับภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีการสร้างเว็บไซต์ของโรงเรียนที่เป็นปัจจุบัน ตลอดจนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ผ่านกิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมจิตอาสา จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือ แก้ปัญหา

และพัฒนาได้อย่างทันเวลาและมีคุณภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning มีการจัดชั้นเรียนเชิงบวก มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เป็นต้น จากการบริหารจัดการส่งผลให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ทำให้ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๓. จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้วยวิธีหลากหลายและตามศักยภาพของผู้เรียนบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา จากการระดมสมองและลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง สามารถเขียนสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถนำความรู้มาคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปข้อมูลได้ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี และผู้เรียนมีความรู้ทักษะทางวิชาการตามหลักสูตร มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ตามวัย ร่าเริง แจ่มใส กระตือรือร้นที่จะได้รับการเรียนรู้ สุขภาพเรียบร้อย แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ บุคลิกภาพดี มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่น รักและหวงแหนวัฒนธรรมของตน และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างพหุวัฒนธรรม และหลากหลายทางศาสนา รวมทั้งสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ และสังคม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสภาวะที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป. ๑ - ๓ ควรพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การนำเสนอผลงาน การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๒. พัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป. ๔ - ๖ ควรได้รับการส่งเสริมด้านทัศนคติที่ดีในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาอาหรับ ภาษาจีน ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน

๓. พัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ยังต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นและคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๔. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันหรือสภาวะเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

สถานศึกษาสร้างแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้บริหาร เกิดจากแรงบันดาลใจที่อยากจะพัฒนา หรือค้นหาวิธีการใหม่ๆ ในการพัฒนา เพื่อความพึงพอใจของสถานศึกษาหรือของตนเอง เพื่อสร้างประสิทธิภาพที่ดีกว่าเดิม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

โรงเรียนบางชั้น (ปลื้มวิทยานุสรณ์) มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์การพัฒนา เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ที่โรงเรียนกำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบางชั้น (ปลื้มวิทยานุสรณ์) ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔ ตามนโยบายของสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ P D C A การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน ผู้บริหารกำกับ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะแก่บุคลากรครูในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการ เกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติจริง เกิดองค์ความรู้ที่ถาวร นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้ตรงตาม ความต้องการ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ปรับภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ สร้างเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารให้แก่หน่วยงานอื่น ๆ และชุมชนให้รับทราบข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน

จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาการทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์การพัฒนา เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาเพื่อ การประกันคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายกรุงเทพมหานคร ความต้องการของชุมชน และควรเพิ่ม ระบบเครือข่ายสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อใช้สนับสนุนการเรียนการสอนให้เพียงพอใน ทุกห้องเรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็งสามารถ ขยับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เสถียรรวดเร็ว เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ การจัดการเรียนรู้ และจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาให้ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน
๒. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูและการสอบแบบบูรณาการ เน้นผู้เรียนเกิด สมรรถนะตามบริบทและความถนัดของผู้เรียน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูมีการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นรูปธรรม
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่โรงเรียนแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ครูผู้สอนมีความขยัน มุ่งมั่น อดทน พัฒนาตนเอง ทุ่มเทเสียสละ รักองค์กร และมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ มีการวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดหน่วยการเรียนรู้ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิทธิวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อ/เทคโนโลยี เช่น การลงมือปฏิบัติจริง การสืบเสาะ การวิเคราะห์ การนำเสนอ ครูใช้สื่อ/เทคโนโลยี การสอนทั้งจัดทำขึ้นเองและจัดหาเพื่อประกอบการสอนให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการจัดการสอนอย่างหลากหลาย นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เช่น การเรียนพระพุทธศาสนา การเรียนภาษาจีน การเรียนมาลาญ ครูผู้สอนมีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อการประเมินและพัฒนา โดยดำเนินการวิเคราะห์ความสามารถของผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำผลการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ขณะจัดกิจกรรม การประเมินผู้เรียนตามจุดประสงค์ แล้วให้ผลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน พร้อมกับให้คำแนะนำ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับปรุงและพัฒนาตนเองได้ มีการสอนซ่อมเสริมและสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถต่างกัน โดยยึดการเรียนรู้ตามศักยภาพ ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการเสริมแรงทางบวก สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน ได้ปฏิบัติกิจกรรมทุกอย่างที่จัดขึ้นอย่างเท่าเทียมกัน ครูเปิดใจยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา โดยเข้ารับการพัฒนาทั้งจากกรุงเทพมหานคร และหน่วยงานอื่น มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทำให้สามารถปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา จุดควรพัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถแสดงความคิดเห็น และแก้ปัญหา ที่เชื่อมโยงกับเหตุการณ์ปัจจุบันและสถานการณ์จริงในสังคม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข เน้นระบบดูแลช่วยเหลือสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา มีความประพฤติดี เรียนดี แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ทางโรงเรียนมีการคัดเลือก โดยผ่านการคัดกรองจากครูแนะแนว ครูประจำชั้น และคณะกรรมการทุนการศึกษา ติดตามเยี่ยมบ้าน ให้การช่วยเหลือโดยมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน เพื่อช่วยแก้ปัญหา แผนพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น การพัฒนาครูและบุคลากรโดยใช้ดิจิทัลเพื่อการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพสามารถนำมาวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์อย่างชัดเจน เพื่อให้เกิดความยั่งยืน และทั่วถึงทุกคน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูและการสอบแบบบูรณาการ เน้นผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามบริบทและความถนัดของผู้เรียน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูมีการใช้แผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บางชัน (ปลื้มวิทยานุสรณ์) สำนักงานเขตคลองสามวา
 ที่ตั้งเลขที่ ๘๙ หมู่ ๔ ถนนพระยาสุเรนทร์ แขวงบางชัน เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ๑๐๕๑๐
 หมายเลขโทรศัพท์: ๐๒ ๕๑๗๐๓๘๐ หมายเลขโทรสาร: ๐๒๕๑๗๐๓๘๐
 Website: <http://www.bangchanschool.ac.th>
 Facebook: <https://facebook.com/bangchanSociety>
 E-mail: bangchanschool@outlook.co.th
 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓
 ขนาดสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ
 ปรัชญา สร้างสรรค์เด็กดี มีปัญญา พัฒนาชีวิตและสังคม
 คำขวัญ “เก็บออม น้อมไหว้ ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม”
 สีประจำโรงเรียน เขียว เหลือง

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

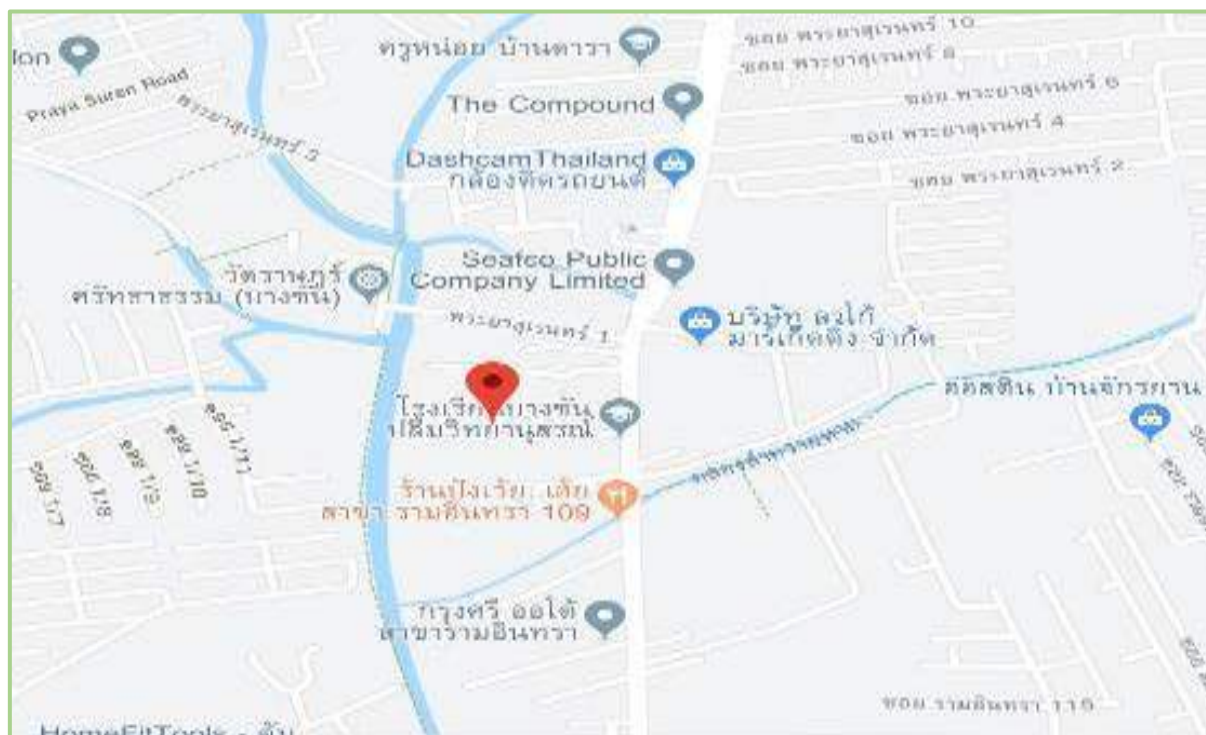
โรงเรียนบางชัน (ปลื้มวิทยานุสรณ์) เดิมชื่อโรงเรียนวัดราชสุวรรณศรีทวารธรรม ตั้งแต่พุทธศักราช ๒๔๗๕ ที่วัดราชสุวรรณศรีทวารธรรม หมู่ ๕ ตำบลคันนายาว อำเภอบางกะปิ จังหวัดพระนคร อาศัยใต้ถุนศาลาการเปรียญ และ โรงทานของวัดเป็นสถานที่เรียนในปีพุทธศักราช ๒๔๙๖ นายอภัย จันทวิมล อธิบดีกรมสามัญศึกษาในสมัยนั้น ได้มาเยี่ยมหน่วยคณคว่าของมหาวิทยาลัยคอร์เนล ซึ่งตั้งอยู่ที่ตำบลบางชัน และได้แวะเยี่ยมชมโรงเรียนเห็นสถานที่ตั้งของโรงเรียนไม่เหมาะสม จึงมอบให้นายสุจินต์ หิรัญรัตน์ ศึกษาธิการจังหวัดพระนครจัดหาสถานที่สร้างโรงเรียนใหม่ในเขตอำเภอบางกะปิ แต่หาไม่ได้

ต่อมานางเจิม สังข์ทอง (มารดา) กับนางสงวน ไชยสุนทร (บุตร) ได้เสนอให้สถานที่สร้างโรงเรียนมีเนื้อที่ ๕ ไร่ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลบางชัน อำเภอมีนบุรี แก่ นายเทียม นิตยสมบุรณ์ ศึกษาธิการอำเภอมีนบุรี เพื่อเป็นอนุสรณ์แด่ขุนอภิบาลบางชันเขต (ปลื้ม สังข์ทอง) ผู้เป็นบิดาและตาของผู้สละที่ดิน ศึกษาธิการอำเภोजึงรายงานให้ศึกษาธิการจังหวัด และนายอุดม บุญประสพ ผู้ว่าราชการจังหวัดทราบ และมาดูสถานที่ เห็นพ้องต้องกันว่าที่ดิน ๕ ไร่ ไม่พอที่จะขยายโรงเรียนออกไปในอนาคต จึงขอซื้อที่ดินจาก นางสงวน ไชยสุนทรอีก ๕ ไร่ และซื้อจากนางสายหยุด หม้อสุวรรณ อีก ๓ ไร่ ๑ งาน ๒๐ ตารางวา รวมเป็นเนื้อที่ ๑๓ ไร่ ๑ งาน ๒๐ ตารางวา ด้วยความร่วมมือของกระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการและประชาชน จึงได้สร้างอาคารเรียนแบบมาลากุล ขนาด ๗ ห้องเรียนชั้น ๑ หลัง เนื้อที่บริเวณโรงเรียนกว้าง ๘๔ เมตร ยาว ๒๔๐ เมตร รั้วถอน พ.ศ. ๒๕๓๐

พุทธศักราช ๒๕๓๘ ทางราชการได้ย้ายโรงเรียนมาอยู่เลขที่ ๘๙ หมู่ ๔ ตำบลบางชัน อำเภอมีนบุรี เปลี่ยนชื่อใหม่เป็นโรงเรียนบางชัน (ปลื้มวิทยานุสรณ์) และแต่งตั้งนายสุนทร ไชยสุนทร ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้ทำพิธีเปิดอาคารเรียนหลังใหม่ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๓๘ โดย นายประจักษ์ วัชรปาน ปลัดจังหวัด เป็นประธานในพิธี

ผู้บริหารคนปัจจุบัน นางชนิษฐา ปัญญานิธิรัฐ มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบางชัน (ปลื้มวิทยานุสรณ์) เมื่อ วันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๕๙

๑.๓ แผนที่โรงเรียน



๑.๔ วิสัยทัศน์

"ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง โดยใช้ดิจิทัลเพื่อการศึกษาอย่างมีคุณภาพ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ชุมชนมีส่วนร่วม"

๑.๕ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขตามการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้ดิจิทัลเพื่อการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๓. เสริมสร้างประสิทธิภาพการศึกษาคอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
๔. เสริมสร้างและพัฒนาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ส่งเสริมและเสริมสร้างความร่วมมือภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วน

๑.๖ เป้าประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาและเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดี
๒. นักเรียนสามารถประพฤติปฏิบัติตน และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อครอบครัวและสังคมได้อย่างมี

คุณค่า

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้ดิจิทัลเพื่อการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป้าประสงค์

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลเพื่อการศึกษา
มุ่งสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง โดยนำจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นแนวทาง
ตามมาตรฐานวิชาชีพมุ่งสู่ครูมืออาชีพ
๓. มีการประกันคุณภาพที่ได้มาตรฐานและเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม
อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ และครอบคลุมตามความถนัดของ
ผู้เรียน
๒. โรงเรียนจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด
แก่ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
๒. โรงเรียนปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทั้ง
ในโรงเรียนและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้ปกครองและคนในชุมชน
๒. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน องค์กรของรัฐ และเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมใน
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามหลักการ “บวร” และ “บรม”

๑.๗ อัตลักษณ์

"การมีพหุวัฒนธรรม"

๑.๘ เอกลักษณ์

"การไหว้"

๑.๙ อาคารสถานที่

ลำดับ	ประเภท	จำนวน
๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๓
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๔
๓	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑

ลำดับ	ประเภท	จำนวน
๔	ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพฯ	๓
๕	ห้องดนตรี	๒
๖	ห้องนาฏศิลป์	๒
๗	อื่น ๆ	๕

๑.๑๐ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ศูนย์การเรียนรู้ดาราศาสตร์โรงเรียน(ปลื้มวิทยานุสรณ์)	๑
๒	ห้องคอมพิวเตอร์	๔๐
๓	ห้องนาฏศิลป์	๔๐
๔	ห้องจริยศึกษา	๒๐
๕	ห้องดนตรีไทย	๑๒๐๐
๖	ห้องช่างเชื่อม	๑๒๐๐
๗	ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์	๔๐๐
๘	ห้องมัลติมีเดีย	๔๐
๙	ห้องธนาคารโรงเรียน	๖๐๐
๑๐	ห้องสหกรณ์โรงเรียน	๗๐๐
๑๑	ห้องเรียนสีเขียว	๑๐
๑๒	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔๐
๑๓	ห้องทัศนศิลป์	๔๐
๑๔	ห้องดนตรีสากล	๔๐
๑๕	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒๐
๑๖	ห้องสมุด	๖๐๐

๑.๑๑ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดราชบุรุษศรีธารธรรม	๑
๒	ตามโครงการห้องเรียนในโลกกว้าง	๑
๓	สระว่ายน้ำ (ตามโครงการว่ายน้ำเป็นฯ)	๕
๔	ค่ายลูกเสือสวนสยาม	๑
๕	วัดศิริพงษ์ธรรมนิมิต (โครงการค่ายพุทธบุตร ประถมศึกษา)	๑
๖	วัดปัญญาบันฑิตาราม (โครงการค่ายพุทธบุตร มัธยมศึกษา)	๑

๑.๑๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ผู้ให้ความรู้	ให้ความรู้เรื่อง
๑	นายสมศักดิ์ สังข์ทอง	ช่างยนต์

๑.๑๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

๑) ลักษณะชุมชน

ที่อยู่อาศัยเขตเมือง

บริบทสภาพโดยรอบชุมชน และสถานที่ใกล้เคียง

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนใหญ่ ประชากรอาศัยอย่างหนาแน่น และเป็นหมู่บ้านจัดสรร ด้านหลังโรงเรียนติดคลองบางชั้น มีประชากรประมาณ ๒๐,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด โรงงาน ร้านค้า ห้างสรรพสินค้า สวนสัตว์ สวนสนุก อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง และใกล้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมากมาย โรงเรียน จึงใช้โอกาสที่อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น วัดราษฎร์ - ศรัทธาธรรม (บางชั้น) คลองบางชั้น สวนสัตว์เปิดซาฟารีเวิลด์ สวนสยาม สถานีตำรวจ โรงพยาบาล นพรัตนราชธานี สำนักงานเขตคลองสาม และสถานศึกษาบริเวณใกล้เคียง เช่น โรงเรียนวิทยาลัยการทองเที่ยว โรงเรียนทักษิณาบริหารธุรกิจ เป็นต้น โรงเรียนได้บริหารจัดการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การบริหารจัดการภายในโรงเรียนรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ซึ่งได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒) อาชีพ/วุฒิการศึกษา/รายได้ ของผู้ปกครอง

๒.๑) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ

มัธยมศึกษาตอนต้น

๒.๒) ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ

ธุรกิจ/ค้าขาย

๒.๓) รายได้ต่อครัวเรือนต่อเดือนโดยประมาณ (บาท)

๑๐,๐๐๑ - ๒๐,๐๐๐

๓) ศาสนา/วัฒนธรรม/ประเพณี

ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เทศกาลวันสำคัญการทำบุญตักบาตรในชุมชน

๑.๑๔ ข้อมูลผู้บริหาร

๑. นางชนิษฐา ปัญญาธิรัฐ	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. นายมณฑล แก้ววิชิต	รองผู้อำนวยการ
๓. นางสาวพัทธนันท์ ทองบุราณ	รองผู้อำนวยการ
๔. นายสุวิช แสงสว่าง	รองผู้อำนวยการ
๕. นายณัฐชานนท์ นิลกลาง	รองผู้อำนวยการ

๑.๑๕ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูระดับ ปฐมวัย	ครูระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	อื่น ๆ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕	๑๒	๑๓๗	๙	๑๐	๑	๑	๑๗๕

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของ บุคลากร	ปริญญา เอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวส.	ปวช.	อื่น ๆ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	-	๕๙	๙๒	-	-	-	๑๕๑
คิดเป็นร้อยละ	-	๓๙.๐๗	๖๐.๙๓	-	-	-	๑๐๐

๓) สาขาวิชาที่จบของครู/ผู้บริหาร

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
๑. สาขาจิตวิทยา	๒
๒. สาขารัฐศาสตร์	๒
๓. สาขาบริหารการศึกษา	๗
๔. สาขาปฐมวัย	๑๒
๕. สาขาการศึกษาพิเศษ	๙
๖. สาขาประถมศึกษา	๙
๗. สาขาภาษาไทย	๑๖
๘. สาขาคณิตศาสตร์	๘
๙. สาขาสังคมศึกษา	๗
๑๐. สาขาสุขศึกษา	๓
๑๑. สาขาพลศึกษา	๖
๑๒. สาขาศิลปศึกษา	๗
๑๓. สาขานานาชาติ	๖
๑๔. สาขาคหกรรมศาสตร์	๕
๑๕. สาขาอุตสาหกรรมโลหะ	๑
๑๖. สาขาเกษตรกรรม	๒
๑๗. สาขาแนะแนว	๑
๑๘. สาขาส่งเสริมสุขภาพ	๑

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
๑๙. สาขาดนตรีไทย	๒
๒๐. สาขาคอมพิวเตอร์	๕
๒๑. สาขาวิชาพัฒนการศึกษา,วิจัย	๓
๒๒. สาขาภาษาอังกฤษ	๑๓
๒๓. สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา	๑
๒๔. สาขาบรรณารักษ์	๓
๒๕. สาขาวิทยาศาสตร์	๑๖
๒๖. สาขาเทคโนโลยีการวัดผล	๑
๒๗. สาขาดนตรีสากล	๑
๒๘. สาขาประวัติศาสตร์	๑
๒๙. สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา	๑
รวม	๑๕๑

๑.๑๖ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๓,๐๒๔ คน

ปีการศึกษา/ ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๓					ปีการศึกษา ๒๕๖๔					หมายเหตุ		
	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง	เรียน ร่วม	โครงการ พิเศษ	ต่างด้าว/ ไม่มี สัญชาติ
อนุบาล ๑	๖	๗๐	๗๖	๑๔๖	๒๕	๖	๘๙	๙๐	๑๗๙	๓๐			๐
อนุบาล ๒	๖	๙๑	๙๓	๑๘๔	๓๑	๖	๗๖	๘๙	๑๖๕	๒๘			๐
รวมระดับอนุบาล	๑๒	๑๖๑	๑๖๙	๓๓๐	๑	๑๒	๑๖๕	๑๗๙	๓๔๔	๒๙			๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๑๒๗	๑๓๑	๒๕๘	๒๙	๙	๑๓๖	๑๓๖	๒๗๒	๓๑			๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๑๓๘	๑๖๑	๒๙๙	๓๔	๙	๑๔๕	๑๓๕	๒๘๐	๓๒			๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๑๔๕	๑๔๐	๒๘๕	๓๒	๙	๑๕๑	๑๖๓	๓๑๔	๓๕			๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๑๖๙	๑๔๕	๓๑๔	๓๕	๙	๑๕๕	๑๔๑	๒๙๖	๓๓			๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๑๗๕	๑๓๙	๓๑๔	๓๕	๙	๑๗๐	๑๕๓	๓๒๓	๓๖			๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๑๕๑	๑๕๑	๓๐๒	๓๔	๙	๑๗๕	๑๔๒	๓๑๗	๓๖			๐
รวมระดับประถมศึกษา	๕๔	๙๐๕	๘๖๗	๑๗๗๒	๑	๕๔	๙๓๒	๘๗๐	๑๘๐๒	๓๔			๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗	๑๖๗	๑๔๗	๓๑๔	๔๕	๗	๑๗๒	๑๓๙	๓๑๑	๔๕			๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗	๑๔๙	๑๓๖	๒๘๕	๔๑	๗	๑๖๑	๑๔๐	๓๐๑	๔๓			๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗	๑๕๘	๑๒๕	๒๘๓	๔๑	๗	๑๓๗	๑๒๙	๒๖๖	๓๘			๐
รวมระดับมัธยมศึกษา	๒๑	๔๗๔	๔๐๘	๘๘๒	๑	๒๑	๔๗๐	๔๐๘	๘๗๘	๔๒			๐
รวมทั้งหมด	๘๗	๑๕๔๐	๑๔๔๔	๒๙๘๔	๑	๘๗	๑๕๖๗	๑๔๕๗	๓๐๒๔	๓๕			๐

๑.๑๗ งบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ	๒๔,๘๙๔,๘๓๕.๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๒๙,๓๐๓,๙๓๒.๐๐
รวม	๕๔,๑๙๘,๗๖๗.๐๐

๑.๑๘ ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้						
๑.๑. ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๑.๒. คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๑.๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๑.๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๑.๕. ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๑.๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๑.๗. ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๑.๘. การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
๑.๙. ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
๒. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม						
๒.๑. หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
๓.๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓.๒. กิจกรรมนักเรียน	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐
ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓.๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๔. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้						
๔.๑. คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๒. พระพุทธศาสนา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๔๐	๔๐
๔.๓. ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร				๔๐	๔๐	๔๐
๔.๔. อังกฤษพาเพลิน	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
๔.๕. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (อื่นๆ)	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๔๐	๒๐๐	๒๐๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๒๐๐	๑๒๐๐	๑๒๐๐	๑๒๔๐	๑๒๐๐	๑๒๐๐

ระดับมัธยมศึกษา (ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ภาคเรียนที่ ๑			
๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้			
๑.๑. ภาษาไทย	๖๐	๖๐	๖๐
๑.๒. ภาษาไทย	๖๐	๖๐	๖๐
๑.๓. คณิตศาสตร์	๖๐	๖๐	๖๐
๑.๔. คณิตศาสตร์	๖๐	๖๐	๖๐
๑.๕. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๐	๖๐	๖๐
๑.๖. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๐	๖๐	๖๐
๑.๗. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๐	๖๐	๖๐
๑.๘. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๐	๖๐	๖๐
๑.๙. ประวัติศาสตร์	๒๐	๒๐	๒๐
๑.๑๐. ประวัติศาสตร์	๒๐	๒๐	๒๐
๑.๑๑. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐
๑.๑๒. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐
๑.๑๓. ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐
๑.๑๔. ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐
๑.๑๕. การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐
๑.๑๖. การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐
๑.๑๗. ภาษาต่างประเทศ	๖๐	๖๐	๖๐
๑.๑๘. ภาษาต่างประเทศ	๖๐	๖๐	๖๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๒. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม			
๒.๑. วิชาบังคับเลือก	๖๐	๖๐	๖๐
เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๒๐	๒๐	๒๐
เสริมทักษะวิทยาศาสตร์	๒๐	๒๐	๒๐
หน้าที่พลเมือง	๒๐	๒๐	๒๐
๒.๒. วิชาบังคับเลือก	๖๐	๖๐	๖๐
เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๒๐	๒๐	๒๐
เสริมทักษะวิทยาศาสตร์	๒๐	๒๐	๒๐
หน้าที่พลเมือง	๒๐	๒๐	๒๐
๒.๓. วิชาเลือกเสรี	๔๐	๔๐	๔๐
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๒๐	๒๐	๒๐
สะเต็มศึกษาและการออกแบบเชิงวิศวกรรม	๒๐	๒๐	๒๐
ดนตรีไทย	๔๐	๔๐	๔๐
ดนตรีสากล	๔๐	๔๐	๔๐
เทคนิคการสร้างภาพ/วัสดุและเทคนิคศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐
ช่างผลิตภัณฑ์โลหะแผ่น	๔๐	๔๐	๔๐
งานหัตถกรรม	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์กราฟิกและมัลติมีเดีย	๔๐	๔๐	๔๐
ช่างยนต์	๔๐	๔๐	๔๐
๒.๔. วิชาเลือกเสรี	๔๐	๔๐	๔๐
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๒๐	๒๐	๒๐
สะเต็มศึกษาและการออกแบบเชิงวิศวกรรม	๒๐	๒๐	๒๐
ดนตรีไทย	๔๐	๔๐	๔๐
ดนตรีสากล	๔๐	๔๐	๔๐
เทคนิคการสร้างภาพ/วัสดุและเทคนิคศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐
ช่างผลิตภัณฑ์โลหะแผ่น	๔๐	๔๐	๔๐
งานหัตถกรรม	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์กราฟิกและมัลติมีเดีย	๔๐	๔๐	๔๐
ช่างยนต์	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
๓.๑. กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๓.๒. กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐
๓.๓. กิจกรรมชุมนุม	๒๐	๒๐	๒๐
๓.๔. กิจกรรมชุมนุม	๒๐	๒๐	๒๐
๓.๕. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๑๕	๑๕	๑๕
๓.๖. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๑๕	๑๕	๑๕
๓.๗. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕	๕	๕
๓.๘. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕	๕	๕
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๔. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้			
๔.๑. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๒๐	๒๐	๒๐
๔.๒. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๒๐	๒๐	๒๐
๔.๓. พระพุทธศาสนา/ภาษามลายูเบื้องต้น	๒๐	๒๐	๒๐
๔.๔. พระพุทธศาสนา/ภาษามลายูเบื้องต้น	๒๐	๒๐	๒๐
๔.๕. ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๒๐	๒๐	๒๐
๔.๖. ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๒๐	๒๐	๒๐
๔.๗. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๐	๒๐	๒๐
๔.๘. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๐	๒๐	๒๐
๔.๙. อังกฤษพาเพลิน	๒๐	๒๐	๒๐
๔.๑๐. อังกฤษพาเพลิน	๒๐	๒๐	๒๐
รวมเวลาเรียน (อื่น ๆ)	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐

