



รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนบางชัน (ปลื้มวิทยานุสรณ์)
สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self Assessment Report (SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบางชัน (ปทุมวิทยานุสรณ์)
สำนักงานเขตคลองสามวา
สังกัด กรุงเทพมหานคร

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษาส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนบางชัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ฉันทนา น.

(นางสาวพัทธนันท์ ทองบุราณ)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษารักษาราชการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบางชัน(ปल्लीวิทยานุสรณ์)

ฉันทนา น.

(นางวรรณ สัจจทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

หน้า

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

- ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป
- ๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ
- ๑.๓ แผนที่โรงเรียน
- ๑.๔ วิสัยทัศน์
- ๑.๕ พันธกิจ
- ๑.๖ เป้าประสงค์
- ๑.๗ อัตลักษณ์
- ๑.๘ เอกลักษณ์
- ๑.๙ อาคารสถานที่
- ๑.๑๐ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๑.๑๑ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