๑.๑๙ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๖๙	๐	๘	๙	๘	๑๖	๑๓	๓๔	๑๘๑	๒๒๘	๘๔.๗๖
๒. คณิตศาสตร์	๒๖๙	๐	๑๑	๔	๑๓	๑๐	๑๖	๒๘	๑๘๗	๒๓๑	๘๕.๘๗
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๖๙	๐	๕	๑๔	๔	๕	๑๑	๒๓	๒๐๗	๒๔๑	๘๙.๕๙
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๒๖๙	๐	๒๒	๑๐	๑๗	๑๒	๒๓	๑๙	๑๖๖	๒๐๘	๗๗.๓๒
๕. ประวัติศาสตร์	๒๖๙	๐	๔	๗	๑๐	๑๙	๒๓	๒๒	๑๘๔	๒๒๙	๘๕.๑๓
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๖๙	๐	๑๒	๗	๑๐	๑๕	๑๙	๑๙	๑๘๗	๒๒๕	๘๓.๖๔
๗. ศิลปะ	๒๖๙	๐	๐	๐	๖	๒	๘	๖	๒๔๗	๒๖๑	๙๗.๐๓
๘. การงานอาชีพ	๒๖๙	๐	๐	๑๖	๑๓	๒๑	๒๔	๓๒	๑๖๓	๒๑๙	๘๑.๔๑
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๖๙	๐	๐	๗	๑๑	๑๒	๒๑	๒๖	๑๙๒	๒๓๙	๘๘.๘๕
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๒๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐											

ประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๗๖	๐	๑	๔	๑๓	๒๒	๒๓	๓๓	๑๘๐	๒๓๖	๘๕.๕๑
๒. คณิตศาสตร์	๒๗๖	๐	๐	๒	๑๕	๑๖	๒๓	๓๐	๑๙๐	๒๔๓	๘๘.๐๔
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๗๖	๐	๐	๐	๔๘	๒๑	๑๘	๒๓	๑๖๖	๒๐๗	๗๕.๐๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๒๗๖	๐	๐	๒	๑๒	๒๐	๒๑	๓๗	๑๘๔	๒๔๒	๘๗.๖๘
๕. ประวัติศาสตร์	๒๗๖	๐	๐	๓	๘	๒๐	๒๔	๑๙	๒๐๒	๒๔๕	๘๘.๗๗
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๗๖	๐	๐	๐	๒	๙	๓๘	๑๙	๒๐๘	๒๖๕	๙๖.๐๑
๗. ศิลปะ	๒๗๖	๐	๐	๖	๒๔	๑๕	๒๐	๑๙	๑๙๒	๒๓๑	๘๓.๗๐
๘. การงานอาชีพ	๒๗๖	๐	๓	๓๑	๕	๙	๑๓	๑๖	๑๙๙	๒๒๘	๘๒.๖๑
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๗๖	๐	๐	๐	๔๔	๒๕	๓๔	๓๒	๑๔๑	๒๐๗	๗๕.๐๐
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๒๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐											

ประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๐๗	๐	๓	๕	๑๗	๒๕	๔๒	๕๔	๑๖๑	๒๕๗	๘๓.๗๑
๒. คณิตศาสตร์	๓๐๗	๐	๗	๕	๑๕	๑๗	๓๖	๔๑	๑๘๖	๒๖๓	๘๕.๖๗
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๐๗	๐	๐	๐	๑	๑๑	๑๙	๓๕	๒๔๑	๒๙๕	๙๖.๐๙
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๓๐๗	๐	๒	๖	๗	๑๓	๒๕	๔๑	๒๑๓	๒๗๙	๙๐.๘๘
๕. ประวัติศาสตร์	๓๐๗	๐	๔	๑๐	๒๒	๓๘	๒๗	๕๒	๑๕๔	๒๓๓	๗๕.๙๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๐๗	๐	๐	๑	๕	๑๔	๑๕	๓๔	๒๓๘	๒๘๗	๙๓.๔๙
๗. ศิลปะ	๓๐๗	๐	๐	๑	๐	๐	๓	๑๖	๒๘๗	๓๐๖	๙๙.๖๗
๘. การงานอาชีพ	๓๐๗	๐	๐	๓	๕	๑๑	๑๓	๑๘	๒๕๗	๒๘๘	๙๓.๘๑
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓๐๗	๐	๕	๑๑	๑๘	๒๘	๒๘	๔๗	๑๗๐	๒๔๕	๗๙.๘๐
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๓๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐											

ประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๙๐	๐	๓๙	๑๓	๒๙	๑๐	๕๓	๒๓	๑๒๓	๑๙๙	๖๘.๖๒
๒. คณิตศาสตร์	๒๙๐	๐	๒๘	๑๗	๒๖	๑๖	๓๓	๓๒	๑๓๘	๒๐๓	๗๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๙๐	๐	๒๘	๒๔	๒๓	๑๒	๗๐	๓๗	๙๖	๒๐๓	๗๐.๐๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๒๙๐	๐	๙	๑๓	๑๘	๑๙	๓๙	๔๐	๑๕๒	๒๓๑	๗๙.๖๖
๕. ประวัติศาสตร์	๒๙๐	๐	๑	๒๐	๒๗	๒๕	๒๓	๒๗	๑๖๗	๒๑๗	๗๔.๘๓
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๙๐	๐	๓	๒๓	๒๕	๒๕	๓๑	๓๖	๑๔๗	๒๑๔	๗๓.๗๙
๗. ศิลปะ	๒๙๐	๐	๗	๑๔	๒๔	๒๔	๔๐	๒๘	๑๕๓	๒๒๑	๗๖.๒๑
๘. การงานอาชีพ	๒๙๐	๐	๑๐	๘	๒๐	๒๕	๒๙	๓๓	๑๖๕	๒๒๗	๗๘.๒๘
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๙๐	๐	๑๗	๗	๒๑	๑๕	๕๒	๓๕	๑๔๓	๒๓๐	๗๙.๓๑
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๒๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐											

ประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๑๗	๐	๒๔	๓๓	๔๑	๔๗	๔๑	๔๒	๘๙	๑๗๒	๕๔.๒๖
๒. คณิตศาสตร์	๓๑๗	๐	๑๑	๒๑	๔๒	๔๗	๔๔	๓๔	๑๑๘	๑๙๖	๖๑.๘๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๑๗	๐	๒๓	๓๕	๔๖	๓๑	๔๖	๓๗	๙๙	๑๘๒	๕๗.๔๑
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๓๑๗	๐	๒๕	๔๘	๕๑	๓๖	๓๕	๓๔	๘๘	๑๕๗	๔๙.๕๓
๕. ประวัติศาสตร์	๓๑๗	๐	๑๕	๒๗	๔๑	๔๔	๔๗	๓๕	๑๐๘	๑๙๐	๕๙.๙๔
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๑๗	๐	๐	๐	๐	๑๒	๒๖	๕๓	๒๒๖	๓๐๕	๙๖.๒๑
๗. ศิลปะ	๓๑๗	๐	๔	๒๖	๓๒	๔๐	๒๙	๔๔	๑๔๒	๒๑๕	๖๗.๘๒
๘. การงานอาชีพ	๓๑๗	๐	๗	๒๗	๓๔	๕๐	๔๒	๒๘	๑๒๙	๑๙๙	๖๒.๗๘
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓๑๗	๐	๑๐	๕๑	๓๗	๕๖	๔๗	๒๖	๙๐	๑๖๓	๕๑.๔๒
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๓๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐											

ประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๘๖	๐	๓	๓๐	๔๖	๕๑	๔๕	๒๔	๘๗	๑๕๖	๕๔.๕๕
๒. คณิตศาสตร์	๒๘๖	๐	๗๙	๓๓	๓๘	๒๔	๓๑	๒๒	๕๙	๑๑๒	๓๙.๑๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๘๖	๐	๕	๒๗	๕๕	๖๖	๓๖	๓๘	๕๙	๑๓๓	๔๖.๕๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๒๘๖	๐	๔๓	๒๕	๓๙	๑๖	๑๘	๒๐	๑๒๕	๑๖๓	๕๖.๙๙
๕. ประวัติศาสตร์	๒๘๖	๐	๓	๑๔	๓๔	๖๑	๖๐	๔๒	๗๒	๑๗๔	๖๐.๘๔
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๘๖	๐	๓๑	๑๗	๑๗	๓๒	๓๒	๕๓	๑๐๔	๑๘๙	๖๖.๐๘
๗. ศิลปะ	๒๘๖	๐	๗	๑๘	๓๙	๓๒	๒๑	๒๓	๑๔๖	๑๙๐	๖๖.๔๓
๘. การงานอาชีพ	๒๘๖	๐	๐	๘	๔๕	๔๘	๓๐	๓๓	๑๒๒	๑๘๕	๖๔.๖๙
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๘๖	๐	๐	๑๘	๓๖	๗๔	๗๖	๔๔	๓๘	๑๕๘	๕๕.๒๔
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๒๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐											

มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๐๘	๐	๙๒	๓๖	๓๗	๔๑	๔๒	๒๗	๓๓	๑๐๒	๓๓.๑๒
คณิตศาสตร์	๓๐๘	๐	๑๐๒	๔๗	๔๙	๔๙	๒๓	๒๓	๑๕	๖๑	๑๙.๘๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๐๘	๐	๑๓๔	๑๙	๘	๒๓	๔๖	๓๕	๔๓	๑๒๔	๔๐.๒๖
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๐๘	๐	๖๕	๒๓	๓๑	๑๓	๓๓	๕๐	๙๓	๑๗๖	๕๗.๑๔
ประวัติศาสตร์	๓๐๘	๐	๖๖	๑๘	๓๕	๓๓	๕๔	๓๖	๖๖	๑๕๖	๕๐.๖๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๐๘	๐	๑๑๑	๑	๕๙	๑๔	๑๓	๑๒	๙๘	๑๒๓	๓๙.๙๔
ศิลปะ	๓๐๘	๐	๑๐๑	๓๘	๒๙	๒๒	๒๒	๑๒	๘๔	๑๑๘	๓๘.๓๑
การทำงานอาชีพ	๓๐๘	๐	๑๗	๖	๔๘	๔๐	๕๖	๖๖	๗๕	๑๙๗	๖๓.๙๖
ภาษาต่างประเทศ	๓๐๘	๐	๑๓๒	๒๑	๒๘	๓๓	๓๒	๒๖	๓๖	๙๔	๓๐.๕๒
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๓๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐											

มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๙๓	๒๕	๒๓	๗	๑๖	๑๙	๒๕	๑๗	๑๖๑	๒๐๓	๖๙.๒๘
คณิตศาสตร์	๒๙๓	๑๔	๒๗	๔๒	๓๑	๓๙	๔๕	๓๐	๖๕	๑๔๐	๔๗.๗๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๙๓	๓	๐	๙๒	๗๑	๓๘	๓๐	๒๕	๓๔	๘๙	๓๐.๓๘
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๙๓	๕๒	๕๕	๓๗	๓๐	๒๖	๓๒	๒๑	๔๐	๙๓	๓๑.๗๔
ประวัติศาสตร์	๒๙๓	๖๑	๗๒	๔๖	๒๕	๑๗	๑๗	๑๓	๔๒	๗๒	๒๔.๕๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๙๓	๕๖	๒๔	๖	๘	๒๑	๑๑	๑๐	๑๕๗	๑๗๘	๖๐.๗๕
ศิลปะ	๒๕๖	๑๙	๔๘	๑๘	๓๑	๔๙	๓๐	๑๕	๔๖	๙๑	๓๕.๕๕
การทำงานอาชีพ	๒๙๓	๑๙	๔๘	๑๘	๓๑	๔๙	๓๐	๑๕	๘๓	๑๒๘	๔๓.๖๙
ภาษาต่างประเทศ	๒๙๓	๑๕	๑๓๖	๒๒	๒๑	๑๕	๒๐	๒๒	๔๒	๘๔	๒๘.๖๗
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๒๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐											

มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๖๔	๐	๓๖	๑๒	๔๐	๓๒	๓๒	๒๑	๙๑	๑๔๔	๕๔.๕๕
คณิตศาสตร์	๒๖๔	๐	๑๐	๑๕	๓๔	๒๗	๓๔	๔๒	๑๐๒	๑๗๘	๖๗.๔๒
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๒๖๔	๐	๗๓	๒๔	๓๒	๒๒	๒๖	๒๒	๖๕	๑๑๓	๔๒.๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๖๔	๐	๓๖	๑๗	๒๓	๒๓	๒๖	๓๖	๑๐๓	๑๖๕	๖๒.๕๐
ประวัติศาสตร์	๒๖๔	๐	๐	๒	๑๖	๕๔	๔๔	๕๔	๙๔	๑๙๒	๗๒.๗๓
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๒๖๔	๐	๑๒	๒	๖	๒๕	๑๕	๒๑	๑๘๓	๒๑๙	๘๒.๙๕
ศิลปะ	๒๖๔	๐	๖๙	๑๖	๑๖	๔๐	๓๕	๒๒	๖๖	๑๒๓	๔๖.๕๙
การงานอาชีพ	๒๖๔	๐	๐	๑	๖๖	๕๑	๒๗	๓๒	๘๗	๑๔๖	๕๕.๓๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๖๔	๐	๓๕	๓๕	๒๐	๑๕	๕๑	๓๓	๗๕	๑๕๙	๖๐.๒๓
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๒๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐											

มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๙๕	๐	๑๒๙	๓๖	๒๕	๓๔	๒๑	๒๘	๒๒	๗๑	๒๔.๐๗
คณิตศาสตร์	๒๙๕	๐	๑๐๒	๓๖	๕๑	๔๑	๒๗	๑๕	๒๓	๖๕	๒๒.๐๓
วิทยาศาสตร์	๒๙๕	๐	๖๘	๓๕	๕๓	๔๘	๔๖	๓๒	๑๓	๙๑	๓๐.๘๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๙๕	๐	๓๗	๑๕	๓๔	๑๕	๓๗	๓๗	๑๒๐	๑๙๔	๖๕.๗๖
ประวัติศาสตร์	๒๙๕	๐	๑๐๖	๑๐	๓๐	๑๒	๒๔	๒๑	๙๒	๑๓๗	๔๖.๔๔
สุขศึกษา และพลศึกษา	๒๙๕	๐	๔๐	๙	๕๐	๑๔	๕	๑๑	๑๖๖	๑๘๒	๖๑.๖๙
ศิลปะ	๒๙๕	๐	๑๑๑	๒๓	๒๔	๒๕	๒๖	๒๒	๖๔	๑๑๒	๓๗.๙๗
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๒๙๕	๐	๒๑	๓	๑๒	๒๓	๕๘	๖๘	๑๑๐	๒๓๖	๘๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๙๕	๐	๕๗	๑๕	๒๕	๓๓	๔๘	๔๖	๗๑	๑๖๕	๕๕.๙๓
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๒๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐											

มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๘๕	๑๒	๒๔	๑๖	๒๙	๓๕	๓๓	๓๑	๑๐๕	๑๖๙	๕๙.๓๐
คณิตศาสตร์	๒๘๕	๑๓	๓๐	๒๔	๕๒	๓๕	๒๙	๒๙	๗๓	๑๓๑	๔๕.๙๖
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๘๕	๐	๒๑	๐	๓๕	๓๗	๖๒	๖๙	๖๑	๑๙๒	๖๗.๓๗
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๘๕	๖๗	๒๓	๓๓	๓๐	๒๘	๓๑	๒๒	๕๑	๑๐๔	๓๖.๔๙
ประวัติศาสตร์	๒๘๕	๖๖	๓๔	๓๗	๔๐	๒๖	๒๕	๑๕	๔๒	๘๒	๒๘.๗๗
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๒๘๕	๑๗	๑๐	๒	๔	๓	๖	๓๓	๒๑๐	๒๔๙	๘๗.๓๗
ศิลปะ	๒๘๕	๖๑	๗๐	๑๙	๒๖	๒๔	๒๔	๙	๕๒	๘๕	๒๙.๘๒
การทำงานอาชีพ	๒๘๕	๒๒	๓๙	๑๐	๓๙	๒๔	๓๓	๒๑	๙๗	๑๕๑	๕๒.๙๘
ภาษาต่างประเทศ	๒๘๕	๓๘	๘๓	๒๑	๒๘	๒๗	๑๙	๒๑	๔๘	๘๘	๓๐.๘๘
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๒๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐											

มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๖๕	๑	๓๘	๓๑	๒๙	๒๙	๒๔	๒๖	๘๗	๑๓๗	๕๑.๗๐
คณิตศาสตร์	๒๖๕	๑	๑๒	๗	๑๑	๔๗	๖๘	๔๓	๗๖	๑๘๗	๗๐.๕๗
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๖๕	๑	๒๑	๑๗	๓๐	๒๘	๑๘	๒๘	๑๒๒	๑๖๘	๖๓.๔๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๖๕	๑	๑๔	๙	๒๔	๒๓	๒๒	๓๖	๑๓๖	๑๙๔	๗๓.๒๑
ประวัติศาสตร์	๒๖๕	๑	๕	๑๒	๑๘	๒๓	๒๖	๓๖	๑๔๔	๒๐๖	๗๗.๗๔
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๒๖๕	๐	๑๑	๗	๑๔	๒๘	๒๒	๘	๑๗๕	๒๐๕	๗๗.๓๖
ศิลปะ	๒๖๕	๑	๖๐	๑๖	๑๙	๑๔	๒๗	๒๒	๑๐๖	๑๕๕	๕๘.๔๙
การทำงานอาชีพ	๒๖๕	๑	๓๕	๒๕	๔๑	๒๓	๒๗	๒๒	๙๑	๑๔๐	๕๒.๘๓
ภาษาต่างประเทศ	๒๖๕	๑	๓๕	๑๓	๒๕	๒๕	๓๘	๔๗	๘๑	๑๖๖	๖๒.๖๔
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๒๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐											

๑.๒๐ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประถมศึกษาปีที่ ๑

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๖๙	๖๓	๑๙๘	๘	๐	๒๖๙	๑๐๐.๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๖๙	๖๓	๑๙๘	๘	๐	๒๖๙	๑๐๐.๐๐
๓. มีวินัย	๒๖๙	๖๓	๑๙๘	๘	๐	๒๖๙	๑๐๐.๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๖๙	๖๓	๑๙๘	๘	๐	๒๖๙	๑๐๐.๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๖๙	๖๓	๑๙๘	๘	๐	๒๖๙	๑๐๐.๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๖๙	๖๓	๑๙๘	๘	๐	๒๖๙	๑๐๐.๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๒๖๙	๖๓	๑๙๘	๘	๐	๒๖๙	๑๐๐.๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๒๖๙	๖๓	๑๙๘	๘	๐	๒๖๙	๑๐๐.๐๐

ประถมศึกษาปีที่ ๒

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๗๖	๒๒๑	๕๔	๑	๐	๒๗๖	๑๐๐.๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๗๖	๒๒๑	๕๔	๑	๐	๒๗๖	๑๐๐.๐๐
๓. มีวินัย	๒๗๖	๑๖๒	๑๑๓	๑	๐	๒๗๖	๑๐๐.๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๗๖	๑๕๖	๑๑๖	๔	๐	๒๗๖	๑๐๐.๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๗๖	๒๐๑	๗๔	๑	๐	๒๗๖	๑๐๐.๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๗๖	๑๔๕	๑๒๘	๓	๐	๒๗๖	๑๐๐.๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๒๗๖	๒๐๑	๗๔	๑	๐	๒๗๖	๑๐๐.๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๒๗๖	๒๐๑	๗๔	๑	๐	๒๗๖	๑๐๐.๐๐

ประถมศึกษาปีที่ ๓

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๓๐๗	๑๗๒	๑๓๔	๑	๐	๓๐๗	๑๐๐.๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๓๐๗	๑๑๙	๑๘๒	๖	๐	๓๐๗	๑๐๐.๐๐
๓. มีวินัย	๓๐๗	๑๑๖	๑๘๕	๖	๐	๓๐๗	๑๐๐.๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๓๐๗	๑๑๔	๑๘๗	๖	๐	๓๐๗	๑๐๐.๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๓๐๗	๑๖๔	๑๓๘	๕	๐	๓๐๗	๑๐๐.๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓๐๗	๑๑๙	๑๘๒	๖	๐	๓๐๗	๑๐๐.๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๓๐๗	๑๗๓	๑๓๓	๑	๐	๓๐๗	๑๐๐.๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๓๐๘	๑๓๕	๑๗๒	๑	๐	๓๐๘	๑๐๐.๐๐

ประถมศึกษาปีที่ ๔

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๙๐	๑๙๓	๙๗	๐	๐	๒๙๐	๑๐๐.๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๙๐	๑๘๖	๙๖	๘	๐	๒๙๐	๑๐๐.๐๐
๓. มีวินัย	๒๙๐	๑๖๕	๑๐๙	๑๖	๐	๒๙๐	๑๐๐.๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๕๐	๑๑๕	๑๑๙	๑๖	๐	๒๕๐	๑๐๐.๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๙๐	๒๐๒	๘๘	๐	๐	๒๙๐	๑๐๐.๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๙๐	๑๖๒	๑๑๒	๑๖	๐	๒๙๐	๑๐๐.๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๒๙๐	๑๙๒	๙๘	๐	๐	๒๙๐	๑๐๐.๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๒๙๐	๑๙๓	๘๙	๘	๐	๒๙๐	๑๐๐.๐๐

ประถมศึกษาปีที่ ๕

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๓๑๗	๒๙๖	๒๑	๐	๐	๓๑๗	๑๐๐.๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๓๑๗	๒๖๓	๕๔	๐	๐	๓๑๗	๑๐๐.๐๐
๓. มีวินัย	๓๑๗	๑๘๕	๑๒๒	๑๐	๐	๓๑๗	๑๐๐.๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๓๑๗	๑๘๙	๑๑๔	๑๔	๐	๓๑๗	๑๐๐.๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๓๑๗	๒๘๓	๓๔	๐	๐	๓๑๗	๑๐๐.๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓๑๗	๑๙๖	๑๐๘	๑๓	๐	๓๑๗	๑๐๐.๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๓๑๗	๒๙๑	๒๖	๐	๐	๓๑๗	๑๐๐.๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๓๑๗	๒๑๓	๙๔	๑๐	๐	๓๑๗	๑๐๐.๐๐

ประถมศึกษาปีที่ ๖

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๘๖	๒๘๖	๐	๐	๐	๒๘๖	๑๐๐.๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๘๖	๑๗๘	๑๐๘	๐	๐	๒๘๖	๑๐๐.๐๐
๓. มีวินัย	๒๘๖	๑๓๒	๑๕๔	๐	๐	๒๘๖	๑๐๐.๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๘๖	๑๒๓	๑๕๙	๔	๐	๒๘๖	๑๐๐.๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๘๖	๑๖๔	๑๑๙	๓	๐	๒๘๖	๑๐๐.๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๘๖	๑๒๔	๑๕๘	๔	๐	๒๘๖	๑๐๐.๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๒๘๖	๒๑๗	๖๙	๐	๐	๒๘๖	๑๐๐.๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๒๘๖	๒๐๗	๗๙	๐	๐	๒๘๖	๑๐๐.๐๐

มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๓๐๘	๒๖๒	๓๒	๑๔	๐	๓๐๘	๑๐๐.๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๓๐๘	๒๓๐	๕๙	๑๙	๐	๓๐๘	๑๐๐.๐๐
๓. มีวินัย	๓๐๘	๒๐๐	๘๙	๑๙	๐	๓๐๘	๑๐๐.๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๓๐๘	๑๓๗	๑๔๔	๒๗	๐	๓๐๘	๑๐๐.๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๓๐๘	๒๔๑	๕๔	๑๓	๐	๓๐๘	๑๐๐.๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓๐๘	๑๔๙	๑๓๓	๒๖	๐	๓๐๘	๑๐๐.๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๓๐๘	๒๖๘	๒๘	๑๒	๐	๓๐๘	๑๐๐.๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๓๐๘	๑๘๗	๑๐๙	๑๒	๐	๓๐๘	๑๐๐.๐๐

มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๙๕	๒๘๓	๘	๔	๐	๒๙๕	๑๐๐.๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๙๕	๒๔๕	๔๖	๔	๐	๒๙๕	๑๐๐.๐๐
๓. มีวินัย	๒๙๕	๒๐๗	๘๕	๓	๐	๒๙๕	๑๐๐.๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๙๕	๑๙๓	๙๖	๖	๐	๒๙๕	๑๐๐.๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๙๕	๒๘๓	๘	๔	๐	๒๙๕	๑๐๐.๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๙๕	๑๗๗	๑๑๑	๗	๐	๒๙๕	๑๐๐.๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๒๙๕	๒๘๔	๗	๔	๐	๒๙๕	๑๐๐.๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๒๙๕	๒๕๗	๓๔	๔	๐	๒๙๕	๑๐๐.๐๐

มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๙๓	๒๙๓	๐	๐	๐	๒๙๓	๑๐๐.๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๙๓	๒๙๓	๐	๐	๐	๒๙๓	๑๐๐.๐๐
๓. มีวินัย	๒๙๓	๒๔๐	๑๓	๔๐	๐	๒๙๓	๑๐๐.๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๙๓	๒๕๐	๒๓	๒๐	๐	๒๙๓	๑๐๐.๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๙๓	๒๖๙	๑๒	๑๒	๐	๒๙๓	๑๐๐.๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๙๓	๒๖๔	๑๔	๑๕	๐	๒๙๓	๑๐๐.๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๒๙๓	๒๙๓	๐	๐	๐	๒๙๓	๑๐๐.๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๒๙๓	๒๙๓	๐	๐	๐	๒๙๓	๑๐๐.๐๐

มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๘๕	๒๘๕	๐	๐	๐	๒๘๕	๑๐๐.๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๘๕	๒๘๕	๐	๐	๐	๒๘๕	๑๐๐.๐๐
๓. มีวินัย	๒๘๕	๒๔๐	๒๓	๒๒	๐	๒๘๕	๑๐๐.๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๘๕	๒๕๒	๑๙	๑๔	๐	๒๘๕	๑๐๐.๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๘๕	๒๓๐	๓๔	๒๑	๐	๒๘๕	๑๐๐.๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๘๕	๒๔๐	๓๒	๑๓	๐	๒๘๕	๑๐๐.๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๒๘๕	๒๘๕	๐	๐	๐	๒๘๕	๑๐๐.๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๒๘๕	๒๖๗	๑๕	๓	๐	๒๘๕	๑๐๐.๐๐

มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๖๔	๒๖๔	๐	๐	๐	๒๖๔	๑๐๐.๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๖๔	๑๘๗	๗๗	๐	๐	๒๖๔	๑๐๐.๐๐
๓. มีวินัย	๒๖๔	๑๓๓	๑๒๗	๔	๐	๒๖๔	๑๐๐.๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๖๔	๑๔๔	๑๑๖	๔	๐	๒๖๔	๑๐๐.๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๖๔	๒๐๐	๖๔	๐	๐	๒๖๔	๑๐๐.๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๖๔	๑๔๓	๑๑๗	๔	๐	๒๖๔	๑๐๐.๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๒๖๔	๒๖๔	๐	๐	๐	๒๖๔	๑๐๐.๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๒๖๔	๑๘๑	๘๓	๐	๐	๒๖๔	๑๐๐.๐๐

มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๖๕	๒๖๕	๐	๐	๐	๒๖๕	๑๐๐.๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๖๕	๑๙๘	๖๗	๐	๐	๒๖๕	๑๐๐.๐๐
๓. มีวินัย	๒๖๕	๑๔๖	๑๐๘	๑๑	๐	๒๖๕	๑๐๐.๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๖๕	๑๔๙	๑๐๕	๑๑	๐	๒๖๕	๑๐๐.๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๖๕	๒๐๐	๖๕	๐	๐	๒๖๕	๑๐๐.๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๖๕	๑๕๒	๑๐๒	๑๑	๐	๒๖๕	๑๐๐.๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๒๖๕	๒๖๕	๐	๐	๐	๒๖๕	๑๐๐.๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๒๖๕	๑๗๘	๘๗	๐	๐	๒๖๕	๑๐๐.๐๐

๑.๒๑ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๙	๖๗	๑๘๗	๑๕	๐	๒๖๙	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๗๖	๑๐๙	๑๖๕	๒	๐	๒๗๖	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๐๗	๗๖	๒๑๕	๑๖	๐	๓๐๗	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๙๐	๒๙๐	๐	๐	๐	๒๙๐	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๑๗	๑๓๔	๑๖๔	๑๙	๐	๓๑๗	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๘๖	๑๓๕	๑๑๔	๓๗	๐	๒๘๖	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	๓๐๘	๑๕๗	๑๐๘	๔๓	๐	๓๐๘	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	๒๙๓	๒๓๔	๓๒	๒๗	๐	๒๙๓	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	๒๖๔	๑๙๐	๗๔	๐	๐	๒๖๔	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒	๒๙๕	๑๔๓	๑๐๗	๔๕	๐	๒๙๕	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒	๒๘๕	๒๔๓	๒๓	๑๙	๐	๒๘๕	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒	๒๖๕	๒๐๔	๖๐	๑	๐	๒๖๕	๑๐๐.๐๐

๑.๒๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑๐๐	๑๕๖	๑๓	๐	๒๖๙	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๑๐๐	๑๕๖	๑๓	๐	๒๖๙	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๐๐	๑๕๖	๑๓	๐	๒๖๙	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๐๐	๑๕๖	๑๓	๐	๒๖๙	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๐๐	๑๕๖	๑๓	๐	๒๖๙	๑๐๐.๐๐

ประถมศึกษาปีที่ ๒

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑๔๘	๑๒๒	๖	๐	๒๗๖	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๑๔๙	๑๒๒	๕	๐	๒๗๖	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๕๐	๑๒๑	๕	๐	๒๗๖	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๕๖	๑๑๒	๘	๐	๒๗๖	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๔๕	๑๒๕	๖	๐	๒๗๖	๑๐๐.๐๐

ประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	๑๒๒	๑๗๘	๗	๐	๓๐๗	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถ ในการคิด	๘๘	๒๑๒	๗	๐	๓๐๗	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	๗๔	๒๒๔	๙	๐	๓๐๗	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	๑๑๔	๑๘๓	๑๐	๐	๓๐๗	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	๑๐๕	๒๐๐	๒	๐	๓๐๗	๑๐๐.๐๐

ประถมศึกษาปีที่ ๔

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	๑๔๑	๑๐๘	๔๑	๐	๒๙๐	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถ ในการคิด	๑๐๓	๑๑๒	๗๕	๐	๒๙๐	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	๑๓๖	๑๑๐	๔๔	๐	๒๙๐	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	๑๔๓	๑๐๓	๔๔	๐	๒๙๐	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	๑๖๑	๘๑	๔๘	๐	๒๙๐	๑๐๐.๐๐

ประถมศึกษาปีที่ ๕

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	๑๗๐	๑๔๒	๕	๐	๓๑๗	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถ ในการคิด	๑๕๔	๑๕๔	๙	๐	๓๑๗	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	๑๗๖	๑๒๗	๑๔	๐	๓๑๗	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	๑๙๐	๑๑๑	๑๖	๐	๓๑๗	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	๑๘๔	๑๓๒	๑	๐	๓๑๗	๑๐๐.๐๐

ประถมศึกษาปีที่ ๖

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	๑๖๐	๑๒๐	๖	๐	๒๘๖	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถ ในการคิด	๑๔๒	๑๔๐	๔	๐	๒๘๖	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	๑๑๐	๑๕๗	๑๙	๐	๒๘๖	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	๑๒๕	๑๕๓	๘	๐	๒๘๖	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	๑๗๙	๑๐๖	๑	๐	๒๘๖	๑๐๐.๐๐

มัธยมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	๒๐๗	๗๗	๑๑	๐	๒๙๕	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถ ในการคิด	๑๙๑	๘๓	๒๑	๐	๒๙๕	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	๒๐๘	๗๖	๑๑	๐	๒๙๕	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	๒๓๐	๖๕	๐	๐	๒๙๕	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	๒๓๑	๕๖	๘	๐	๒๙๕	๑๐๐.๐๐

มัธยมศึกษาปีที่ ๒

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	๒๘๕	๐	๐	๐	๒๘๕	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถ ในการคิด	๒๓๒	๒๙	๒๔	๐	๒๘๕	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	๒๔๔	๒๘	๑๓	๐	๒๘๕	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	๒๔๕	๒๓	๑๗	๐	๒๘๕	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	๒๖๐	๑๕	๑๐	๐	๒๘๕	๑๐๐.๐๐

มัธยมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	๑๘๗	๗๔	๔	๐	๒๖๕	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถ ในการคิด	๑๗๕	๘๕	๕	๐	๒๖๕	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	๑๖๐	๙๙	๖	๐	๒๖๕	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	๑๙๕	๖๔	๖	๐	๒๖๕	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	๒๐๑	๖๒	๒	๐	๒๖๕	๑๐๐.๐๐

๑.๒๓ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประถมศึกษาปีที่ ๑

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. แนะนำ	๒๖๙	๐
๒. ลูกเสือ	๑๓๓	๐
๓. ยูวกาชาด	๑๓๖	๐
๔. ชุมนุม, ชมรม	๒๖๙	๐
๕. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๖๙	๐
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐		

ประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. แนะนำ	๒๗๖	๐
๒. ลูกเสือ	๑๔๔	๐
๓. ยูวกาชาด	๑๓๒	๐
๔. ชุมนุม, ชมรม	๒๗๖	๐
๕. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๗๖	๐
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐		

ประถมศึกษาปีที่ ๓

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. แนะนำ	๓๐๗	๐
๒. ลูกเสือ	๑๕๐	๐
๓. ยูวกาชาด	๑๕๗	๐
๔. ชุมนุม, ชมรม	๓๐๗	๐
๕. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๓๐๗	๐
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐		

ประถมศึกษาปีที่ ๔

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. แนะนำ	๒๙๐	๐
๒. ลูกเสือ	๑๕๐	๐
๓. ยูวกาชาด	๑๔๐	๐
๔. ชุมนุม, ชมรม	๒๙๐	๐
๕. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๙๐	๐
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐		

ประถมศึกษาปีที่ ๕

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. แนะนำ	๓๑๗	๐
๒. ลูกเสือ	๑๖๘	๐
๓. ยูวกาชาด	๑๔๙	๐
๔. ชุมนุม, ชมรม	๓๑๗	๐
๕. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๓๑๗	๐
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐		

ประถมศึกษาปีที่ ๖

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. แนะนำ	๒๘๖	๐
๒. ลูกเสือ	๑๕๔	๐
๓. ยูวกาชาด	๑๓๒	๐
๔. ชุมนุม, ชมรม	๒๘๖	๐
๕. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๘๖	๐
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐		

มัธยมศึกษาปีที่ ๑

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. แนะนำ	๒๙๕	๐
๒. ลูกเสือ	๑๕๙	๐
๓. ชุมนุม, ชมรม	๒๙๕	๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๙๕	๐
๕. เนตรนารี	๑๓๖	๐
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐		

มัธยมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. แนะนำ	๒๘๕	๐
๒. ลูกเสือ	๑๕๐	๐
๓. ชุมนุม, ชมรม	๒๘๕	๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๘๕	๐
๕. เนตรนารี	๑๓๕	๐
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐		

มัธยมศึกษาปีที่ ๓

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. แนะนำ	๒๖๕	๐
๒. ลูกเสือ	๑๓๖	๐
๓. ชุมนุม, ชมรม	๒๖๕	๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๖๕	๐
๕. เนตรนารี	๑๒๙	๐
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐		

๑.๒๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ภาษาไทย	๕๕.๙๔	๔๑.๙๒	๕๙.๕๑	๕๔.๒๗	๕๗.๕๑	๕๑.๑๐
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๙๗	๖๓.๔๙	๔๕.๔๒	๓๙.๗๒	๔๕.๘๑	๔๐.๘๓
คณิตศาสตร์	๔๘.๓๖	๔๖.๔๕	๔๕.๐๖	๓๖.๔๗	๓๑.๓๒	๓๘.๗๒
วิทยาศาสตร์	๔๕.๖๖	๔๑.๘๘	๔๒.๓๐	๔๐.๔๐	๓๘.๘๖	๓๔.๕๙

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ภาษาไทย	๔๙.๑๒	๔๙.๘๔	๔๗.๐๑	๕๓.๐๒
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๔๔	๒๘.๗๒	๒๙.๒๙	๒๘.๖๓
คณิตศาสตร์	๒๗.๒๙	๒๑.๙๖	๑๙.๐๒	๒๔.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๓.๑๔	๒๘.๓๗	๒๖.๑๑	๓๑.๗๘

๑.๒๕ ผลประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน
๒๕๖๓	๔๔.๗๒	๓๗.๗๐	๔๑.๒๑
๒๕๖๒	๔๘.๓๒	๔๑.๔๐	๔๔.๘๖
๒๕๖๑	๕๕.๙๐	๔๖.๘๑	๔๙.๔๔
๒๕๖๐	๕๓.๙๙	๓๓.๕๑	๔๔.๘๗
๒๕๕๙	๕๖.๒๘	๓๓.๗๖	๕๘.๐๙

๑.๒๖ ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๒๕๖๔	๘๖	๘๖	๐	๐	๐
๒๕๖๓	๒๔๘	๑๓๙	๕๖	๔๓	๑๐
๒๕๖๒	๒๖๕	๒๑๙	๔๖	๐	๐

๑.๒๗ ผลงานดีเด่น

ครู

ลำดับ	ชื่อครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	นายวิรัช คงสวัสดิ์	ได้รับรางวัลพหุหัตสบัติ ประเภทบุคคล กลุ่มครูและอาจารย์ ระดับจังหวัด โครงการรางวัลพหุหัตสบัติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ
๒	นายวิรัช คงสวัสดิ์	ครูดีไม่มีขอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓	นายวิรัช คงสวัสดิ์	ได้รับรางวัลพระพหุหัตสบัติ ประเภทบุคคล กลุ่มครูและคณาจารย์ ระดับจังหวัด	สำนักคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสศ.)

นักเรียน

ลำดับ	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	นายวีระเดช อุปลัมภ์	ชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเทควันโด รุ่น ๕๙-๖๓ กก. ชาย ๑๕-๑๗ ปี	สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดสิงห์บุรี สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสิงห์บุรี

๑.๒๘ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)

ชื่อเรื่อง การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในรูปแบบสะเต็มศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในรูปแบบออนไลน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕๔

หลักการและเหตุผล

การจัดสร้างและการดำเนินงาน “ศูนย์การเรียนรู้ดาราศาสตร์โรงเรียนบางชัน (ปลื้มวิทยานุสรณ์)” ศูนย์การเรียนรู้ดาราศาสตร์โรงเรียนบางชัน(ปลื้มวิทยานุสรณ์) (Bangchan Astronomy Learning Center) ดำเนินการสร้างโดยครูและนักเรียนชมรมดาราศาสตร์ เพื่อพัฒนานวัตกรรมต่างๆ ขึ้นเองทั้งสิ้น ผ่านกระบวนการสะเต็มศึกษา ใช้เวลาสร้างประมาณ ๒ ปี พัฒนาจากห้องเรียนเก่าที่ไม่ได้ใช้งานและได้มีพิธีเปิดเมื่อ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ โดยรองผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร นางวรรณวิไล พรหมลักขโณ พร้อมด้วยนางสาวจุลลดา ขาวสะอาด รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน) ซึ่งภายในศูนย์ประกอบด้วย ๑) ห้องนิทรรศการดาวเคราะห์ในระบบสุริยะจักรวาล ๒) ห้องแสดงนิทรรศการวิวัฒนาการดาวฤกษ์ และ ๓) ห้องฟ้าจำลองระบบดิจิทัล

จากการดำเนินงานพบว่า ศูนย์การเรียนรู้ดาราศาสตร์โรงเรียนบางชัน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถสัมผัสประสบการณ์การเรียนรู้ด้านดาราศาสตร์ที่แปลกใหม่ ด้วยเทคโนโลยีนวัตกรรมที่ครูและนักเรียนพัฒนาขึ้น และยังเป็นต้นแบบในการถ่ายทอดเทคโนโลยี หรือการดูงานให้กับโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่นที่สนใจ อันจะเป็นการพัฒนาการเรียนรู้ด้านดาราศาสตร์ของประเทศ

บทนำ/แนวคิด/ที่มาของกิจกรรม

โรงเรียนบางชั้น(ปลื้มวิทยานุสรณ์) เป็นโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับโครงการกระจายโอกาสการเรียนรู้ดาราศาสตร์ ๗๗ จังหวัด เปิดฟ้าส่องโลกดาราศาสตร์ เปิดโอกาสเรียนรู้ทั่วหล้า แต่การจัดกิจกรรมทางดาราศาสตร์บางกิจกรรมที่ต้องจัดในเวลาว่างคืน ไม่สามารถจัดให้กับนักเรียนได้ อย่างทั่วถึงเนื่องด้วยนักเรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียนเป็นระดับประถมศึกษา การจัดค่ายหรือต้องเดินทางไปจัดกิจกรรมยังต่างจังหวัด ก็ติดปัญหาในด้านของงบประมาณ และระเบียบปฏิบัติของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ส่วนการเข้าห้องฟ้าจำลองเคลื่อนที่จากหน่วยงานอื่น ก็ติดปัญหาด้านความเก่าของระบบปัญหาการจ้องคิว และความทั่วถึงในการจัดกิจกรรมให้นักเรียน ทางผู้รายงานจึงมีแนวคิดที่จะสร้างศูนย์การเรียนรู้ดาราศาสตร์ที่มีความสมบูรณ์ในเนื้อหาทุกด้านตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ และสามารถจัดกิจกรรมทางดาราศาสตร์ในเวลาว่างได้อย่างต่อเนื่อง

ผู้รายงานและนักเรียนชมรมดาราศาสตร์ได้ใช้รูปแบบการพัฒนานวัตกรรมด้วยกระบวนการสะเต็มศึกษารูปแบบโครงสะเต็ม(STEM Project) โดยนำความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี มาใช้ในการแก้ปัญหาผ่านกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เพื่อสร้างนวัตกรรมและสื่อทางดาราศาสตร์ในศูนย์การเรียนรู้ดาราศาสตร์โรงเรียนบางชั้น(ปลื้มวิทยานุสรณ์) จากแนวคิดที่มาของกิจกรรมและปัญหาข้างต้น ผู้รายงานและนักเรียนชมรมดาราศาสตร์ โรงเรียนบางชั้น(ปลื้มวิทยานุสรณ์) จึงได้จัดสร้างศูนย์การเรียนรู้ดาราศาสตร์โรงเรียนบางชั้น(ปลื้มวิทยานุสรณ์) ไว้ภายในโรงเรียนฯ บนเนื้อที่ใช้งานขนาด ๔๖ ตารางเมตร และได้ดำเนินงานให้ความรู้กับนักเรียน ผู้สนใจ และประชาชนทั่วไป รวมถึงการให้บริการกับนักเรียนภายนอก

วัตถุประสงค์

การจัดสร้างและการดำเนินงาน “ศูนย์การเรียนรู้ดาราศาสตร์โรงเรียนบางชั้น(ปลื้มวิทยานุสรณ์)” มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- ๑) เพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ๒) เพื่อให้บริการความรู้ด้านดาราศาสตร์แก่นักเรียน ผู้สนใจ รวมถึงการให้บริการกับนักเรียนภายนอก
- ๓) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเสริมสร้างประสบการณ์ตรงด้านดาราศาสตร์
- ๔) เพื่อเป็นต้นแบบในการถ่ายทอดเทคโนโลยี นวัตกรรม และการสร้างสื่อด้านดาราศาสตร์แก่โรงเรียน

หรือหน่วยงานที่สนใจ

การจัดสร้างและการดำเนินงาน

“ศูนย์การเรียนรู้ดาราศาสตร์โรงเรียนบางชั้น(ปลื้มวิทยานุสรณ์)”ผู้รายงานได้เขียนโครงการเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่ออนุมัติและดำเนินกิจกรรม ซึ่งได้ดำเนินการโดยผู้รายงานและนักเรียนชมรมดาราศาสตร์ของโรงเรียนบางชั้น(ปลื้มวิทยานุสรณ์) และสร้างนวัตกรรมทางดาราศาสตร์ ซึ่งมีนวัตกรรมและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ๓ ส่วน ดังนี้

๑. การสร้างห้องแสดงนิทรรศการดาวเคราะห์ในระบบสุริยะจักรวาล (Exhibition of planets) มีนวัตกรรมโดยกระบวนการสะเต็มศึกษาที่เกี่ยวข้อง ๔ ชิ้นงาน และ ชิ้นงานอื่นประกอบอีก ๒ ชิ้นงานตามลำดับ ดังนี้

- ๑) โมเดลดาวเคราะห์จำลอง ทั้ง ๘ ดวง โดยไม่ได้ทำการสเกลจากขนาดจริงติดตั้งบนฐานไม้หมอนได้ ๓๖๐ องศา มีไฟส่องเฉพาะจุด และข้อมูลที่สำคัญของดาวเคราะห์นั้น มีป้าย QR Code พร้อมแสดงข้อมูลภาพ/

เสียงเพิ่มเติมผ่าน Device ต่างๆ เช่น แท็บเล็ต หรือสมาร์ทโฟน และอาจใช้ AR Code ในการแสดงภาพสดผ่านมุมมองการจำลองภาพเสมือนจริง

๒) ระบบไฟส่องนิทรรศการ ส่องแสงเฉพาะจุดในการนำเสนอชิ้นงาน และข้อมูล

๓) ป้ายนิทรรศการอะคริลิก แสดงข้อมูลดาวเคราะห์แต่ละดวง

๔) ม่านดาว LED ทำการตัดต่อวงจรให้ติดสว่างตลอดไม่กระพริบ

๕) งานติดตั้งกล่องดูดาวแบบฐานดอปโซเนียน ชนิดสะท้อนแสงจำนวน ๒ ตัว กับระบบดูดาวเสมือนจริงผ่าน (Application on tablet)

๖) งานติดตั้งจอร์บบไฟฟ้าและเครื่องฉายภาพ ผ่าน Apple TV และระบบอินเทอร์เน็ต

๒. การจัดสร้างห้องแสดงนิทรรศการดาวฤกษ์ (Stellar evolution exhibition) มีนวัตกรรมโดยกระบวนการสะเต็มศึกษาที่เกี่ยวข้องจำนวน ๔ ชิ้นงาน และชิ้นงานอื่นประกอบอีก ๔ ชิ้นงานตามลำดับ ดังนี้

๑) กล่องไฟนิทรรศการแสดงนิทรรศการที่เกี่ยวข้องกับดาวฤกษ์ในเอกภพ การดำเนินเอกภพประเภทและชนิดดาวฤกษ์

๒) ระบบไฟแสงสว่างส่องฉาก โดยใช้ LED strip light ต่อผ่านอุปกรณ์หรี่ไฟ (Dimmer Switch) ใช้ไฟฟ้า ๑๒ V

๓) ม่านดาวเรืองแสง แสดงลักษณะดวงดาวบนท้องฟ้ายามค่ำคืน ใช้หลอดแสง UV ขนาด ๒๐ W จำนวน ๔ หลอด

๔) ระบบจ่ายไฟฟ้า ๑๒ V โดยการดัดแปลง Power supply ของคอมพิวเตอร์

๕) งานกราฟฟิคนิทรรศการสำหรับติดกล่องไฟ พิมพ์ลงสติ๊กเกอร์ชนิดติดป้ายไฟ

๖) งานระบบกล่องวงจรปิด

๗) งานติดตั้ง “มุมดาราศาสตร์” (Astro Corner)

๘) งานติดตั้งสมาร์ททีวี ขนาด ๔๐ นิ้ว พร้อมระบบอินเทอร์เน็ต และสื่อวีดิทัศน์ดาราศาสตร์

๓. การจัดสร้างห้องฟ้าจำลองระบบดิจิทัล (Bangchan Planetarium) เป็นแห่งแรกในประเทศไทยที่สามารถสร้างห้องฟ้าจำลองระบบดิจิทัลได้ด้วยกระบวนการสะเต็มศึกษาเองทั้งสิ้น และมีนวัตกรรมโดยกระบวนการสะเต็มศึกษาที่เกี่ยวข้องจำนวน ๓ ชิ้นงาน และชิ้นงานอื่นประกอบอีก ๓ ชิ้นงาน ตามลำดับ ดังนี้

๑) ตัวโดมฉายดาว สร้างจากกระดาษลังลูกฟูกสีขาว เป็นลักษณะสามเหลี่ยมต่อกันเป็นตัวโดมชนิด ๓ V มีเส้นผ่านศูนย์กลาง ๓.๖๐ เมตร รอยต่อเชื่อมด้วยคานกระดาษแข็ง และเสริมแรงเพื่อถ่านน้ำหนัก แล้วทำสีภายในเป็นสีขาว เคลือบด้วยไททาเนียมไดออกไซด์เพื่อช่วยสะท้อนแสงเวลาฉาย ตัวโดมสามารถจุผู้ชมได้ครั้งละ ๓๐-๓๕ คน

๒) ระบบฉายดาวดิจิทัลและระบบฉายภาพยนตร์ฟลูอิดม มีความละเอียดขนาด ๒๐๔๘ X ๑๑๕๒ พิกเซล (๒k) รับสัญญาณภาพได้ทั้ง VGA และ HDMI จาก “ห้องควบคุมการฉาย” (Control Room) และใช้ระบบบริหารงานฉายภาพผ่านระบบที่วิวงจรปิดใช้โปรแกรม Stellarium ในการควบคุมการฉายดาวและปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์

๓) ระบบปรับอากาศแบบน้ำเย็น สำหรับใช้ในโดม

๔) โครงสร้างประกอบโดม เพื่อรับน้ำหนักตัวโดมทั้งหมด ภายในกรุด้วยไม้อัด และวัสดุเก็บเสียงเก็บความเย็น

๕) ภาพยนตร์ฟลูอิดม คัดเลือกภาพ อัดเสียงดนตรี ตัดต่อ เพื่อให้ได้ภาพยนตร์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับดาราศาสตร์ตามต้องการ

๖) ระบบเสียงรอบทิศทาง ออกแบบระบบเสียงให้สอดคล้องกับลักษณะของโดม

๓) ห้องควบคุมการฉายและควบคุมระบบต่างๆ เป็นนวัตกรรมการฉายดาวและการบรรยายดาว ที่แยกส่วนออกจากโดมและบริหารจัดการผ่านระบบกล้องวงจรปิดเพื่อเพิ่มพื้นที่สำหรับผู้ชม

ผลการดำเนินงานกิจกรรม

ศูนย์การเรียนรู้ดาราศาสตร์โรงเรียนบางชั้น(ปลื้มวิทยานุสรณ์) ได้เริ่มเปิดให้บริการตั้งแต่วันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ โดยจัดตารางให้นักเรียนโรงเรียนบางชั้น(ปลื้มวิทยานุสรณ์) ทุกระดับชั้นเข้าใช้ศูนย์การเรียนรู้ฯ ห้องเรียนละ ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา โดยมีเวลาให้เข้าใช้บริการ ๖ ชั่วโมง (๖ ห้องเรียน) / สัปดาห์ ในวัน จันทร์, อังคาร, และพฤหัสบดี ในกรณีที่สถานการณ์ปกติ ส่วนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้เกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ทางโรงเรียนจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ โดยให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการณในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ทุกระดับชั้น ซึ่งทำให้นักเรียนโรงเรียนบางชั้น(ปลื้มวิทยานุสรณ์) เข้าใช้บริการศูนย์การเรียนรู้ฯ ทุกคน

สรุปผล

จากการจัดสร้างและการดำเนินงาน “ศูนย์การเรียนรู้ดาราศาสตร์โรงเรียนบางชั้น(ปลื้มวิทยานุสรณ์)” ผู้รายงานจะขอสรุปผลได้ ดังต่อไปนี้

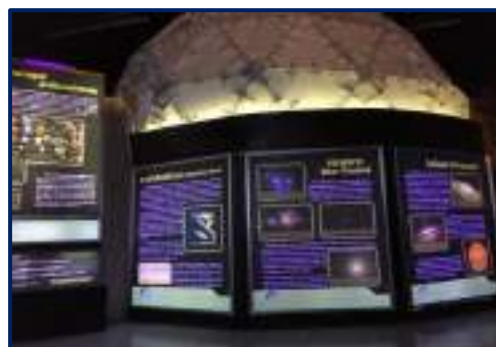
๑) ได้มีแหล่งเรียนรู้ด้านดาราศาสตร์ภายในโรงเรียน ซึ่งมีเนื้อหาสอดคล้องกับมาตรฐานสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ ตามมาตรฐานสาระที่ ๓.๑ และ ๓.๒

๒) สามารถให้บริการความรู้ด้านดาราศาสตร์แก่นักเรียน ผู้สนใจ และประชาชนทั่วไป รวมถึงการให้บริการกับนักเรียนภายนอก

๓) นักเรียนโรงเรียนบางชั้น(ปลื้มวิทยานุสรณ์) ที่เข้าใช้บริการศูนย์การเรียนรู้ดาราศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ ที่สูงขึ้น

๔) “ศูนย์การเรียนรู้ดาราศาสตร์โรงเรียนบางชั้น(ปลื้มวิทยานุสรณ์)” ได้เป็นต้นแบบในการถ่ายทอดเทคโนโลยี นวัตกรรม และการสร้างสื่อด้านดาราศาสตร์ แก่โรงเรียนเรียนหรือหน่วยงานที่สนใจ ที่ขอเข้าศึกษาดูงาน

ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ในรูปแบบสะเต็มศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีหลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร จัดทำโครงการพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งแบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก แบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ เน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมีโครงการแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่านของนักเรียนให้เต็มศักยภาพ โดยทดสอบเพื่อคัดแยกนักเรียนด้านการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกสัปดาห์แรกของภาคเรียน คุณครูจิตอาสาของแต่ละระดับชั้น สอนเสริมในช่วงเวลาว่างในช่วงเช้าก่อนเริ่มเรียนชั่วโมงแรก หรือช่วงพักกลางวัน หรือหลังเลิกเรียน ให้กับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยใช้หลักการสอน "บันไดทักษะ ๔ ชั้น" ของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิวกานท์ ปทุมสูติ และมีโครงการหมอมหาภาษาพัฒนาเยาวชน จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ผู้นำเยาวชนหมอมหาภาษา เปิดบริการร้านหมอมหาภาษา บำบัดรักษาและแก้ปัญหาผู้ที่ออกเสียงภาษาไทยไม่ถูกต้อง สำหรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งกิจกรรมในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย ฝึกประสบการณ์ มีความคุ้นเคยกับการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารมากขึ้น และผู้เรียนมีเจตคติที่ดี รักและหันมาสนใจเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น โครงการค่ายพัฒนาวิชาการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนให้นำความรู้ ทักษะกระบวนการคิด ทักษะการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์อย่างมีคุณภาพ โดยจัดโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานเพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม รวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง เรียนรู้จากการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน โครงการงาน ผลงานต่าง ๆ เป็นต้น โครงการเสริมทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ (ในรูปแบบสะสมเต็มศึกษา) ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเน้นการศึกษา ค้นคว้า การประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ โครงการต้นแบบการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ และโครงการทดสอบความรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เป็นต้น ในภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปรับการจัดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบ O-NET พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน และสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ ๒๐๑๙ (Covid - ๑๙) เช่น ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ ๕ On (ONLINE, ON-AIR, ON HAND, ON SITE และ On School Line) วิธีสอนแบบโครงการ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นต้น มีการนิเทศภายใน โดยใช้กระบวนการ PLC

เพื่อพัฒนาคุณภาพวิชาการของโรงเรียน มีสมาร์ททีวี (Smart TV) เป็นสื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหารเรื่อง “อิมทออง สมองดี มีวินัย ปลอดภัย โตไปไม่โกง สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งที่ไม่พึงประสงค์” จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรโตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ โดยมีโครงการโตไปไม่โกง โรงเรียนสีขาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ วิถีธรรม โครงการป้องกันโรคเอดส์และเพศวิถีศึกษา โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ด้านสิ่งเสพติดในโรงเรียน โครงการสหกรณ์ นักเรียนโรงเรียนบางชั้น โครงการส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือเนตรนารี และยุวกาชาด โครงการโรงเรียนสีเขียว โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และวันสำคัญของไทย โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปะ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน เป็นต้น มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ การเปิดสอนอาชีพช่างยนต์ การทำขนมไทย เป็นต้น

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ผลการดำเนินการในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินด้านต่าง ๆ ทำให้สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

สถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยจัดโครงการ กิจกรรม ดังนี้ โครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการค่ายพัฒนาวิชาการ ๘ กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานเพื่อการเรียนรู้, โครงการเพิ่มศักยภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการศึกษา (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โครงการสอบชิงทุนการศึกษา กรุงเทพมหานคร โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทยในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โครงการส่งเสริมศักยภาพภาษาไทยด้านการอ่าน การเขียน และการวิเคราะห์ โครงการโรงเรียนรักการอ่าน โครงการแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่านไม่คล่อง โครงการหมอภาษาพัฒนาเยาวชน โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ โครงการเสริมทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ (ในรูปแบบสะเต็มศึกษา) ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปะ โครงการเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียน โครงการสหกรณ์นักเรียนโรงเรียนบางชั้น โครงการเกษตรปลอดสารพิษในโรงเรียน และโครงการแนะแนวอาชีพเพื่อการศึกษาต่อ สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยจัดโครงการ กิจกรรม ดังนี้ โครงการโตไปไม่โกง โครงการสหกรณ์นักเรียนโรงเรียนบางชั้น

โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและวันสำคัญของไทย โครงการบริหารจัดการขยะในโรงเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการอาหารกลางวัน โครงการเด็กยิ้มอิ่มท้อง โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน โครงการเด็กไทยไร้พุง โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ด้านสิ่งเสพติดในโรงเรียน โครงการป้องกันโรคเอดส์และเพศวิถีศึกษา โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ วิถีธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมงานลูกเสือเนตรนารี และยุวกาชาด โครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปะ โครงการเพิ่มศักยภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องอยู่ในระดับดีเยี่ยม รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนได้เรียนและค้นคว้าในสิ่งที่ตนเองสนใจ เพื่อสร้างผลงาน นวัตกรรม จากการจัดกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสะเต็มศึกษาและโครงการ ซึ่งเน้นการศึกษาค้นคว้า การประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ จัดให้มีการแสดงผลงานของผู้เรียนเป็นประจำต่อเนื่องทุกปี ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และประสบความสำเร็จในการเรียน สามารถนำความรู้จากกระบวนการสะเต็มศึกษาและการเรียนรู้ด้วยโครงการไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน และเป็นพื้นฐานในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-Net สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชาต่อเนื่อง ๖ ปี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ผลการทดสอบ O-Net สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๒ วิชา คือ วิชาภาษาไทย และ วิชาวิทยาศาสตร์ สำหรับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก และผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nation Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สร้างชื่อเสียงในการเข้าร่วมแข่งขันความสามารถทางด้านกีฬา ผู้เรียนเคารพกฎกติกา มารยาทของสังคมและมีระเบียบวินัยเป็นที่ยอมรับของชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่นจากกระทรวงศึกษาธิการ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย โดยผู้เรียนเข้ารับการฝึกปฏิบัติ วิปัสสนากรรมฐาน จัดทำกระทงบริจาคให้กับวัดในวันลอยกระทง เป็นต้น

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ยังต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นและคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิโดสายพันธุ์ใหม่ ๒๐๑๙ (Covid – ๑๙) เช่น การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ ๕ On (OnLine, On-Air, On Hand, On Site และ On School Line) เพื่อให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

สถานศึกษาสร้างแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้บริหาร เกิดจากแรงบันดาลใจที่อยากจะพัฒนาหรือค้นหาวิธีการใหม่ๆ ในการพัฒนา เพื่อความพึงพอใจของสถานศึกษาหรือของตนเอง เพื่อสร้างประสิทธิภาพที่ดีกว่าเดิม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยาลัยนุสรณ์) ได้นำหลักการและทฤษฎีการบริหารต่าง ๆ มาใช้ในการบริหารและการจัดการ ดังนี้ ๑) หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ คือ หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) มาบูรณาการ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการบริหารงานโรงเรียน ดังนี้ ๑) หลักนิติธรรม ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการกรุงเทพมหานครและบุคลากรกรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๕๔ และกฎหมาย กฎ ระเบียบ การบริหารงานบุคคล รวมทั้งการกำหนดโทษ ตามพระราชบัญญัติระเบียบวินัยข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๓๕ อย่างเคร่งครัด ๒) หลักคุณธรรม ประพฤติปฏิบัติตนตามพรหมวิหาร ๔ คือ เมตตา มีความเป็นเพื่อน มีความหวังดีต่อเพื่อนครู ภรรยา มีความปรารถนาดี ชี้แจง แนะนำ เจตนาดี มุทิตา ยินดี เมื่อเพื่อนร่วมงานประสบผลสำเร็จ อุเบกขา วางเฉย มีใจเป็นกลาง รับฟังปัญหาแล้วพิจารณาด้วยหลักเหตุผล ตลอดจนส่งเสริมขวัญและกำลังใจเพื่อนครูอย่างต่อเนื่อง ๓) หลักความโปร่งใส มอบหมายภาระงานด้วยความยุติธรรม คำนึงถึงผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน องค์กร พิจารณางานจากความรู้ความสามารถ ความถนัด โดยเฉพาะการพิจารณาความดีความชอบเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนประจำปี ดำเนินการโดยรูปแบบคณะกรรมการอยู่ในกฎระเบียบที่ชัดเจน มีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นประธาน โดยพิจารณาความดีความชอบจากหลักฐานเอกสารและข้อมูลด้วยความโปร่งใส เปิดเผย ตรวจสอบได้ ๔) หลักความรับผิดชอบ โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยาลัยนุสรณ์) ร่วมรับผิดชอบต่อการตัดสินใจและการมอบหมายงาน ตลอดจนการปฏิบัติงานอื่น ๆ ด้วยความตั้งใจ เสียสละ ไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตัว เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนครู ๕) หลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนให้โอกาสข้าราชการครูและบุคลากรเสนอแนะแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น ดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกคน ๖) หลักความคุ้มค่า โรงเรียนมุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรด้านบุคคล วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณอย่างประหยัด และประโยชน์ที่โรงเรียนและนักเรียนจะได้รับเป็นหลักสำคัญ ๒) ยึดหลักบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยโรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยาลัยนุสรณ์) ประสานงานกับชุมชน ผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นทางการ โดยผ่านระบบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ในการวิเคราะห์ วางแผน กำหนดงาน กิจกรรมที่ต้องส่งเสริมและพัฒนา ตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและรับรู้ความสำเร็จของการบริหารงาน มีส่วนร่วมพิจารณาในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา มีส่วนร่วมในการพิจารณาในการกำหนดอัตราค่าจ้างของข้าราชการครู และร่วมภาคภูมิใจในผลสำเร็จของโรงเรียน ที่โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน นอกจากนั้นยังใช้แนวทางการจัดการศึกษาและข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก (SWOT Analysis) เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์การพัฒนา เป้าหมาย ปรัชญา ไว้อย่างชัดเจน ๓) กระจายอำนาจผู้บริหารกระจายอำนาจไปสู่สายชั้น โดยมีโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ มีหัวหน้าสายชั้นเป็นผู้ดูแล สายชั้นมีการบริหารงานแบ่งเป็น ๔ ฝ่าย เพื่อให้สายชั้นมีอำนาจในการบริหารงานในสายชั้น นอกจากนั้นยังมีการกระจายอำนาจลงสู่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อบริหารงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ลงสู่การปฏิบัติ

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนบางชั้น (ปลื้มวิทยานุสรณ์) มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์การพัฒนา เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ที่โรงเรียนกำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบางชั้น (ปลื้มวิทยานุสรณ์) ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔ ตามนโยบายของสำนักงาน การศึกษากรุงเทพมหานคร รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน ผู้บริหารกำกับ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะแก่บุคลากรครูในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการให้ครูผู้สอนจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติจริง เกิดองค์ความรู้ที่ถาวร นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้ตรงตามความต้องการ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ปรับภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ สร้างเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารให้แก่หน่วยงานอื่น ๆ และชุมชนให้รับทราบข้อมูล ข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องดังนี้ โครงการส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งทางวิชาชีพ ครู โครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพวิชาการของโรงเรียน โครงการพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนที่ ๔๙ โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องดังนี้ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของ โรงเรียนบางชั้น (ปลื้มวิทยานุสรณ์) สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรม DIY (Do It Yourself) โครงการห้องเรียนสะอาดบรรยากาศวิชาการ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน โครงการโรงเรียนสีเขียว โครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียน โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศ โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ โครงการพัฒนาจัดเก็บข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โครงการนิเทศ ภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพวิชาการของโรงเรียน โครงการสารสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โรงเรียนบางชั้น (ปลื้มวิทยานุสรณ์) มีการหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีโครงการและกิจกรรมที่รองรับ ดังนี้ โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ โครงการ ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ภายในโรงเรียน โครงการเพิ่มศักยภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O - Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โครงการส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งทางวิชาชีพครู โครงการสร้างขวัญกำลังใจครูและ บุคลากรทางการศึกษา โครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพวิชาการของโรงเรียน โครงการพัฒนาเครือข่าย โรงเรียนที่ ๔๙ เป็นต้น โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องดังนี้ โครงการปรับปรุงการจัดทำบัญชี และการลงทะเบียนวัสดุ - ครุภัณฑ์ โครงการจัดเก็บข้อมูลทางการเงินของครูและบุคลากรในโรงเรียน

โครงการจัดจ้างบุคคลเพื่อทำหน้าที่ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษในโรงเรียนบางชั้น (ปลื้มวิทยานุสรณ์) โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน โครงการการจัดทำทุนการศึกษา โครงการบริหารความเสี่ยง โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน โครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพวิชาการของโรงเรียน โครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องดังนี้ โครงการส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งทางวิชาชีพครู โครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการค่ายพัฒนาวิชาการ โครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพวิชาการของโรงเรียน โครงการจัดแนวทางการเรียนร่วมของนักเรียนการศึกษาพิเศษ (IEP) โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน (เรียนร่วม)

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการจัดการบริหารการศึกษา โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนางาน ๔ ฝ่าย และกำหนดโครงการ/กิจกรรม มีความสอดคล้องบริบทของโรงเรียน และชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์ผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป และนักเรียนสอบเลื่อนชั้นได้ทุกคน

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง และเป็นกัลยาณมิตร ทำให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนดและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน

๓. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี ส่งผลให้ โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและเชื่อถือ สังเกตจากจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี

๔. ครูและบุคลากรในโรงเรียน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพและด้านอื่น ๆ ส่งผลให้ ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีการพัฒนาตนเองด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และครูได้มีวิทยฐานะสูงขึ้น

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนา และทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์การพัฒนา เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายกรุงเทพมหานคร ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

๑. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูและการสอบแบบบูรณาการ เน้นผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามบริบทและความถนัดของผู้เรียน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูมีการใช้แผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวคิองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่โรงเรียนแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบางชั้น(ปลื้มวิทยานุสรณ์) ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุด ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ โดยเปลี่ยนจากการจัดการเรียนรู้อันมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยมีครูเป็นผู้แนะนำ เอื้ออำนวยในการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ต้องใช้กระบวนการอย่างไรให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง ในทัศนคติของนักเรียนอยากให้ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่ายได้คำนึงถึงแนวทางที่จะจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรมีความเชื่อพื้นฐานอย่างน้อย ๓ ประการ คือ ประการที่ ๑ เชื่อว่าทุกคนมีความแตกต่าง ประการที่ ๒ เชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ ประการที่ ๓ เชื่อว่าการเรียนรู้เกิดได้ทุกที่ทุกเวลา การจัดการเรียนรู้จึงเป็นการจัดบรรยากาศกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ สถานการณ์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม ฯลฯ ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ ครูจะต้องมีความสามารถในการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล รู้จักผู้เรียนรอบด้าน เพื่อนำข้อมูลไปเป็นพื้นฐานในการวางแผน และออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับนักเรียน อาจใช้เทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย สิ่งที่คุณต้องคำนึงในการจัดการเรียนรู้ คือ ๑. เปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้เลือกหรือตัดสินใจในเนื้อหาสาระที่ต้องการเรียนรู้ น่าสนใจ และมีประโยชน์ต่อตนเอง ๒. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการคิด การแก้ปัญหา การสร้างองค์ความรู้ และการได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง สามารถนำไปเป็นแนวทางในการเรียนรู้ต่อไป ดังนี้

๑. จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมดนตรี และกิจกรรมกีฬา กิจกรรมคุณธรรม ที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทางด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา กิจกรรมมีความหลากหลายช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้เลือกเรียนรู้ในสิ่งที่ชอบ สนใจ ตามความต้องการของผู้เรียนที่แตกต่างกัน มีการเรียนรู้และนำความรู้ต่าง ๆ ไปใช้พัฒนาตนเองตามความเหมาะสม เป็นการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน ทำให้เกิดประโยชน์สูงสุด สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ได้ศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ได้จากโครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ และโครงการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ความเข้าใจ มีโอกาสเข้าร่วมแข่งขันจนได้รับรางวัลหลายประเภท กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้แนะนำ เอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้ ในการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนมีความสุขจากการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาตนเองได้ โรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม เป็นการส่งเสริม

ศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง จึงได้จัดหาแหล่งเรียนรู้โดยคำนึงถึงผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง โดยร่วมมือกับคณะครูจัดแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้ได้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายที่เชื่อมโยงกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมรอบตัว ได้แก่ โรงเรียน บ้าน ชุมชน สังคม จัดแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน ได้แก่ มุมรักการอ่าน ป้ายนิเทศ ห้องสมุด ห้องสมุดเคลื่อนที่ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องเรียนสีเขียว สหกรณ์ร้านค้า ลานอเนกประสงค์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องธนาคารโรงเรียน สวนเกษตรทฤษฎีใหม่ สวนองค์พระประจำโรงเรียน เรือนพยาบาล บอร์ดความรู้ DIY นิทรรศการวิชาการตลาดนัดการเรียนรู้ นิทรรศการแสดงโครงงาน กิจกรรมตลาดนัดสี่ฟ้า แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ได้แก่ สวนสัตว์ซาฟารีเวิลด์ สวนสยาม ตลาดน้ำขวัญเรียม ตลาดน้ำบึงพระยาวัตพระยา สุเรนทร์ วัดราชภัฏศรีทธาธรรม(บางชัน) วัดใหม่สัมมาชัญญาวาส โรงพยาบาลนพรัตนราชธานี คลินิก ร้านค้า คลองบางชัน ห้างสรรพสินค้า และชุมชน ตลาดนัดในชุมชน เป็นต้น โครงการ/กิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เช่น โครงการห้องเรียนในโลกกว้าง โครงการว่ายน้ำเป็นเล่นน้ำได้ปลอดภัย นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลความรู้ที่เป็นประโยชน์ด้วยตนเองโดยการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต และการใช้ Smart TV ช่วยในกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้น่าสนใจมากยิ่งขึ้นจากการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนาน ไม่เบื่อหน่าย ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทั้งในและนอกห้องเรียน ผู้เรียนรู้จักใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา กล้าแสดงออกมีความมั่นใจในตนเองสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนถือว่ามีความสำคัญและจำเป็นอย่างมาก เพราะจะช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ทุกครั้งจะมีการวางแผนด้วยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้าและเลือกสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย เช่น ของจริง บัตรตัวเลข แลกโจทย์ปัญหา ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ แผนภาพสรุปความรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เกม เพลง สถานการณ์จำลอง การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน บทเรียนออนไลน์ เป็นต้น โดยมีการเตรียมความพร้อมและทดลองใช้สื่อการเรียนรู้ออกนำไปใช้จริง เพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อ เมื่อนำไปใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน สอบถามความพึงพอใจในการใช้สื่อของผู้เรียนจากแบบสอบถาม และจากการสังเกตพฤติกรรมที่มีต่อการใช้สื่อการเรียนรู้ เพื่อประเมินว่าสื่อการเรียนรู้นั้นมีความเหมาะสมกับกิจกรรมและผู้เรียนเพียงใด เก็บข้อมูลและวิเคราะห์เพื่อประเมินผลการใช้สื่อดังกล่าวว่ามีประสิทธิภาพหรือไม่ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและวิเคราะห์ผลการใช้สื่อดังกล่าว จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ กระตือรือร้น ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างตั้งใจ มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน ครูมีการผลิตสื่อ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยใช้กระบวนการในการบริหารจัดการชั้นเรียน มีการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการประชุม และวางแผน ร่วมกันของบุคลากรครู ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม มีการจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดชั้นเรียนเป็นสายชั้น และช่วงชั้น แบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป บุคลากรครูที่ดูแลรับผิดชอบผู้เรียนใช้เกณฑ์กำหนดอัตรากำลังให้เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนจากคณะกรรมการแต่งตั้ง มีการประเมินชั้นเรียนโดยตนเอง เพื่อนร่วมงาน และคณะกรรมการ

จากการแต่งตั้งตรวจเยี่ยมชั้นเรียนตามโครงการห้องเรียนสวยสะอาดบรรยากาศวิชาการ ทำการประเมินห้องเรียนตามสภาพจริง โดยใช้แบบประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แจงผลให้ทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการศึกษาข้อมูลและวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อทราบความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งศึกษาข้อมูลของผู้เรียนจากรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๖) ระเบียบสะสม (ปพ.๘) การตอบแบบสอบถาม แบบคัดกรองผู้เรียน (SDQ) ข้อมูลส่งต่อจากครู และผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้านตลอดจนมีการทดสอบความสามารถด้านความรู้เพื่อแบ่งกลุ่มผู้เรียน (เก่ง ปานกลาง และอ่อน) เป็นต้น จากนั้นนำข้อมูลทั้งหมดมาเป็นองค์ประกอบในการจัดชั้นเรียนเพื่อช่วยเหลือ ดูแล และส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รวมถึงความสนใจตามความถนัดของผู้เรียน ให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ จาก ๘ ข้อ เพิ่มเป็น ๙ ข้อ มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน เข้าใจผู้เรียนพยายามสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนต้องการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน เทคนิคการสอน และวิธีการสอนที่หลากหลายให้เหมาะกับวัยและเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา เช่น การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลัก CIPPA Model การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ในศตวรรษที่ ๒๑ การเรียนรู้แบบกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความคิด ให้ผู้เรียนมีการปฏิสัมพันธ์กันตลอดจนฝึกให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก การสอนแบบโครงงานเพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม การสอนโดยใช้เกม หรือเพลงเพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน การสอนแบบบูรณาการแบบสอดแทรกในหน่วยการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่สำคัญในชุมชน สำนักงานเขตคลองสามวา และในกรุงเทพมหานคร โดยนำข้อมูลมาใช้แก้ปัญหา และใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน และจัดนิทรรศการวิชาการแสดงผลงานด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ สังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม และการประเมินผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ นำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และได้รายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่าง เป็นทางการ จาก การปฏิบัติงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และผู้เรียนมีความมีความสุขในการเรียนมากขึ้นเพราะได้มีการปฏิสัมพันธ์กัน บรรยากาศการเรียนเป็นแบบกัลยาณมิตร ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ตามความสนใจ มีทักษะในการแสวงหาความรู้มากขึ้นเกิดความรัก และภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง และสามารถปรับตัวในการเรียนรู้ได้ดีขึ้น การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นการส่งเสริมและการป้องกัน และการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ซึ่งได้ดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามแนวทางของสถานศึกษา กำหนดอย่างเป็นระบบ ดังนี้ ศึกษาแนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดเตรียมเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากการตอบแบบสอบถามเป็นรายบุคคล เยี่ยมบ้านผู้เรียนเพื่อศึกษาสภาพความเป็นอยู่ที่แท้จริง คัดกรองผู้เรียน สรุปผลการคัดกรอง นำข้อมูลไปใช้ในการช่วยเหลือและส่งเสริมทั้งด้านการเรียน ด้านพฤติกรรมและ ด้านเศรษฐกิจ โดยการจัดกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมแนะแนวให้คำปรึกษา การประชุมผู้ปกครอง การสนับสนุนทุนการศึกษา จัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียน สอนซ่อมเสริม

ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย เป็นต้น จาก การปฏิบัติงานดังกล่าว ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงตรงกับสภาพปัญหา ทำให้ครูและผู้เรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม อารมณ์ และสติปัญญา ตลอดจนมีความรู้ มีคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและตามความสนใจ เน้นการมีส่วนร่วม การเรียนแบบร่วมมือ ลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา การแสวงหาความรู้ และกระบวนการพัฒนาตนเองโดยจัดกิจกรรม ดังนี้ จัดกิจกรรมที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม แบบโครงงาน เพื่อให้ผู้เรียนร่วมมือกันเรียนรู้ร่วมกันเพื่อระดมความคิดช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ส่วนเนื้อหาที่ยาก ซับซ้อน ใช้บทบาทสมมติ และร้องเพลงมาสอดแทรก ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เช่น การใช้เกม การเรียนรู้ในโลกกว้าง และใช้เทคโนโลยีสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ให้ผู้เรียนเข้าไปศึกษาหาความรู้ เชิญบุคคลในชุมชนที่มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญมาเป็นวิทยากร เช่น พระภิกษุสงฆ์สอนพุทธศาสนา เจ้าหน้าที่ตำรวจมาให้ความรู้เกี่ยวกับวินัยจราจร สิ่งเสพติด เจ้าหน้าที่สาธารณสุขให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัย การป้องกันโรค ตรวจสอบสุขภาพ เจ้าหน้าที่ดับเพลิงให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันอัคคีภัย ประชาชนชาวบ้านให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น อบรมนายหมู่ลูกเสือ-ยุวกาชาด เป็นต้น การจัดกิจกรรมที่เอื้ออำนวยให้เกิดการมีปฏิสัมพันธ์กัน ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับครูผู้สอน ผู้เรียนกับสื่ออุปกรณ์ โดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ฝึกแสดงความคิดเห็น ให้เหตุผล ยอมรับ การตัดสินใจ โดยการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลัก CIPPA Model การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ในศตวรรษที่ ๒๑ การเรียนรู้แบบกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เป็นต้น จัดกิจกรรมที่เอื้ออำนวยให้เกิดการประยุกต์ใช้ความรู้ โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ผู้เรียนและต่อยอดความคิดผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้เรื่องต่าง ๆ ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ โดยสอนแบบโครงงาน เช่น การนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด เป็นต้น จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัด เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจและพัฒนาตัวเองตามศักยภาพตลอดจนฝึกให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ จากการปฏิบัติงานในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้อย่างเหมาะสม มีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความสุขกับการเรียนรู้ เกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีทักษะการแสวงหาความรู้ สามารถวิเคราะห์สถานการณ์อย่างมีเหตุผล รู้จักการเลือกและการตัดสินใจ สามารถปฏิบัติตนและแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ดี ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนด การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่จะสะท้อนภาพความสำเร็จ ความก้าวหน้าหรือพัฒนาของผู้เรียนมากน้อยเพียงใด ได้ศึกษาหลักเกณฑ์ ข้อกำหนดแนวปฏิบัติในเรื่องการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน และจัดให้มีการวัดและประเมินผล ดังนี้ วัดผลก่อนเรียน เพื่อวัดระดับความรู้และทักษะพื้นฐานผู้เรียน โดยใช้วิธีการทำการทดสอบ สังเกต สัมภาษณ์ เป็นต้น เพื่อศึกษาวิเคราะห์ความพร้อม ความสนใจของผู้เรียน เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาจัดกิจกรรมสนองผู้เรียนได้หลากหลาย และสอดคล้องกับผู้เรียน การวัดผลระหว่างเรียน เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตาม

เกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยใช้วิธีการให้ทำแบบฝึกทักษะ แบบฝึกหัด ใบงาน การสังเกต ซักถาม สัมภาษณ์ การใช้แฟ้มสะสมงาน ชิ้นงาน เป็นต้น การวัดผลหลังเรียน เป็นการประเมินผลหลังจากสิ้นสุดการเรียน ตามเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ หรือตัวชี้วัด แล้วนำผลเปรียบเทียบกับผลการทดสอบก่อนเรียน โดยใช้วิธีการทดสอบ ตรวจผลงาน/ชิ้นงาน ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐาน บันทึกข้อมูลแล้วนำมาวิเคราะห์เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ การดำเนินการวัดและประเมินผลทุกครั้ง จะมีการวางแผนและกำหนดวิธีการ และเครื่องมือวัด ดังนี้ กำหนดวิธีการวัดผลอย่างหลากหลาย เช่น การทดสอบ การตรวจแบบฝึกหัด ตรวจใบงาน การประเมินแฟ้มสะสมผลงาน ชิ้นงาน ทั้งนี้ได้คำนึงถึงความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน จัดทำเครื่องมือวัดผล เช่น ข้อสอบ แบบปรนัย ข้อสอบแบบอัตนัย แบบสังเกต แบบประเมินที่มีคุณภาพสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอน กำหนดเกณฑ์การประเมินแต่ละจุดประสงค์ไว้อย่างชัดเจน วิเคราะห์หาความเที่ยงตรง มีคุณภาพตามมาตรฐานกำหนด และที่สำคัญครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ จากนั้นนำผลไปพัฒนาผู้เรียนในการประเมินผลผู้เรียนทุกครั้ง ข้อมูลที่ได้จากการประเมินเป็นการตรวจสอบการปฏิบัติการสอนของครูผู้สอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อเป็นประโยชน์และแนวทาง ในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา จากการปฏิบัติงานดังกล่าว ทำให้ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้โรงเรียนบางชั้น (ปทุมวิทยานุสรณ์) ได้พัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ ตามสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระ สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ตามความสามารถของผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวัดใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์และหาประสิทธิภาพของเครื่องมือวัดการประเมินผล มีการประเมินผลตามสภาพจริง ประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะ และจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จ ในด้านต่างมากมายจากผลการแข่งขันดังต่อไปนี้ ผลการประกวดแข่งขันงานวิชาการ เครือข่ายที่ ๔๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ โรงเรียนบางชั้น (ปทุมวิทยานุสรณ์) สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร การประกวดแข่งขันงานวิชาการเครือข่าย รางวัลชนะเลิศ เด็กหญิง พิมพ์ณดา อินพัฒนโกสิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เด็กชายณรงค์ศักดิ์ นางวงศ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เด็กหญิงมยุเรศ วังขุนพรหม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การประกวดคัดลายมือ รางวัลชนะเลิศ เด็กชายจตุรภัทร อภิญาพงษ์ศักดิ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เด็กหญิงกัญญาวิรุ มะลิวัลย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เด็กหญิงกัญญาณัฐ มะลิวัลย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เด็กชายอดิเทพ หุ่นโตภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ การแข่งขัน การเล่านิทาน รางวัลชนะเลิศ เด็กชายจักรินทร์ ผดุงชัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เด็กชายศตคุณ นิโลดม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เด็กชาย บรรณกร พรหมเผ่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การแข่งขันการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว รางวัลชนะเลิศ เด็กชายสุรบดินทร์ อินทร์โสม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เด็กหญิงภรตภา พิมพ์เงิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เด็กชายศตคุณ นิโลดม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การแข่งขัน การคัดลายมือ รางวัลชนะเลิศ เด็กชายสุรบดินทร์ อินทร์โสม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑

เด็กหญิงธิดารัตน์ สกุนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เด็กชายปรมัตต์ ประเสริฐวงษ์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การแข่งขันการเขียนเรื่องจากภาพ รางวัลชนะเลิศ เด็กหญิงเปมิกา ลีลับ ชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ ๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เด็กชายบรรณกร พรหมเผ่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ
 ๒ เด็กชายญาณกร คงสวัสดิ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การแข่งขันเพชรภาษา รางวัลชนะเลิศ เด็กหญิงจรรยาวรรณ
 ณ เมธา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เด็กหญิงพัทธนันท์ จำปาแดง ชั้นประถมศึกษาปีที่
 ๔ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เด็กหญิงกมลชนก สุทธิมิตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ การประกวดแข่งขันการเขียน
 เรื่องตามจินตนาการ รางวัลชนะเลิศ เด็กหญิงน้ำเพชร ประเพณี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ รางวัลรองชนะเลิศ
 อันดับ ๑ เด็กหญิงทักษญา คงสวัสดิ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เด็กชายพรเลิศ
 บุญถาวร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เด็กหญิงจิตาภา สายประเสริฐ ชั้นประถมศึกษาปี
 ที่ ๕ ประเภทการออกแบบโฆษณา รางวัลชนะเลิศ เด็กหญิงปณยาพัชร บุญไพจิตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ เด็กหญิงกษิ์พรรณ วราพร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒
 เด็กชายธีรโชติ ทรงพันธุ์คชสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการประกวดแข่งขันงานวิชาการเครือข่ายที่ ๔๙ กลุ่ม
 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ โรงเรียนบางชั้น (ปลื้มวิทยานุสรณ์) สำนักงานเขตคลองสาม
 วา กรุงเทพมหานคร การประกวดแข่งขันงานวิชาการเครือข่าย รางวัลชนะเลิศ เด็กหญิงกัญญารัตน์ พรหมชัย
 มัธยมศึกษาปีที่ ๑ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เด็กชายกิตติ โพธิ์บุตรดี มัธยมศึกษาปีที่ ๑ รางวัลรองชนะเลิศ
 อันดับ ๒ เด็กหญิงกัญญาวีร์ ขอนดี มัธยมศึกษาปีที่ ๑ รางวัลชนะเลิศ เด็กหญิงวิจิราภรณ์ เรืองศรี มัธยมศึกษา
 ปีที่ ๒ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เด็กหญิงเนตรนภา นิมมี มัธยมศึกษาปีที่ ๒ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒
 เด็กหญิงภัคจิรา ไชยชาติ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ การประกวดแข่งขันการอ่านทำนองเสนาะ รางวัลชนะเลิศ เด็กชาย
 รวีโรจน์ พันธุ์เกตุ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ นางสาวอภิญา หมวดคำ มัธยมศึกษาปีที่ ๓
 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ นางสาวบุษราภรณ์ ธนะภูมิชัย มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลการประกวดแข่งขันงาน
 วิชาการเครือข่ายที่ ๔๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การศึกษาพิเศษ โรงเรียนบางชั้น (ปลื้มวิทยานุสรณ์)
 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร การประกวดคัดลายมือ รางวัลชนะเลิศ เด็กหญิงช่อฟ้า เทศเจริญ
 การศึกษาพิเศษ ระดับประถมศึกษา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เด็กชายคัมภีร์ รวดเรียว การศึกษาพิเศษ
 ระดับประถมศึกษา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เด็กชายณัฐกร เนตรจินดา การศึกษาพิเศษ ระดับประถมศึกษา
 รางวัลชนะเลิศ นางสาวปริณดา ทองหวาน การศึกษาพิเศษ ระดับมัธยมศึกษา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑
 เด็กหญิงกัญญาภรณ์ รุ่งสมัย การศึกษาพิเศษ ระดับมัธยมศึกษา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ นางสาวปณิตตา
 ผันกระโทก การศึกษาพิเศษ ระดับมัธยมศึกษา ผลการประกวดแข่งขันงานวิชาการเครือข่ายที่ ๔๙ กลุ่มสาระ
 การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ โรงเรียนบางชั้น (ปลื้มวิทยานุสรณ์) สำนักงานเขตคลองสามวา
 กรุงเทพมหานคร การประกวดแข่งขันงานวิชาการเครือข่าย รางวัลชนะเลิศ เด็กหญิงธัญสุดา ทราวิเชียร
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เด็กหญิงวินดา ลังประเสริฐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รางวัล
 รองชนะเลิศอันดับ ๒ เด็กหญิงกัญญาภา สกุนเพิ่มทรัพย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประกวดวาดภาพจากรูป
 เรขาคณิต รางวัลชนะเลิศ เด็กชายณัทภพ พลพันธ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เด็กหญิง
 ชุติกานต์ บุญรักษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เด็กหญิงจารุวรรณ สุทธิวานิช
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ การแข่งขันคณิตคิดคำนวณ รางวัลชนะเลิศ เด็กชายจักรินทร์ ผดุงชัย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓
 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เด็กหญิงณฤดี เทวศักดิ์รักษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เด็กชายพงศกร
 นัยลี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การแข่งขัน คณิตคิดเร็ว รางวัลชนะเลิศ เด็กชายจักรินทร์ ผดุงชัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เด็กหญิงณฤดี เทวศักดิ์รักษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒
 เด็กหญิงพาริดา มูลสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การแข่งขันการคิดคำนวณ รางวัลชนะเลิศ เด็กชายธนภฤต จิตร

เที่ยง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เด็กชายภัทรชนน บินอูมา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เด็กหญิงกัมพิมล สุขเกษม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ การแข่งขัน คิดเลขเร็ว รางวัลชนะเลิศ เด็กหญิงทักษญา คงสวัสดิ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เด็กชายกันต์นภนต์ โชติสิริตระกูล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เด็กชายศุภณัฐ สิงห์มัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เด็กชายเตชิต มะลิวัลย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ การแข่งขันคณิตคิดคำนวณ รางวัลชนะเลิศ เด็กหญิงนิชาภัทร ยินดีโสทร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เด็กหญิงสุพิชชา มูลปลัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เด็กหญิงเลียมรักษ์ ยิ้มสมบูรณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เด็กหญิงพาขวัญ พรหมคุณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ การแข่งขันคณิตคิดคำนวณ รางวัลชนะเลิศ เด็กหญิงพุดธิดา พุดมชยากุล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เด็กชายกิตติภาพ โพธิ์ศรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เด็กหญิงจัสมิน เทียนดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการแข่งขันงานวิชาการเครือข่ายที่ ๔๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ โรงเรียนบางชั้น (ปลื้มวิทยานุสรณ์) สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร การประกวดแข่งขันงานวิชาการเครือข่าย รางวัลชนะเลิศ เด็กหญิงมนต์มณัส พึ่งแก้ว มัธยมศึกษาปีที่ ๑ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เด็กหญิงปภาพร พูลสวัสดิ์ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เด็กหญิงชนิษฐา ศรนิวดี มัธยมศึกษาปีที่ ๑ รางวัลชนะเลิศ เด็กชายภูริวัจน์ ภิรัญวิวัฒน์โกคิน มัธยมศึกษาปีที่ ๒ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เด็กหญิงธัญวรัศม์ ทองคำดี มัธยมศึกษาปีที่ ๒ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เด็กหญิงญานิน ผลเจริญ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ รางวัลชนะเลิศ เด็กหญิงสิริณัฐ ใจนรินทร์ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เด็กชายเริงฤทธิ์ แจ่มเจริญ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เด็กหญิงสุนิษา หนูเต็บ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลการแข่งขันงานวิชาการเครือข่ายที่ ๔๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การศึกษาพิเศษ โรงเรียนบางชั้น (ปลื้มวิทยานุสรณ์) สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร การประกวดแข่งขันชูโดกุ รางวัลชนะเลิศ เด็กชายกันตพิชญ์ พิสิฐ การศึกษาพิเศษ ระดับประถมศึกษา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เด็กชายจิรวัฒน์ แจ่มจำรัส การศึกษาพิเศษ ระดับประถมศึกษา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เด็กชายภาณุวัฒน์ ศรุติรัตน์วรากล การศึกษาพิเศษ ระดับประถมศึกษา รางวัลชนะเลิศ เด็กชายอานนท์ หยุทอง การศึกษาพิเศษ ระดับมัธยมศึกษา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เด็กชายศรัณย์วิชญ์ หน่อศรีดา การศึกษาพิเศษ ระดับมัธยมศึกษา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ นายณราธิป เถาว์ศิริวงศ์ การศึกษาพิเศษ ระดับมัธยมศึกษา ผลการแข่งขันงานวิชาการเครือข่ายที่ ๔๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ โรงเรียนบางชั้น (ปลื้มวิทยานุสรณ์) สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร การประกวดแข่งขันงานวิชาการเครือข่าย รางวัลชนะเลิศ เด็กหญิงฉัตรธิดา เวียงเงิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เด็กหญิงนภัสนันท์ กังแฮ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เด็กหญิงมนธกาน ยะมามัง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การประดิษฐ์การ์ดวันวาเลนไทน์ รางวัลชนะเลิศ เด็กชายวิทธิธร พันธ์นอก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เด็กหญิงชนิดาภา สุทนต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เด็กหญิงศศินันท์ พันเขียว ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กิจกรรม English Contest รางวัลชนะเลิศ เด็กหญิงฐิตินาถ วัฒนโย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เด็กชายพีรภัส ดาวเรืองน้อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เด็กชายจักรินทร์ ผดุงชัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การประกวดบัตรอยพรเทศกาลวันสำคัญตามวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย รางวัลชนะเลิศ เด็กชายธนภฤติ จิตรเที่ยง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เด็กชายสาธิต ทองกวาว ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เด็กหญิงอริญชยา อวยพรชัยรัตน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ แข่งขันการตอบปัญหา ภาษาอังกฤษ รางวัลชนะเลิศ เด็กหญิงศรัณย์พร ดีบุก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑

เด็กชายเตชินท์ เอียดทวี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เด็กหญิงสลิลรัตน์ ดาส้ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ การประกวดแข่งขันงานวิชาการเครือข่าย รางวัลชนะเลิศ เด็กชายปฎิพัฒน์ สดแสงสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เด็กหญิงพิติญา อัครธีรภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เด็กชายภาคิน หอมนาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการประกวดแข่งขันงานวิชาการเครือข่ายที่ ๔๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ โรงเรียนบางชัน (ปลื้มวิทยานุสรณ์) สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร การประกวดแข่งขันงานวิชาการเครือข่าย รางวัลชนะเลิศ เด็กหญิงนาขวัญ ชั้นแก้ว มัธยมศึกษาปีที่ ๑ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เด็กหญิงมนต์มณัส พึ่งแก้ว มัธยมศึกษาปีที่ ๑ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เด็กหญิงอภิญา ทองงา มัธยมศึกษาปีที่ ๑ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เด็กหญิงกษมา เกาะแก้ว มัธยมศึกษาปีที่ ๑ รางวัลชนะเลิศ เด็กหญิงฐาปนิก สิทธิราช มัธยมศึกษาปีที่ ๒ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เด็กหญิงวันพาริดา บินตีมียอมามีนูติน มัธยมศึกษาปีที่ ๒ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เด็กชายศุภกร แสงนิล มัธยมศึกษาปีที่ ๒ แข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษ รางวัลชนะเลิศ เด็กชายกฤษฎ์ หุ่นพงษ์ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เด็กชายภาคภูมิ ยกเลี้ยง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เด็กหญิงกานดา สมพิมาย มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลการประกวดแข่งขันงานวิชาการเครือข่ายที่ ๔๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) การศึกษาพิเศษ โรงเรียนบางชัน (ปลื้มวิทยานุสรณ์) สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร การประกวดแข่งขันร้องเพลงภาษาอังกฤษ รางวัลชนะเลิศ เด็กหญิงฐิตติยาพร อิศรานุคุณ การศึกษาพิเศษ ระดับประถมศึกษา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เด็กหญิงพิมพ์วี จันทวร การศึกษาพิเศษ ระดับประถมศึกษา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เด็กหญิงช่อฟ้า เทศเจริญ การศึกษาพิเศษ ระดับประถมศึกษา การประกวดแข่งขันพูดประโยคภาษาอังกฤษ รางวัลชนะเลิศ เด็กชายอัครพล วาระสุข การศึกษาพิเศษ ระดับมัธยมศึกษา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เด็กชายปัญญา จามน้อยพรหม การศึกษาพิเศษ ระดับมัธยมศึกษา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เด็กชายกิริติ ภูณะกา การศึกษาพิเศษ ระดับมัธยมศึกษา ผลการประกวดแข่งขันงานวิชาการเครือข่ายที่ ๔๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ โรงเรียนบางชัน (ปลื้มวิทยานุสรณ์) สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร การประกวดแข่งขันงานวิชาการเครือข่าย รางวัลชนะเลิศ เด็กชายอัฟฟาน เช็ง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รางวัลชนะเลิศ เด็กหญิงนลินี เทียนเรียว ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รางวัลชนะเลิศ เด็กหญิงรัฐยาน์ หาญณรงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เด็กชายศิลา มีมาตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เด็กหญิงนชนก พลสมบัติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เด็กหญิงกมลลักษณ์ บุญเกิดรัมย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เด็กชายชนาเมธ อนันตมงคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เด็กชายธนภัทร เหลืองพิทักษ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เด็กหญิงณัฐธิดา คงศรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประกวดโครงงานประเภท สิ่งประดิษฐ์ รางวัลชนะเลิศ เด็กหญิงชนิดาภา สุหนต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เด็กชายวิริทธิ์ร พันธ์นอก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เด็กหญิงวลัยพรรณ พรหมมัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ การประกวดแข่งขันโครงงานทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้หลักการของ STEM รางวัลชนะเลิศ เด็กชายสุกฤต มานยาชี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เด็กชายสุรบดินทร์ อินทร์โสม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เด็กหญิงฐิตินาถ วัฒนโย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การแข่งขันโครงงานประเภทสิ่งประดิษฐ์ รางวัลชนะเลิศ เด็กชายภูริทัตต์ ราชณูวงศ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เด็กชายธนภัทร ศักดิ์สารุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เด็กชายจตุสิน มูลปลัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ การประกวดแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ รางวัลชนะเลิศ เด็กชายปริณูปริณูญ์ ขุนไกร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เด็กชายเตชิต มะลิวัลย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เด็กชาย

ภัทรกร โชติตันติภัทร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ การประกวดแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ รางวัลชนะเลิศ เด็กชายปณณทัต แก้วนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เด็กชายธนกร อัสวายุทธพล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เด็กชายชวตล แสนอุบล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการประกวดแข่งขันงานวิชาการเครือข่ายที่ ๔๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบางชั้น (ปลื้มวิทยานุสรณ์) สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร การประกวดแข่งขันงานวิชาการเครือข่าย รางวัลชนะเลิศ เด็กชาย พัชรพล จ้อยรุ่ง มัธยมศึกษาปีที่ ๑ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เด็กชายชาญวิทย์ น่วมอนงค์ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เด็กชายจิรวุฒน์ จ้อยประสิทธิ์ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ รางวัลชนะเลิศ เด็กชายรัฐสิริ วิสิฐนิจิกิจา มัธยมศึกษาปีที่ ๒ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เด็กหญิงชินีน กองเป็ง มัธยมศึกษาปีที่ ๒ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เด็กชายเนติธร บัวขาว มัธยมศึกษาปีที่ ๒ รางวัลชนะเลิศ นางสาวกานดา สมพิมาย มัธยมศึกษาปีที่ ๓ รางวัลชนะเลิศ นางสาวบุษราภรณ์ ธนะภูมิชัย มัธยมศึกษาปีที่ ๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ นางสาวจิตติกานต์ ช่างปรุง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ นางสาวสุนิษา หนูเต็บ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ นางสาวนันทนา มีสุข มัธยมศึกษาปีที่ ๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ นางสาวปนัดดา อุดรเขตร์ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ การแข่งขันกีฬา ชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดสิงห์บุรี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๑๖-๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๔ จังหวัดสิงห์บุรี การแข่งขันกีฬาเทควันโด รุ่น ๕๙ - ๖๓ กิโลกรัม ชาย ๑๕ - ๑๗ ปี รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ นายวีระเดช อุปถัมภ์ สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดสิงห์บุรี สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสิงห์บุรี ชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนบางชั้น (ปลื้มวิทยานุสรณ์) สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร การประกวด คำขวัญต้านยาเสพติด TO BE NUMBER ONE รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ เด็กชายคุณากร ศรีบุญเรือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เด็กหญิงอริษา สันทวาชีวะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เด็กชายภัทรกร โชติตันติภัทร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ รางวัลชมเชย เด็กชายปิยะวัฒน์ สิงเสียว ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ รางวัลชมเชย เด็กชายเอื้ออังกูร ไชยพินิจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ รางวัลชมเชย เด็กชายณัฐพงศ์ ปราบายาวา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ รางวัลชมเชย เด็กหญิงสุทธิกานต์ กิจสงวน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ รางวัลชมเชย เด็กหญิงวรารม มะโนวรรณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ รางวัลชมเชย เด็กหญิงธนิดา น้ำหวาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ รางวัลชมเชย เด็กหญิงนิชาภัทร ยินดีโสตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ รางวัลชมเชย เด็กหญิงจิตาภา สายประเสริฐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกวิชานักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ การใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีครูเป็นผู้นำ เอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนมีความสุขจากประสบการณ์เรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงทฤษฎีกับการปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย โครงการค่ายพัฒนาวิชาการ ๘ กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมศักยภาพภาษาไทยด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ โครงการรักการอ่าน โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ โครงการ

ส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ โครงการเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียน โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปะ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬานักเรียน โครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียน โครงการเพิ่มศักยภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โครงการพัฒนาคุณภาพเครือข่ายโรงเรียนที่ ๔๙ สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องดังนี้ โครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน (เรียนร่วม) โครงการจัดแนวทางการเรียนร่วมของนักเรียนการศึกษาพิเศษ (IEP) โครงการส่งเสริมงานลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องดังนี้ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โครงการห้องเรียนสวยสะอาดบรรยากาศวิชาการ โครงการบริหารจัดการขยะในโรงเรียน โครงการโรงเรียนสีเขียว กิจกรรม ๕ ส โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้ โครงการห้องเรียนสวยสะอาดบรรยากาศวิชาการ โครงการบริหารจัดการขยะในโรงเรียน โครงการโรงเรียนสีเขียว กิจกรรม ๕ ส โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องดังนี้ โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน โครงการแนะแนวอาชีพเพื่อการศึกษา โครงการเด็กไทยไร้พุง โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องดังนี้ โครงการค่ายพัฒนาวิชาการ ๘ กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมศักยภาพภาษาไทยด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ โครงการรักการอ่าน โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ โครงการเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียน โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปะ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬานักเรียน โครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียน โครงการเพิ่มศักยภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โครงการพัฒนาคุณภาพเครือข่ายโรงเรียนที่ ๔๙

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

๑. นักเรียนสามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีทักษะการอ่าน การคิดคำนวณ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ กีฬา สามารถพัฒนาตนเอง ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด ทำงานอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ ปฏิบัติได้จริง สามารถแก้ปัญหาให้ตนเองได้
๔. นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร
๖. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
๗. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๘. การจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น
๙. นักเรียนมีประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความถนัด และความสนใจเกิดทักษะกระบวนการคิด การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑๐. นักเรียนประสบความสำเร็จได้รับรางวัลมากมายในด้านวิชาการ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ และกีฬาตามความถนัด และความสามารถ

๑๑. โรงเรียนมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงในด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ

๑๒. การวัดและประเมินผลการเรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ กระบวนการ และเจตคติ ใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย สามารถวัดและประเมินผลได้ตามสภาพจริง

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดกิจกรรมไม่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้ กิจกรรมบางประเภทไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – ๑๙) จึงต้องปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์

๒. การจัดกิจกรรมควรเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมทุกคน

๓. นักเรียนบางคนไม่สามารถเข้าเรียนในระบบออนไลน์ได้ตามปกติ เนื่องจากไม่มีเครื่องมือสื่อสาร เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตของตนเอง จึงต้องขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ได้ให้การช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกให้กับบุตรหลานของตน เป็นอุปสรรคที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์

๔. ระบบดูแลช่วยเหลือสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา มีความประพฤติดี เรียนดี แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ทางโรงเรียนมีการคัดเลือก โดยผ่านการคัดกรองจากครูแนะแนว ครูประจำชั้น และคณะกรรมการทุนการศึกษา ติดตามเยี่ยมบ้าน ให้การช่วยเหลือโดยมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน เพื่อช่วยแก้ปัญหา

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

๑. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูและการสอบแบบบูรณาการ เน้นผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามบริบทและความถนัดของผู้เรียน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูมีการใช้แผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่โรงเรียนแห่งการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
สรุปภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมิน

โรงเรียนมีระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติให้เกิดรูปธรรม มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน ผู้บริหารให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะแก่บุคลากรครูในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดลงมือปฏิบัติจริง เกิดองค์ความรู้ที่ถาวร นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้ตรงตามความต้องการ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ปรับภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดทำ พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีการสร้างเว็บไซต์ของโรงเรียนที่เป็นปัจจุบัน จากการบริหารจัดการส่งผลให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้หลากหลาย ใช้เทคนิควิธีการ และมีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
๒. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในการผลิตสื่อ นวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับการใช้งาน
๓. พัฒนาคู่มือในรูปแบบที่หลากหลาย ตามสภาพความต้องการ จำเป็นของโรงเรียน และความต้องการของครูอย่างต่อเนื่อง
๔. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องบริบทของโรงเรียน ความต้องการของผู้เรียน และชุมชนให้เกิดความยั่งยืน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ปรับปรุงเทคโนโลยี ระบบเครือข่ายสารสนเทศ สัญญาณ Wifi ของโรงเรียน ที่รวดเร็ว และเสถียร สามารถใช้จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. จัดหาอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมที่ทันสมัย หลากหลาย เหมาะสมกับเด็ก และเพียงพอต่อความต้องการ
๓. จัดอบรมและพัฒนาบุคลากรให้เกิดความรู้ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ เทคนิค และวิธีการที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

ภาคผนวก

คำสั่ง
แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน



คำสั่งโรงเรียนบางชั้น (ปรีมวิทยานุสรณ์)

ที่ ๘๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (รายงานประจำปี SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาทุกระดับชั้นเรียน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงมาตรฐานด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา เพื่อกำกับดูแล ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน และให้สถานศึกษาได้ประเมินตนเองเสนอต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับ

เพื่อให้การดำเนินงาน การรวบรวมเอกสารหลักฐานตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณาแต่ละด้าน และการประเมินมาตรฐานตามประเด็นพิจารณาที่กำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ **มีหน้าที่** ให้คำปรึกษา กำกับ ดูแลความเรียบร้อย และอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย

๑.๑ นางชนิษฐา ปัญญานิติรัฐ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางธนิษาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๓ นายณัฐชานนท์ นิลกลาง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๔ นายมณฑล แก้ววิชิต	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๕ นางสาวพัทธนันท์ ทองบุราณ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๖ นางสาวกรรณิกา เมืองชื่อ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางสาวฐิติมา วรรณเพชร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายประสานงาน **มีหน้าที่** ประสานการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ควบคุมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวกรรณิกา เมืองชื่อ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางพุกษา สงวนสิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวจิตาภรณ์ ภูสีมา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวกฤษณา จิตอินทร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕ นางสุปีภา จีนทองคำ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นางวัลลภา พันัสนอก	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๗ นางนุสรุา อินทร์กลับ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๘ นางสาวมนชยา พละศิลป์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๙ นางสาวดุจอรุณ อินตา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวกชกร ขบวนแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๒.๑๑นางสาวสกวรัตน์ พานเมือง	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๒นางจิตรา พันธสัญญากุล	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๓นางสาววิณรัตน์ พร้อมบุรณ์	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ ศึกษาวิธีการดำเนินงาน จัดทำเครื่องมือเพื่อเตรียมประเมิน รวบรวม ข้อมูลด้านที่เกี่ยวข้องจากฐานข้อมูลตามความเป็นจริงจากภายในและภายนอกสถานศึกษา สรุปผลการเก็บ รวบรวมข้อมูล จัดทำสถิติ รายงานผลการประเมินตามลำดับชั้น ประกอบด้วย

๓.๑ มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ผู้ประสานงาน นางสาวอุบลลักษณ์ ศรีใจวงศ์

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๑. นางสาวอุบลลักษณ์ ศรีใจวงศ์	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกฤษณา จิตอินทร์	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางมนัสมนต์ จินสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางอุมาพร วรสิทธิ์	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้ประสานงาน นางนวลพรรณ จันทร์อำรุง

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑. นางนวลพรรณ จันทร์อำรุง	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางภูริตา หนูเผือก	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวชญาภรณ์ กันธิยา	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวจารุวรรณ อภัยนอก	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวอุบลลักษณ์ ศรีใจวงศ์	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวจิตาภรณ์ ภูสีมา	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผู้ประสานงาน นางสาวเฉพาภักษ์ ศรีคุณ

- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑. นางสาวเฉพาภักษ์ ศรีคุณ	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุภาพร หลงสิม	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ

๓. นางมนัสมนต์ จินสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวสุจิตรา ชันประกอบ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน หัวหน้ามาตรฐาน นางพุกษา สงวนสิน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๑. นางสาววิรินทร์ญา กาฬภักดี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางอรอุมา นนทะวงษ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางนภวรรณ จิตรภักดี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางธนภรณ์ แสงพนัสธาดา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางธันยนันท์ ทิพย์กมลธร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางปิลันท์ เกษเสโร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวমনชยา พละศิลป์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาววิณารัตน์ พร้อมบูรณ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวณศพร เรียมทอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวนุชนันท์ ใจเบา	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวพนิดา คำพิบาล	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสาววราภรณ์ บุญไพจิตร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ

คิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. นางสาวกัญญ์วรา นาคสิงห์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางโสพิศสุดา นามพิสัย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสุนิรัตน์ สุดสงค์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางเบญจพร อยู่เจริญ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายธนิต สุฐาปัญญากุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายวัชรวิศว์ น้อมมะณี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางจริยา อนุสา	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวปุณรภัส แพงคำ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวพัชราภรณ์ สิทธิสถิตย์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวชิสภาพัชร์ อินโสภาส	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นางวราภรณ์ กันทาแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางกัญปภัค ยอดไชย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางนารีย์ วงษ์สุบรรณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายธนวัฒน์ วัฒนศิลป์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. ว่าที่ ร.ต.สมเดช ชุ่มไสตร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวตุ๊กตา เนรมิตครบุรี	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. นายศักดิ์ดา อดุวัฒน์	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดุจอรุณ อินตา	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวพิชชาภักดิ์ พิวัฒน์จารุกุล	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายณัฐพัฒน์ หาดคำ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวกมลชนก ศิริแจ่ม	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นางพุกษา สงวนสิน	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุปีภา จันทองคำ	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวกรรณิกา เมืองซื่อ	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวมนัสนันท์ ทาโน	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายถนอม พิมพ์เงิน	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวกานติมา หมัดละ	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาววิณารัตน์ พร้อมบูรณ์	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางกชวรรณ ปิ่นแก้ว	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวจุไรวรรณ บุปผามาลา	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นางสาวพร เกศสัจจธรรม	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นายสุทิน ไชยนา	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายวิรัช คงสวัสดิ์	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวจิตรา พันธสัณญากุล	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายสมควร เตี้ยบัวแก้ว	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายนที เทพหัสติน ญ อยุธยา	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวศุภรดา เรืองบุญ	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นายรัตนชัย ธรรมเจริญ	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวปิยวรรณ กิมใจเย็น	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นางนุสรรา อินทร์กลับ	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ ร.ต.สมเดช ชุ่มโสตร์	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางกานต์ชนิด นิवासวัฒน์	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวปราณี มหิงษ์	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางพัชรพัล รักเล่งอุดมศิริ	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางจันจิรา นนทสุวรรณ	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวปิยฉัตร รัตนวรรณ	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นายเมธี นิโอ๊ะ	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางจิรฐา รับช่วง	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุตารัตน์ รามสูตร	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาววิภาพร แก้วสมุทร	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ

๑๒.นางสาวศศิประภา สอนจินดา	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๓.นายสิทธิกร บำรุงราษฎร์	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔.นางสาวสกาวิรัตน์ พานเมือง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ หัวหน้ามาตรฐาน นางกวิณนาฏ ทันทวี

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. นางกวิณนาฏ ทันทวี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศศิประภา นิ่มแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๓. นางกาญจนา จ้อยอ้อม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางจารึก ช่วยนาเขต	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายสมชาย น้อยคำ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางวัลลภา พันสนอก	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางวันนิดา จันทร์จำนงค์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นายทศพล อศวรรัตน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวพัชราภรณ์ สิทธิสถิตย์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๐.นางสาวนาฏอนงค์ พลการ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มีจัดระบบบริหารและการจัดการ

๑. นางสาวจรรย์ วงศ์อุค	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววัลภา สิงห์บุญ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางดวงใจ ภู่เขียวชาญวิทย์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสุพัตรา ทองทิพย์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางจารึก ช่วยนาเขต	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางธนันธร วิสิฐนิธิกิจ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสุนิรัตน์ สุดสงค์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวเสาวลักษณ์ นันทะเสน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๑. นางอรุณี แก้วปัญญา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพัตรา ทองทิพย์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางดวงใจ ภู่เขียวชาญวิทย์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายสุเทพ แสงแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางกาญจนา จ้อยอ้อม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางรุ่งนภา เหล็กเพชร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวกุลนิษฐ์ จิตนันท์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางกรชวัล รอดบุญ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวอรรภวรรณ พรหมหงส์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐.นางสาวอรณัฐ วิไชยภูมิ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๑.นางสหพร เกศสัจจธรรม	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ

๑๒. นายรัฐพงษ์ ปันใจแก้ว	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๓. นายจิระศักดิ์ โทผางษ์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๔. นางสาวสาธิตา เกาทอง	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๕. นางสาวนันทน์ภัส สดโธสง	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นางธันนัทร วิสิฐนิจิกิจา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเบญจมาศ สังข์ทอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวอรเพ็ญ แพทย์รัตน์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางวัชรี อารีย์จิตต์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวอรพินท์ บุญดี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวกานติมา หมัดละ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายสุธี ชาญชิต	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางวิไลลักษณ์ จันทจรูญ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวฉันทนา มะตียภักดิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางกวิณนาฏ ทันทปรีชา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นายธนิต สุฐาปัญญากุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางอาพร พ่วงรอด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสุปภา จินทองคำ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายสุเทพ แสงแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางนารีย์ วงษ์สุบรรณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาววิณารัตน์ พร้อมบุรณ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวกุลนิษฐ์ จิตนันท์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวปิยวรรณ กิมใจเย็น	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๙. นายพิพัฒน์พงศ์ ศรีปล้อง	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวรุจิมาศ ปาละทา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นางวรารภรณ์ กันทาแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพัตรา พวงอาจ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายสุทิน ไชยนา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวชิสัพพัชร์ อินโสภาส	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. ว่าที่ ร.ต.พรศักดิ์ สุชีวรรณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวดุจอรุณ อินตา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หัวหน้ามาตรฐาน นางสาวทิชากร วัจนุราช

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. นางสาวทิชากร วัจนุราช	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางกมลทิพย์ ณ ระนอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๓. นางวิลาสินี วัฒนศิลป์	ครุ วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวญาณิษา บุรีรัตนเวชา	ครุ วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายประสิทธิ์ ปักกิ่ง	ครุ วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายเบญจมิน นามมุงคุณ	ครุ วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายสนิท นนทะวงษ์	ครุ วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวศรัณยา วิสุทธิ	ครุ รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
๑. นางสาวกานติมา หมัดละ	ครุ วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางนภวรรณ จิตรภักดี	ครุ วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายถนอม พิมพ์เงิน	ครุ วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวณศพร เรียมทอง	ครุ วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายเกียรติศักดิ์ แวนใหญ่	ครุผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครุผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวดุจอรุณ อินตา	ครุ วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
๑. นางสาวฉันทนา มะตียภักดี	ครุ วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุภาพร สีวสำอาง	ครุ วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาววิภาพร แก้วสมุทร	ครุ รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวปรารถนา โพนแสนคำ	ครุผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครุผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวจิราวรรณ ขวัญคุ้ม	ครุ วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๔ ตรวจจับและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
๑. นางกุลธิดา แสงวง	ครุ วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางรุ่งนภา เหล็กเพชร	ครุ วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวเสาวลักษณ์ นันทะเสน	ครุ วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวหทัยา โพธิ์เงิน	ครุผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครุผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวนุชนันท์ ใจเบา	ครุ รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
๑. นางสาวอรณัฐ วิไชยภูมิ	ครุ วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางเปรมยุดา บุญเชียง	ครุ วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวกัลยาณี พันธุ์ศรี	ครุผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครุผู้ช่วย	กรรมการ
๔. ว่าที่ ร.ต.หญิง กานดา จันทลี	ครุผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครุผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวมนัสนันท์ ทาโน	ครุ วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ


๔. คณะกรรมการสรุปผลการประเมิน มีหน้าที่ จัดทำรายงานมาตรฐานระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เก็บรวบรวมหลักฐานของแต่ละมาตรฐาน ออกแบบ และจัดพิมพ์ปก จัดทำเป็นรูปเล่ม บันทึกข้อมูลลงซีดี และนำเสนอฝ่ายบริหาร จำนวน ๔ เล่ม ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|---------------|
| ๑. นางสาวพิชชาภัทร์ พิวัฒนจารุกุล | ครุ วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอรุณี แก้วปัญญา | ครุ วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางธันท์ธร วิสิฐนิจิกิจา | ครุ วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |

๔. นางวราภรณ์ กันทาแก้ว	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวกชกร ขบวนแก้ว	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. ว่าที่ ร.ต.พรศักดิ์ สุขีวรรณ	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางกวิณนาฏ ทั้นปรีชา	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวสุชาดา ชูดีไพจิตร	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวเฉพาะรักษ์ ศรีคุณ	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวอุบลลักษณ์ ศรีใจวงศ์	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวทิชากร วัจนุราช	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางพุกษา สงวนสิน	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวศศิประภา นิมแก้ว	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔. นางสาววิรินทร์ญา กาฬภักดิ์	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวพรนิภา สماعيل	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวกมลชนก ศิริแจ่ม	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้ข้าราชการครูที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง ดำเนินการจัดทำเครื่องมือ รวบรวมเอกสารหลักฐานตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดความสำเร็จในมาตรฐานนั้น ๆ ให้เรียบร้อยภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางชนิษฐา ปัญญนิตธิรัฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางชั้น (ปลื้มวิทยานุสรณ์)

ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียน



ประกาศโรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ แนวทางในการดำเนินงานตามประกาศกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่ แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนในการ ปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นภาระสร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๒ โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๘ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน บางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) มีคุณภาพและ มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางชนิษฐา ปัญญานิติรัฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยาลัย)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๔ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มี
จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบางชั้น (ป्लीมวิทยาลัย)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
ระดับ ๔	ดีเลิศ
ระดับ ๓	ดี
ระดับ ๒	ปานกลาง
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา

ตารางเทียบเกณฑ์การตัดสินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์)
น้ำหนักคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน (ภาพรวมของสถานศึกษา)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๑๐๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๓	ดี
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

คำสั่ง
คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน



คำสั่งโรงเรียนบางชั้น (ปรีมวิทยานุสรณ์)

ที่ ๑๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้คุณภาพการศึกษาได้มาตรฐาน เพื่อให้การประเมินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบางชั้น(ปรีมวิทยานุสรณ์) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|--|---------------------|
| ๑. นางชนิษฐา ปัญญานิธิรัฐ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนบางชั้น(ปรีมวิทยานุสรณ์) | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายมงคล สัตรา | ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนวัดใหม่ลำนากแขวง | กรรมการ |
| ๓. นางธชินาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนนীরราษฎร์อุปถัมภ์ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรอบคอบ ถูกต้อง โปร่งใส และไม่เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางชนิษฐา ปัญญานิธิรัฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางชั้น (ปรีมวิทยานุสรณ์)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมิน SAR ราชอาณาจักร และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้คำปรึกษา ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้คำปรึกษา X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทักษะทั้ง ๕ ด้านผ่านการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นจุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทักษะทั้ง ๕ ด้านผ่านการเรียนรู้แบบบูรณาการ คือ โครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในรูปแบบโครงการ ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices) ระบุวัตถุประสงค์และเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพของโครงการ เช่น เป้าหมายเชิงคุณภาพ เด็กมีความสามารถในการระดมความคิดในระดับดี ร้อยละ ๘๕ ระบุเครื่องมือ วิธีการประเมินผล เปรียบเทียบผลการประเมินก่อน หลังการดำเนินโครงการและค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้และให้สถานศึกษาเขียนเพิ่มเติมเกี่ยวกับ กิจกรรมการจัดประสบการณ์หรือหน่วยการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด รายงานผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานและผลสำเร็จต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา หรือบุคคลที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งร่วมหาแนวทางการพัฒนาให้โครงการมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการหลักสูตรระดับปฐมวัยแบบบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ซึ่งเป็นจุดเน้น “การบริหารจัดการหลักสูตรระดับปฐมวัยแบบบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น” ซึ่งควรกำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกหน่วยการเรียนรู้และทุกชั้นปี และนำแผนการจัดการไปใช้ผ่านกิจกรรม ๖ กิจกรรม โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก คู่มือปัญหาที่ยั่งยืน โดยยึดเด็กเป็นสำคัญผ่านการเล่น สมัยปฏิวัติ ควรมีการบันทึกผลหลังการเล่น มีกระบวนการประเมินพัฒนาการอย่างไร มีการให้เครื่องมีวัดและประเมินผลเป็นระบบอย่างไร การประเมินทั้งในชั่วโมงกิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยการบันทึกพฤติกรรมเด็ก บัญชีส่วนสูง เป็นต้น และควรประเมินหลักสูตรดังกล่าวว่ามีผลการพัฒนาเด็กเป็นไปตามสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่ รวมทั้งระบุถึงวิธีการประเมินผลแผนงาน โครงการ อย่างไรบ้าง เช่น มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผล วิธีการและเครื่องมือประเมิน คำสถิติที่ใช้ เมื่อทราบผลการประเมิน รายงานต่อ ครู ผู้บริหาร หรือผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และควรมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการประเมินคุณภาพภายในถึงผู้ปกครองผ่านช่องทางอื่น ๆ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

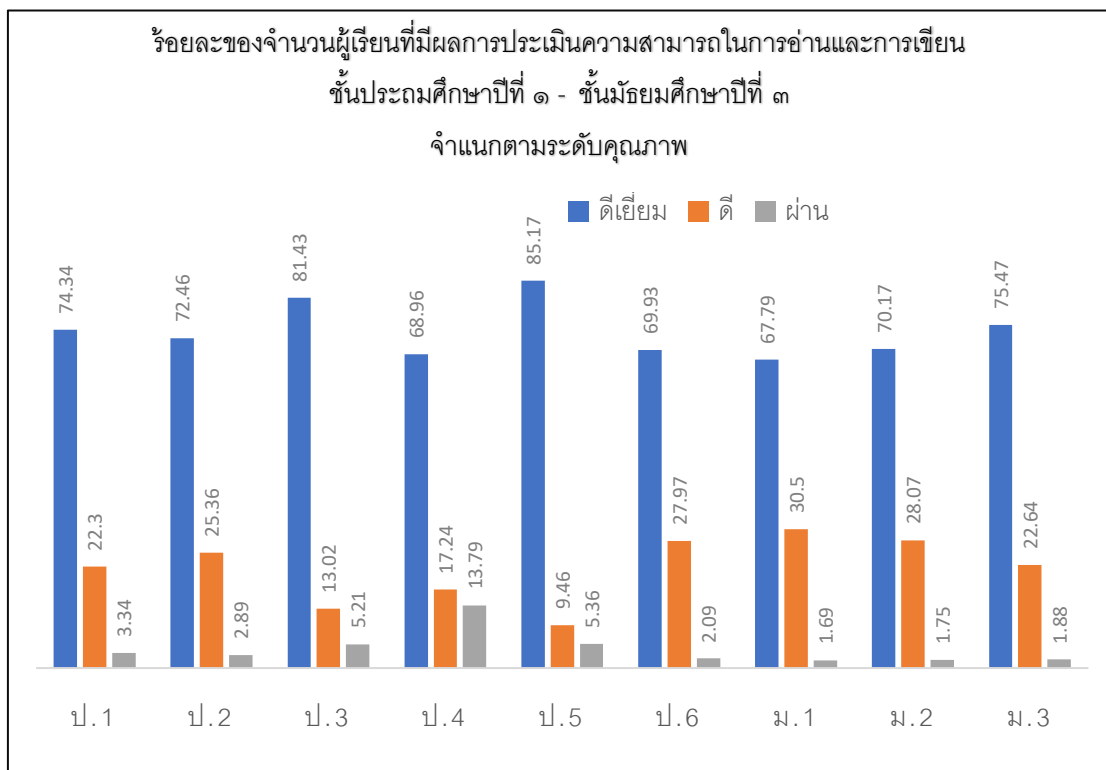
สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR เพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในประเด็นจุดเน้น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ควรระบุข้อมูลที่ ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์อย่างไรที่เน้นการสอนแบบบูรณาการให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล เช่น การตั้งเป้าหมายที่คาดหวังของสภาพที่พึงประสงค์ที่เน้นทักษะการคิด ระบุชื่อ จำนวนแผนประสบการณ์ ระบุสื่อที่ใช้ประกอบแผนประสบการณ์ และ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม หรือโครงการที่ส่งเสริมทักษะการคิดอื่น ๆ ครูมีการวัดประเมินทักษะการคิดด้วยวิธีหรือเครื่องมือใด เมื่อประเมินทักษะการคิดของเด็กแล้วนำไปเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่คาดหวัง พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู หรือบุคคลอื่น ๆ เพื่อร่วมหาแนวทางการพัฒนาต่อเนื่อง

เอกสารอื่น ๆ
และเอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายใน

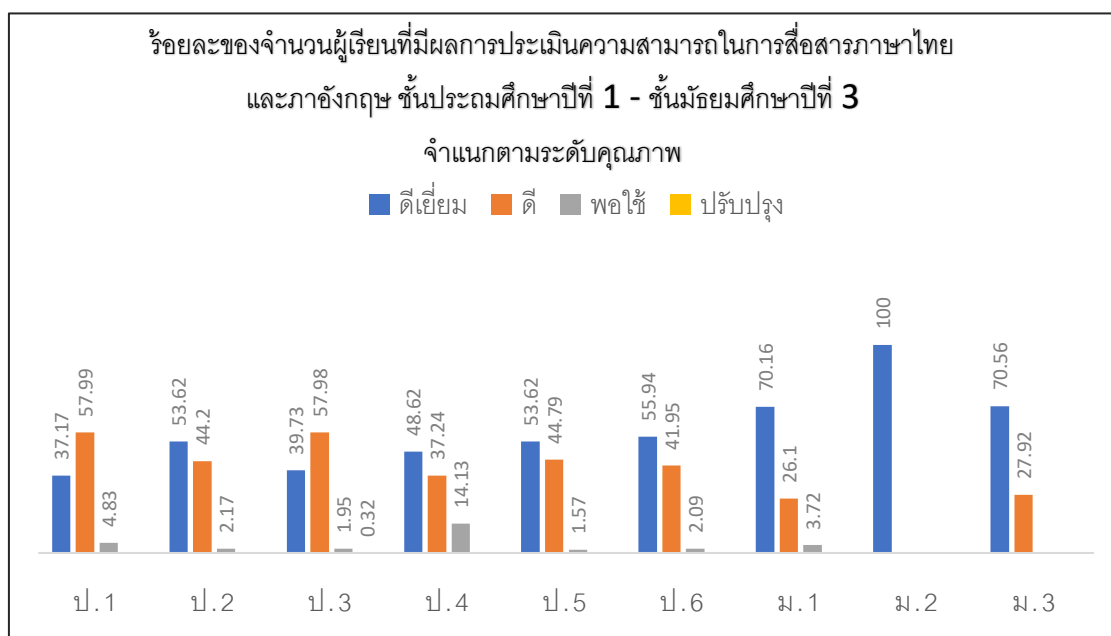
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

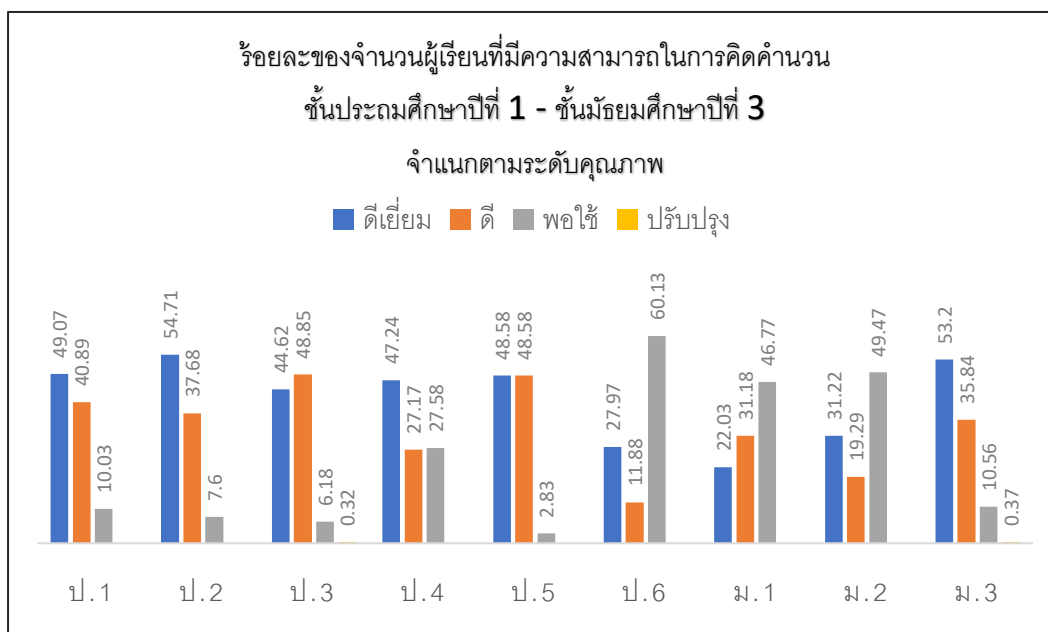
๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่านและเขียน



๑.๑.๒ ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ



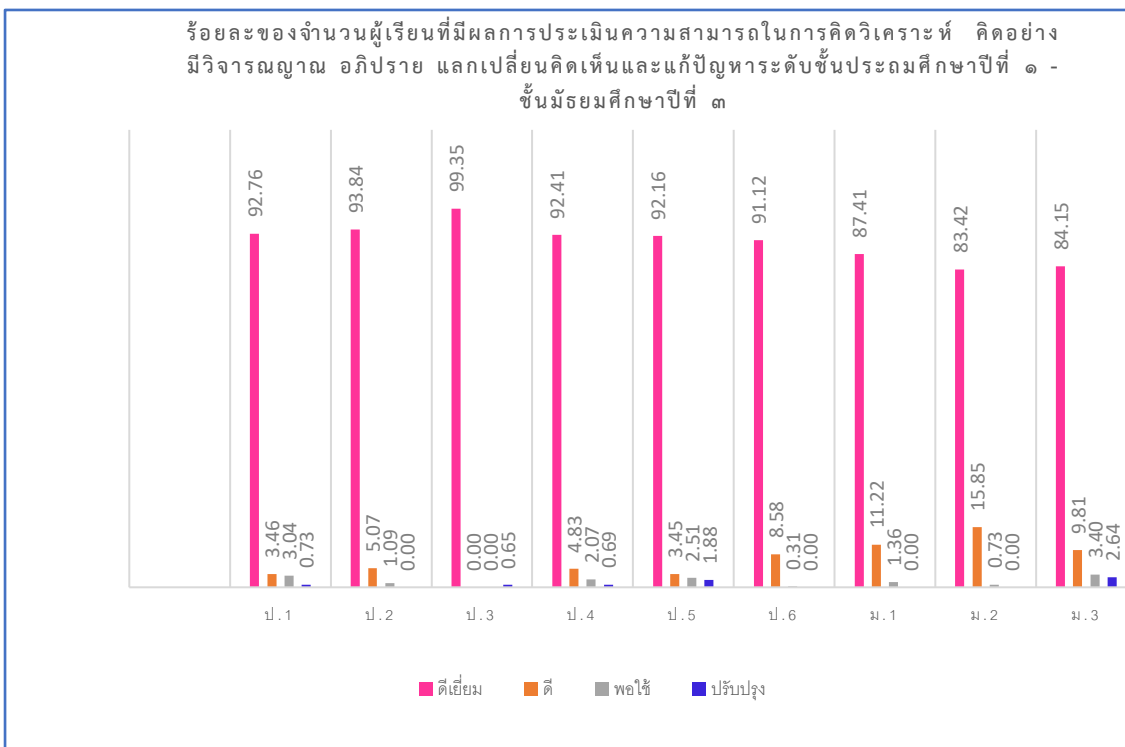
๑.๑.๓ ความสามารถในการคิดคำนวณ



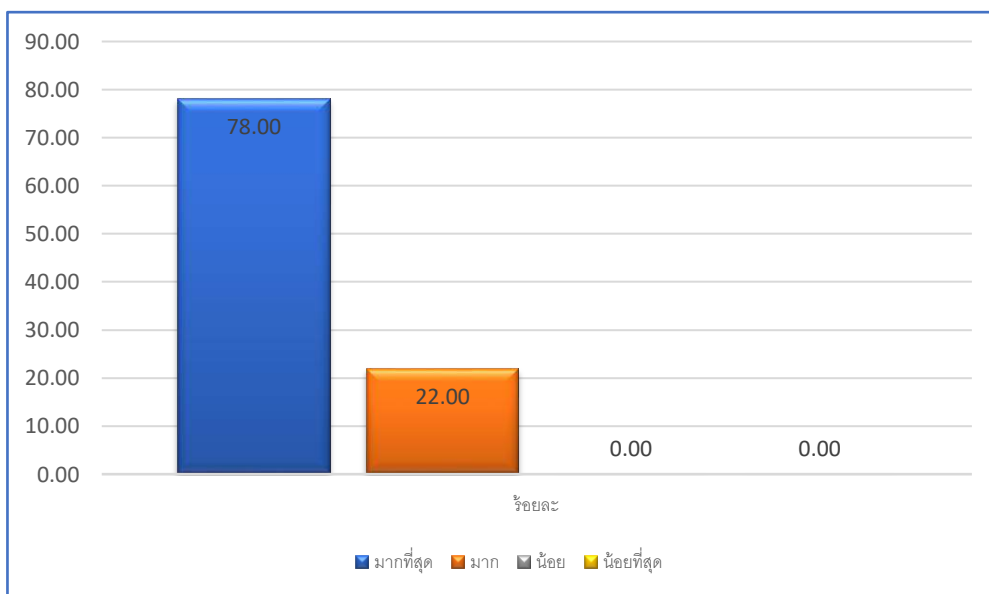
๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ตารางแสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ
 อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

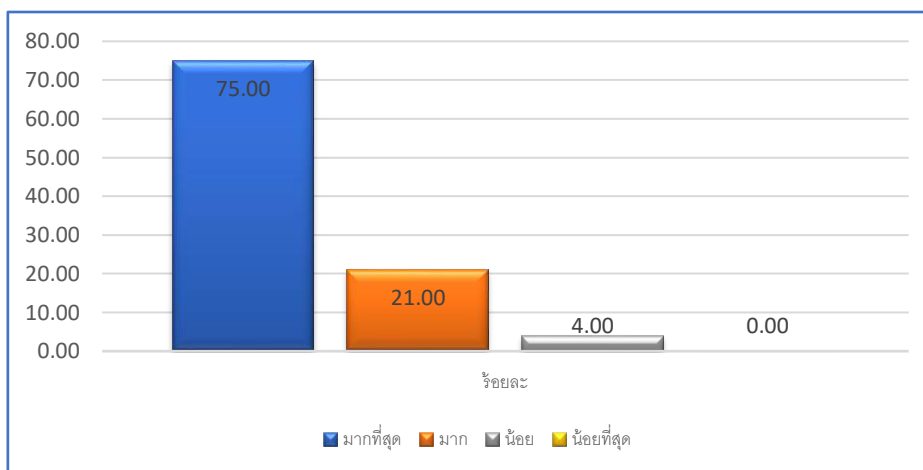
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
ป.๑	๒๖๙	๒๕๐	๙๓.๓๖	๙	๓.๔๖	๘	๓.๐๔	๒	๐.๗๓
ป.๒	๒๗๖	๒๕๙	๙๓.๘๔	๑๔	๕.๐๗	๓	๑.๐๙	๐	๐.๐๐
ป.๓	๓๐๗	๓๐๕	๙๙.๓๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๐.๖๕
ป.๔	๒๙๐	๒๖๘	๙๒.๔๑	๑๔	๔.๘๓	๖	๒.๐๗	๒	๐.๖๙
ป.๕	๓๑๙	๒๙๔	๙๒.๑๖	๑๑	๓.๔๕	๘	๒.๕๑	๖	๑.๘๘
ป.๖	๓๑๔	๒๘๖	๙๑.๑๒	๒๗	๘.๕๘	๑	๐.๓๑	๐	๐.๐๐
ม.๑	๒๙๔	๒๕๗	๘๗.๔๑	๓๓	๑๑.๒๒	๔	๑.๓๖	๐	๐.๐๐
ม.๒	๒๘๕	๒๓๗	๘๓.๔๒	๔๖	๑๕.๘๕	๒	๐.๗๓	๐	๐.๐๐
ม.๓	๒๖๕	๒๒๓	๘๔.๑๕	๒๖	๙.๘๑	๙	๓.๔๐	๗	๒.๖๔
รวม	๒๖๑๙	๒๓๗๙	๙๐.๘๔	๑๘๐.๐	๖.๘๗	๔๑	๑.๕๗	๑๙	๐.๗๓



ร้อยละของครูที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนด้วยตนเอง ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล



ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมจากการทำโครงการ
ทุกรายวิชาบูรณาการกับแนวคิดสะเต็มศึกษา



๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ผลการประเมินการเรียนรู้กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ปีการศึกษา 2564
คอมพิวเตอร์เบื้องต้น/ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
โรงเรียนบางชัน (ปทุมวิทยานุสรณ์) สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียนปกติ								\bar{X}
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	
ประถมศึกษาปีที่ 1	269	154	32	29	19	17	18	0	0	3.43
ประถมศึกษาปีที่ 2	276	169	7	2	7	91	0	0	0	3.28
ประถมศึกษาปีที่ 3	307	298	8	0	1	0	0	0	0	3.98
ประถมศึกษาปีที่ 4	290	158	39	32	40	16	3	2	0	3.46
ประถมศึกษาปีที่ 5	317	100	59	69	89	0	0	0	0	3.27
ประถมศึกษาปีที่ 6	286	74	35	61	60	39	14	3	0	2.98
มัธยมศึกษาปีที่ 1	308	18	15	18	21	27	6	203	0	1.61
	295	23	17	43	15	51	0	146	0	1.92
มัธยมศึกษาปีที่ 2	293	57	22	29	26	97	1	57	4	2.42
	285	90	34	49	36	20	3	25	28	2.76
มัธยมศึกษาปีที่ 3	264	92	29	31	52	59	0	1	0	3.07
	265	117	46	52	37	8	2	3	0	3.39
รวม	2,590	1,183	277	337	304	242	40	179	28	3.16
	ร้อยละ	45.68	10.69	13.01	11.74	9.34	1.54	6.91	1.08	79.11

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในภาคเรียนที่ 2

2,590 คน

นักเรียนที่ผ่านโดยไม่ต้องแก้ไขผลการเรียน จำนวน

2,562

คน

คิดเป็นร้อยละ

98.92

นักเรียนที่ได้ผลการเรียนดีขึ้น จำนวน

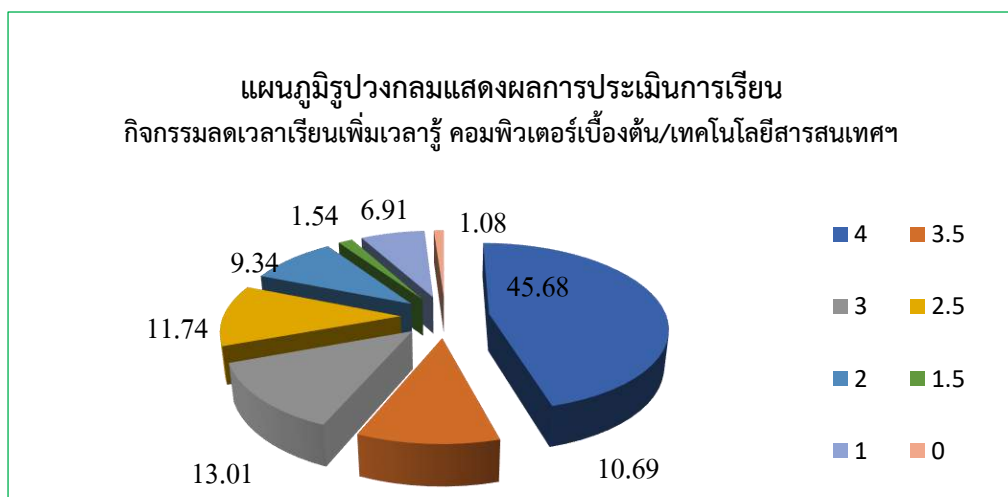
1,797

คน

คิดเป็นร้อยละ

69.38

(ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2565)



๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
สรุปผลการประเมินการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบางชั้น (ปลื้มวิทยานุสรณ์) สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระการเรียนรู้	ระดับผลการเรียนปกติ								\bar{X}
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	
ภาษาไทย	๑๐๓๕	๒๙๕	๒๙๕	๒๖๙	๒๓๗	๑๗๗	๒๖๙	๑๓	๒.๙๙
คณิตศาสตร์	๑๐๕๐	๒๗๔	๓๐๗	๒๕๓	๒๖๓	๑๔๙	๒๘๐	๑๓	๒.๙๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๖๔	๓๒๒	๓๒๖	๒๕๙	๒๙๕	๑๕๒	๑๗๑	๑	๓.๐๙
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑,๒๓๕	๒๘๖	๒๕๑	๑๘๒	๒๓๒	๑๖๑	๑๗๕	๖๘	๓.๑๐
ประวัติศาสตร์	๑๑๖๕	๒๖๙	๒๗๙	๒๖๘	๒๓๐	๑๔๐	๑๗๒	๖๗	๓.๐๗
สุขศึกษา และพลศึกษา	๑,๖๖๑	๒๖๖	๑๙๔	๑๕๒	๑๒๗	๖๖	๑๐๗	๑๗	๓.๔๗
ศิลปะ	๑,๓๘๙	๑๘๙	๑๙๘	๑๗๖	๑๙๔	๑๒๓	๒๕๙	๖๒	๓.๑๒
การงานอาชีพ	๑,๓๓๓	๒๗๑	๒๖๙	๒๓๔	๒๑๔	๑๓๑	๑๑๕	๒๓	๓.๒๕
ภาษาอังกฤษ	๙๗๔	๓๒๔	๓๖๓	๒๙๕	๒๔๕	๑๔๓	๒๐๗	๓๙	๓.๐๐
รวม	๙,๗๔๑	๒,๒๒๗	๒,๒๐๓	๑,๘๒๐	๑,๘๐๗	๑๑๐๒	๑๕๘๓	๒๓๖	๓.๑๓
ร้อยละ	๓๕.๗๕	๘.๑๗	๘.๐๙	๖.๖๘	๖.๖๓	๔.๐๔	๕.๘๑	๐.๘๗	๗๘.๑๕

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในภาคเรียนที่ ๒ ทั้งหมด ๒,๕๙๐ คน

สรุปนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยไม่ต้องแก้ไขผล

การเรียน

๒,๕๒๒

คน

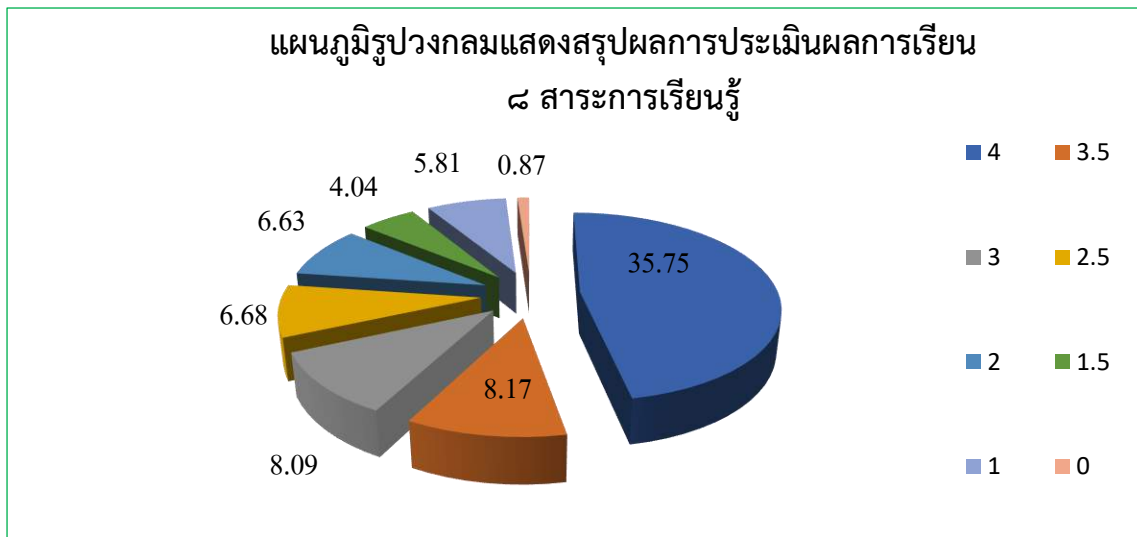
คิดเป็นร้อยละ

๙๗.๓๗

นักเรียนที่ได้ผลการเรียนดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ

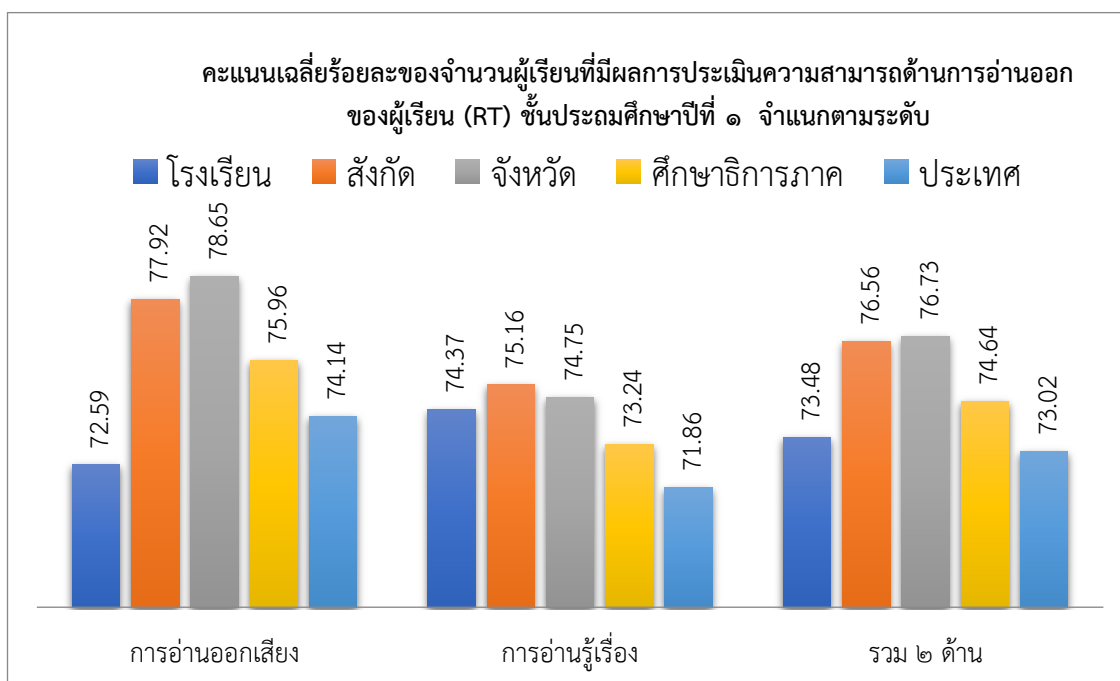
๖๘.๔๐

(ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕)

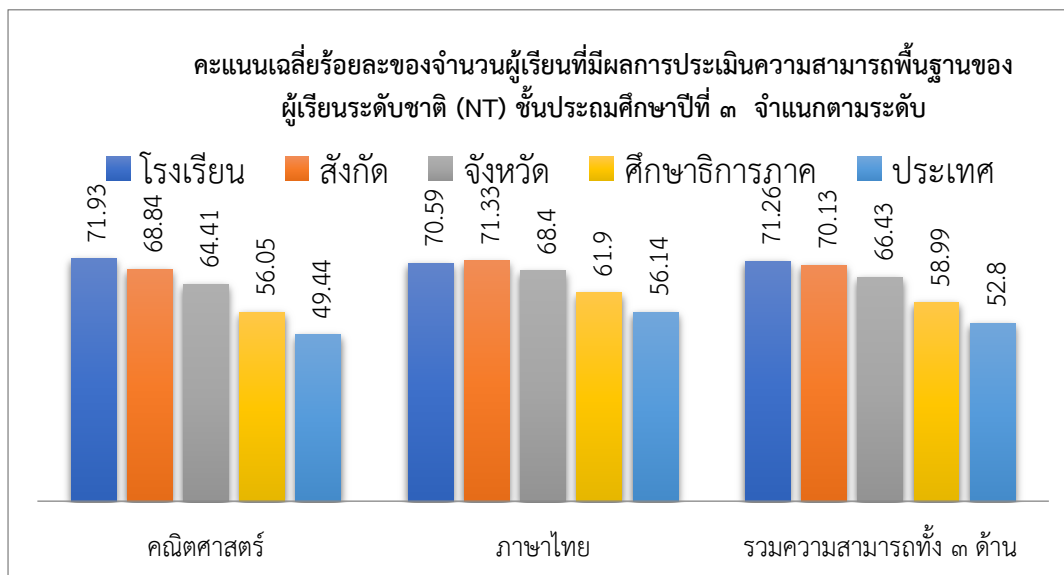


๑.๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากการสอบวัดระดับชาติ

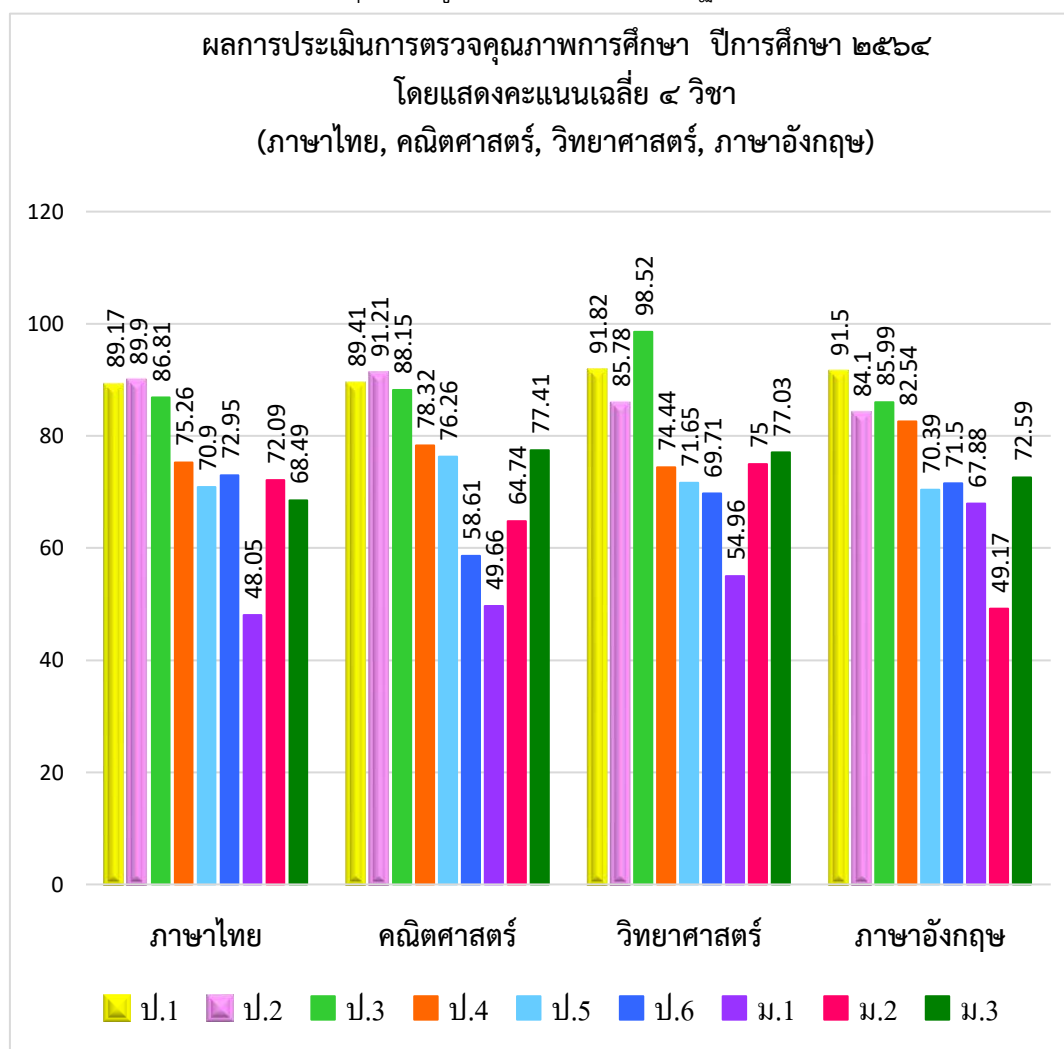
๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

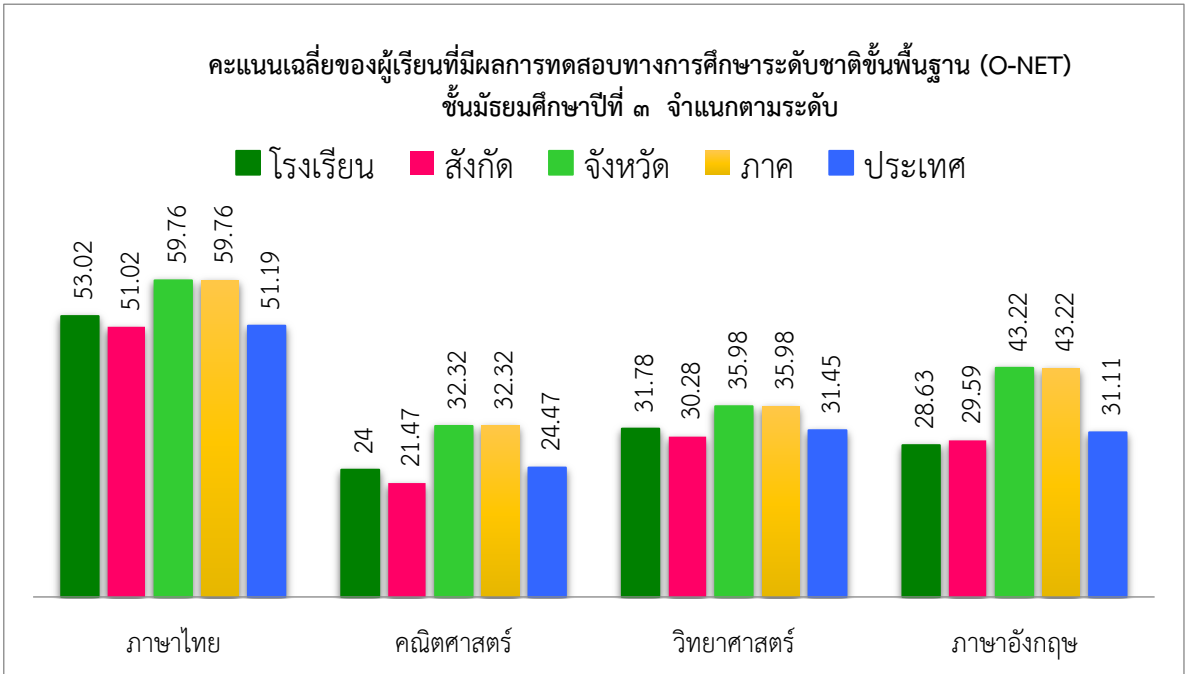
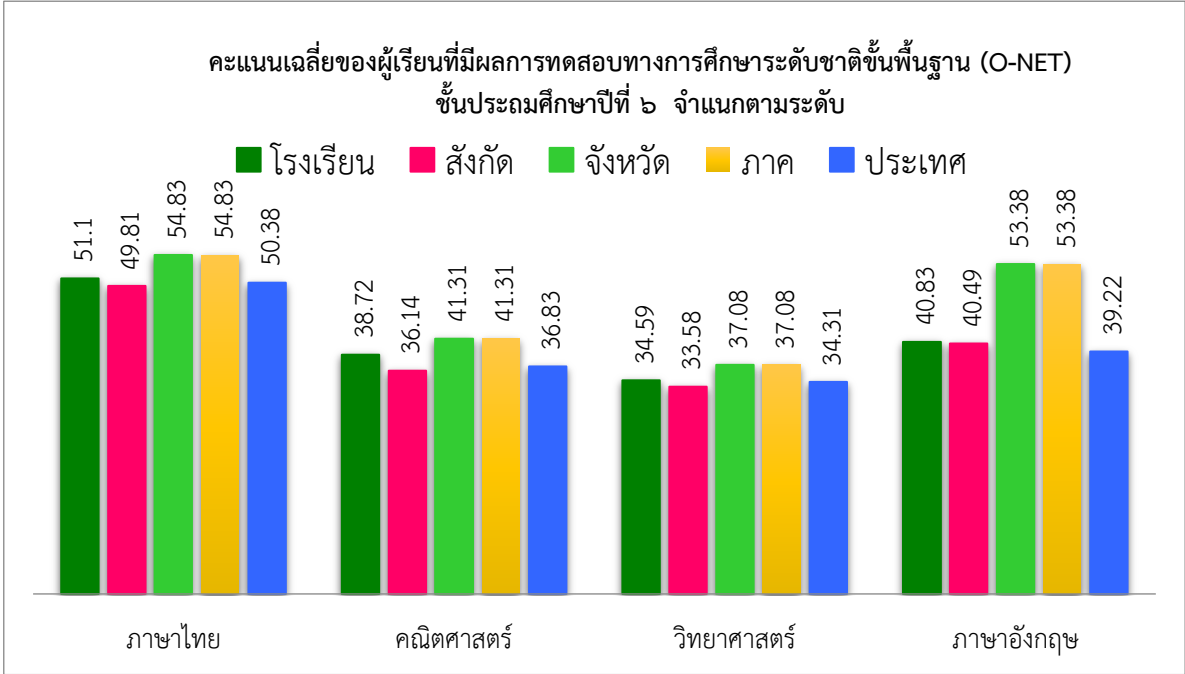


๒) ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nation Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



๓) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง





๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือ การทำงาน

สรุปจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่สำเร็จการศึกษาและศึกษาต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

รายการ	จำนวนนักเรียน	คิดเป็นร้อยละ
๑. ศึกษาต่อ ม.๑ โรงเรียนเดิม	๑๙๒	๖๑.๑๔
๒. ศึกษาต่อ ม.๑ โรงเรียนอื่น		
๒.๑ โรงเรียนของรัฐบาล	๑๑๙	๓๗.๘๙
๒.๒ โรงเรียนของเอกชน	๒	๐.๖๓
รวม	๒๙๓	๙๗.๐๒
๓. ศึกษาต่อต่างประเทศ	-	-
๔. ประกอบอาชีพ	-	-
๕. ไม่ศึกษาต่อ/ ไม่ประกอบอาชีพ	-	-
๖. ไม่จบการศึกษา	-	-
๗. อื่น ๆ		
๗.๑ ศึกษาต่อโรงเรียนในต่างจังหวัด	๑	๐.๓๑
รวมทั้งสิ้น	๓๑๔	๑๐๐.๐๐

สรุปจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่สำเร็จการศึกษาและศึกษาต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

รายการ	จำนวนนักเรียน	คิดเป็นร้อยละ
๑. ศึกษาต่อ ม.๔ โรงเรียนเดิม	-	-
๒. ศึกษาต่อ ม.๔ โรงเรียนอื่น		
๒.๑ โรงเรียนของรัฐบาล	๕๒	๑๙.๖๒%
๒.๒ โรงเรียนของเอกชน	๑	๐.๓๘%
รวม	๕๓	๒๐%
๓. ศึกษาต่ออาชีวศึกษา		
๓.๑ โรงเรียนของรัฐบาล	๑๔๐	๕๒.๘๓%
๓.๒ โรงเรียนของเอกชน	๓๙	๑๔.๗๑%
รวม	๑๗๙	๖๗.๕๔%
๔. ศึกษาต่อต่างประเทศ	๑	๐.๓๘%
๕. ประกอบอาชีพ	๘	๓%
๖. ไม่ศึกษาต่อ/ ไม่ประกอบอาชีพ	๙	๓.๔๐%
๗. ไม่จบการศึกษา	๑๕	๕.๖๘%
๘. อื่น ๆ	-	-
รวมทั้งสิ้น	๒๖๕	๑๐๐.๐๐

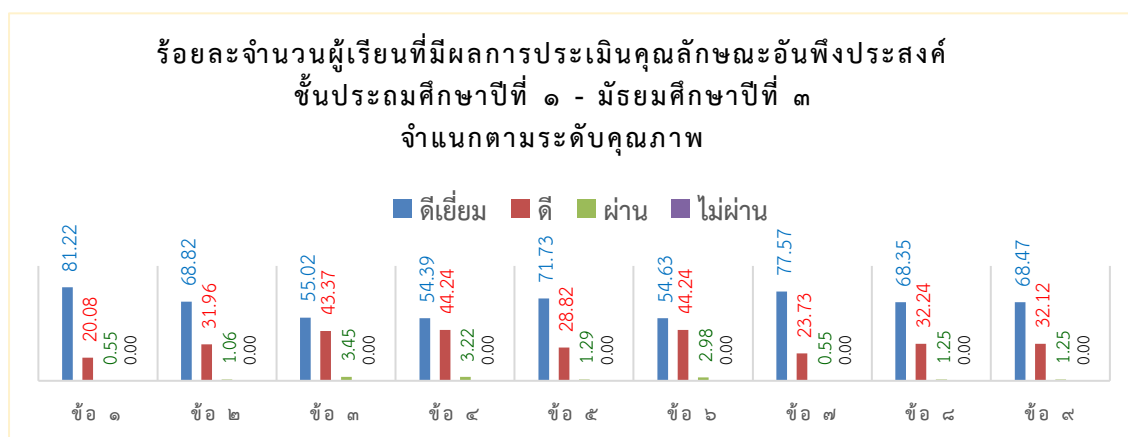
๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบางชั้น(ปลื้มวิทยานุสรณ์) สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมินปกติ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒,๕๙๐	๒,๐๖๔	๕๑๒	๑๔	๐
ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต	๒,๕๙๐	๑,๗๕๘	๘๐๕	๒๗	๐
ข้อที่ ๓ มีวินัย	๒,๕๙๐	๑,๔๑๖	๑,๐๙๗	๗๗	๐
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	๒,๕๙๐	๑,๓๙๔	๑,๑๑๓	๘๓	๐
ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	๒,๕๙๐	๑,๗๙๐	๗๕๘	๔๒	๐
ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	๒,๕๙๐	๑,๓๗๘	๑,๑๓๑	๘๑	๐
ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย	๒,๕๙๐	๑,๙๗๑	๖๐๕	๑๔	๐
ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ	๒,๕๙๐	๑,๗๑๔	๘๔๑	๓๕	๐
ข้อที่ ๙ มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต	๒,๕๙๐	๑,๖๘๓	๘๕๘	๔๙	๐
รวม	๒,๕๙๐	๑๓,๔๘๕	๖,๘๖๒	๓๗๓	๐
	ร้อยละ	๖๕.๐๘	๓๓.๑๒	๑.๘๐	๐

สรุปนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ทุกคุณลักษณะ โดยไม่ต้องแก้ไข จำนวน ๒,๕๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
(ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)



๒.๒ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

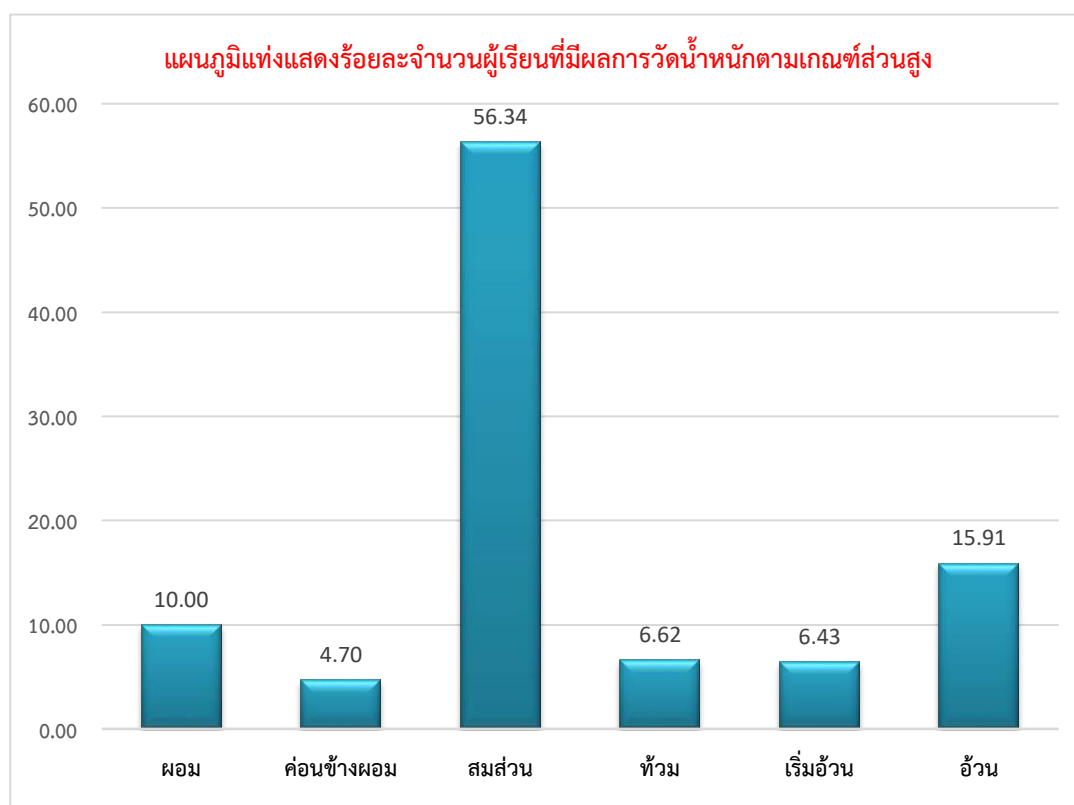
๒.๒.๑ ผลการประเมินสมรรถภาพทางกาย

****หมายเหตุ** เนื่องด้วยการเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษา เรียนในรูปแบบ On Line และในระดับชั้นมัธยมศึกษา เรียนในรูปแบบ On Line และ On Site จึงไม่ได้ดำเนินการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

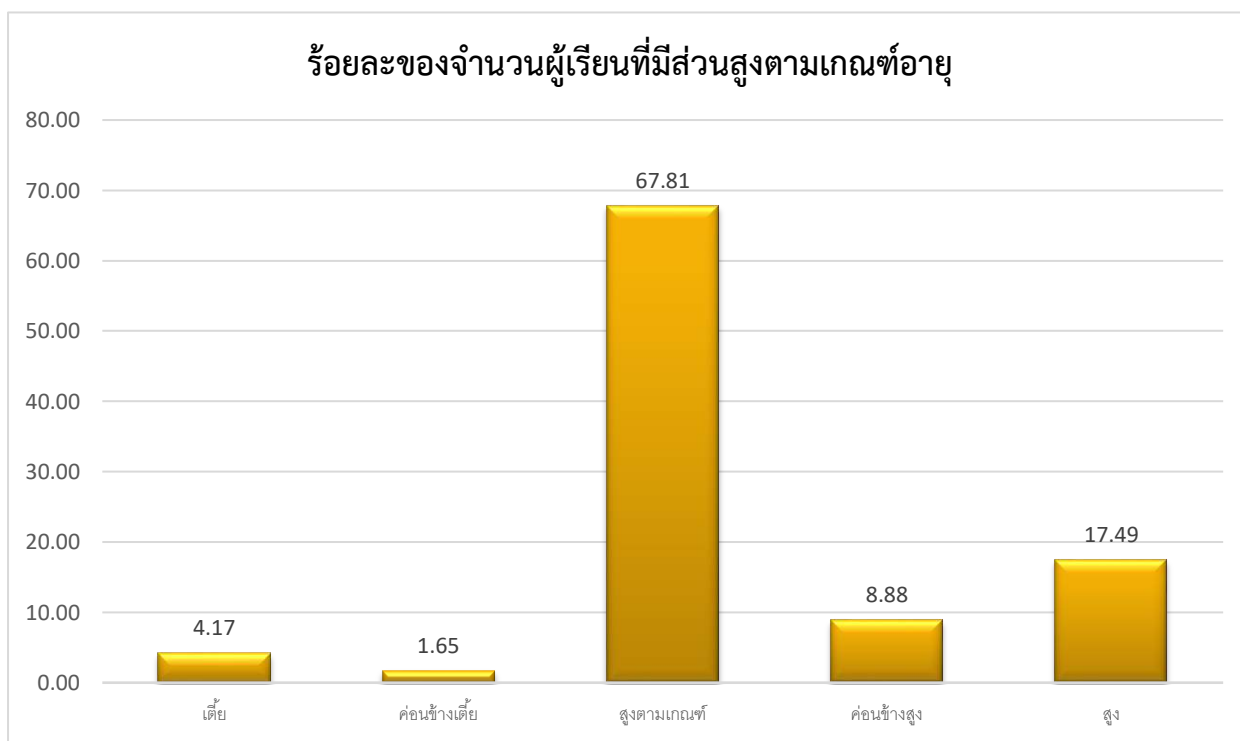
๒.๒.๒ ภาวะโภชนาการ

ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการวัดน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง

ระดับชั้น	ภาวะโภชนาการ						รวม จำนวน(คน)
	ผอม	ค่อนข้างผอม	สมส่วน	ท้วม	เริ่มอ้วน	อ้วน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๕	๒๐	๑๖๒	๑๖	๑๕	๒๕	๒๗๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๑๗	๑๗๑	๒๒	๑๗	๒๙	๒๗๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๒๐	๑๙๖	๒๖	๑๙	๒๔	๓๐๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๓	๘	๑๘๐	๒๔	๒๙	๒๗	๒๙๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๗	๑๙	๒๐๐	๒๒	๒๓	๓๐	๓๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๓	๑๔	๑๗๙	๒๗	๒๒	๓๙	๓๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๔	๘	๑๙๗	๒๒	๒๖	๓๐	๓๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙	๑๒	๑๐๗	๗	๙	๑๔๗	๒๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๐	๗	๑๐๖	๑๐	๑๑	๗๒	๒๖๖
ร้อยละ	๑๐.๐๐	๔.๗๐	๕๖.๓๔	๖.๖๒	๖.๔๓	๑๕.๙๑	๑๐๐.๐๐



ระดับชั้น	ภาวะโภชนาการ					รวม จำนวน(คน)
	เตี้ย	ค่อนข้างเตี้ย	สูงตามเกณฑ์	ค่อนข้างสูง	สูง	
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	2	224	20	21	273
ประถมศึกษาปีที่ 2	39	5	194	22	17	277
ประถมศึกษาปีที่ 3	7	6	242	22	32	309
ประถมศึกษาปีที่ 4	12	7	217	22	33	291
ประถมศึกษาปีที่ 5	15	9	235	30	32	321
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	2	231	32	43	314
มัธยมศึกษาปีที่ 1	14	5	190	48	60	317
มัธยมศึกษาปีที่ 2	4	6	125	14	142	291
มัธยมศึกษาปีที่ 3	8	2	145	26	85	266
ร้อยละ	4.17	1.65	67.81	8.88	17.49	100.00



๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ



การประชุมคณะครูและบุคลากรเพื่อร่วมกันวางแผนการปฏิบัติงานในรูปแบบ On line
ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด - ๑๙)



การจัดนิทรรศการงานวิชาการโรงเรียนเครือข่ายที่ ๔๙ และประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน



การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบางชัน (ปว.วิทยาลัยนครพนม)



การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบางชัน (ปल्लीวิทยาลัย)





การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบางชัน (ปทุมวิทยานุสรณ์)





ผลจากการบริหารงานที่มีคุณภาพ ทำให้ได้รับมอบโล่ประกาศเกียรติคุณและทุน
สำนักเรียนปริยัติธรรม แผนกธรรมดีเด่น



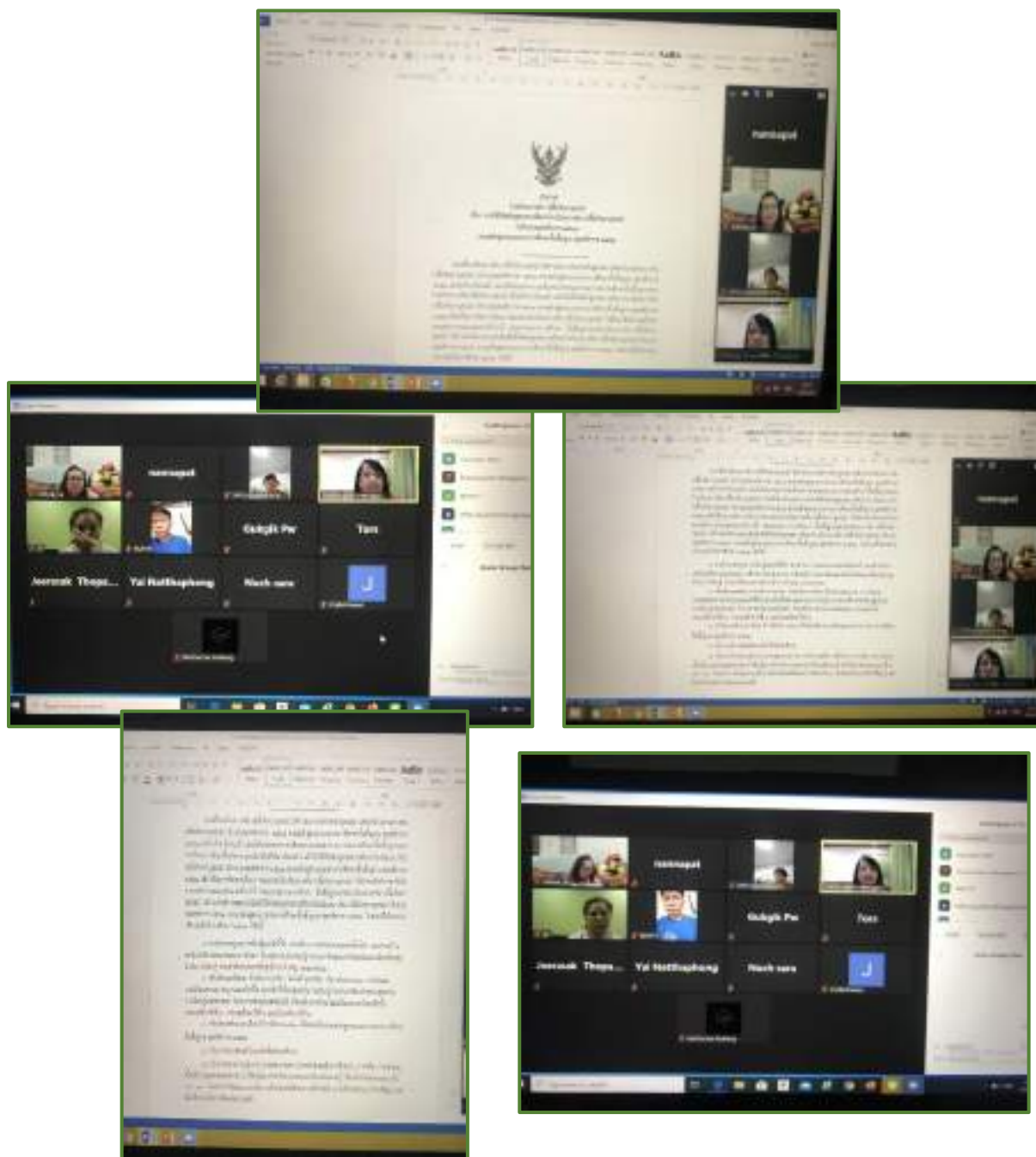
การกำกับ ติดตาม ด้วยการนิเทศการสอนและการประเมินครูผู้ช่วย



รับการตรวจเยี่ยมและประเมินโครงการอาหารกลางวัน จากรองผู้ว่าฯ นายเกรียงยศ สุดลาภา



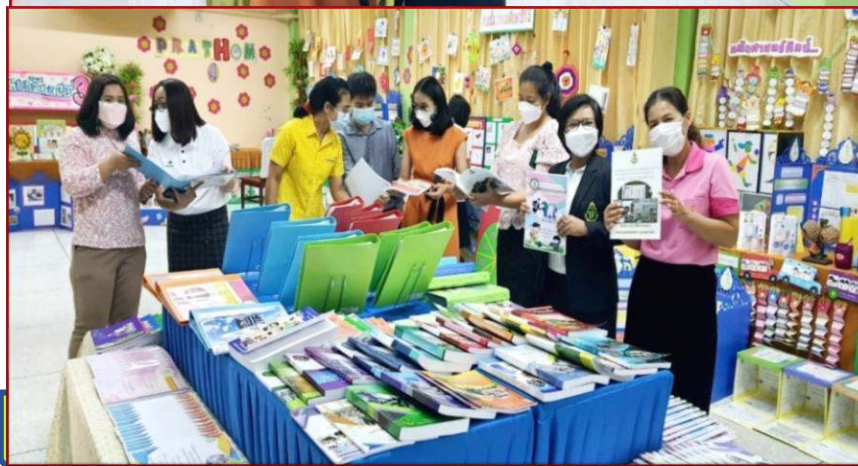
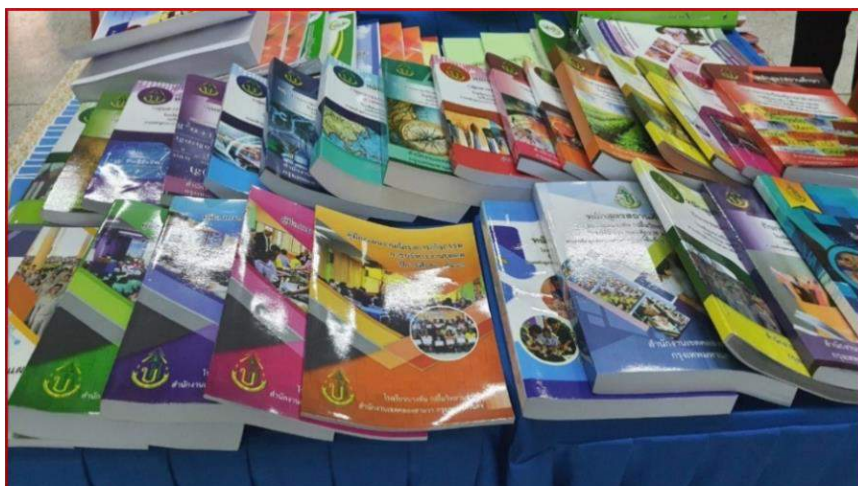
การทำความสะอาดอาคาร
สถานที่ด้วยกิจกรรม Big Cleaning



การประชุมคณะกรรมการการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มสาระ
เพื่อวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระ
ทบทวนการจัดทำหลักสูตร การประเมินหลักสูตร



กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง



การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ 4 ON
(เรียนแบบเดิม (ไม่ใช้เทคโนโลยี) + ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี)
ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส Covid - 19
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

สายชั้นการศึกษาพิเศษ

การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ 4 ON
(เรียนแบบเดิม (ไม่ใช้เทคโนโลยี) + ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี)
ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส Covid - 19
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

สายชั้นการศึกษาพิเศษ

การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ 4 ON (On Hand, On Air, Online, On School Line) คือการเรียนแบบผสมผสาน โดยเน้นว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านช่องทาง On School Line (แอปพลิเคชัน Line Group) วิชาเรียนเชิงเนื้อหาผ่าน วิทยุ FM 9 หรือผ่านสื่อต่างในช่องทางเรียนออนไลน์ เช่น YouTube, ZOOM, Google Meet, Line meeting

การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ 4 ON (On Hand, On Air, Online, On School Line) คือการเรียนแบบผสมผสาน โดยเน้นว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านช่องทาง On School Line (แอปพลิเคชัน Line Group) วิชาเรียนเชิงเนื้อหาผ่าน วิทยุ FM 9 หรือผ่านสื่อต่างในช่องทางเรียนออนไลน์ เช่น YouTube, ZOOM, Google Meet, Line meeting

การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ 4 ON (On Hand, On Air, Online, On School Line) คือการเรียนแบบผสมผสาน โดยเน้นว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านช่องทาง On School Line (แอปพลิเคชัน Line Group) วิชาเรียนเชิงเนื้อหาผ่าน วิทยุ FM 9 หรือผ่านสื่อต่างในช่องทางเรียนออนไลน์ เช่น YouTube, ZOOM, Google Meet, Line meeting

การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ 4 ON

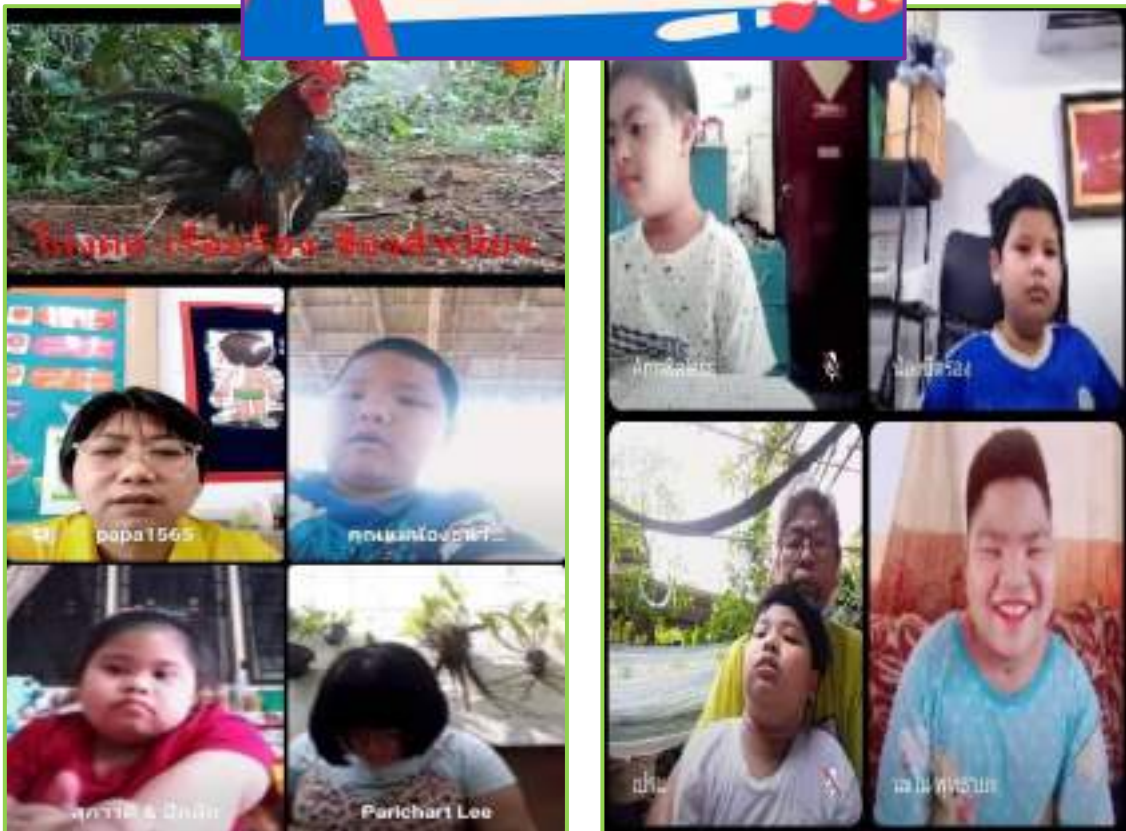
โรงเรียนนาบอน (ปวส.วิทยาลัยการอาชีพ) สำนักงานเขตคลองสานบุรี
 ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส Covid - 19
 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

สายชั้นการศึกษาพิเศษ



โรงเรียนนาบอน (ปวส.วิทยาลัยการอาชีพ) มีรูปแบบการเรียนการสอน 2 รูปแบบ คือ 1. รูปแบบการเรียนการสอนแบบ On Site 2. รูปแบบการเรียนการสอนแบบ 4 On (On Hand, On Air, Online, On School line) ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดสำหรับรูปแบบ 4 On ตั้งแต่ 9 โมง

โรงเรียนมีโรงเรียนคุณธรรมที่จัดการศึกษาพิเศษและพัฒนาระบบการศึกษาของโรงเรียนนาบอนในรูปแบบ 4 On ของทุกภาคการศึกษาผู้ดูแลการเรียนการสอนระดับชั้น ป.1-6 สำหรับเด็กพิเศษนั้น คณะครูทำวิจัยความเหมาะสมของนักเรียนในโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่ผู้ปกครองได้ร่วมเป็นกรรมการร่วมพัฒนาเด็กนักเรียน เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนา และใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการเรียนรู้ ที่มีการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การพัฒนาระบบการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี และครูผู้สอน





ส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต



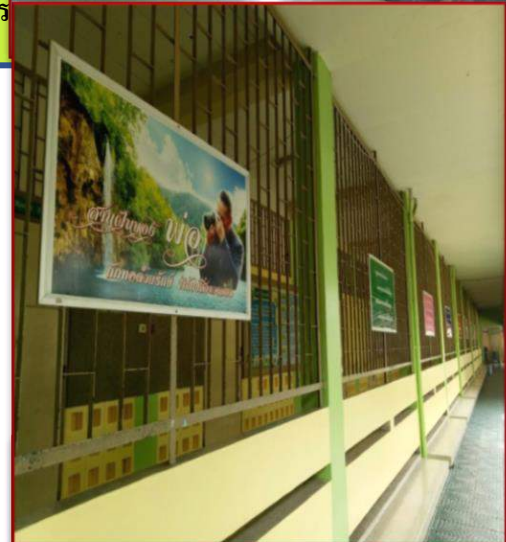
ส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต



แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน



เกษตร



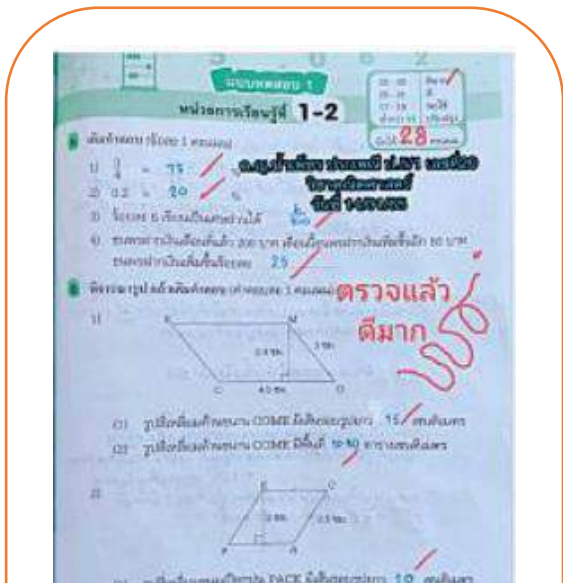


ประเมินผลผู้เรียนจากใบงาน แบบฝึก และแบบทดสอบ





ประเมินผลผู้เรียนจากใบงาน แบบฝึก และแบบทดสอบ





ผลงานที่ภาคภูมิใจ โล่รางวัล เกียรติบัตร



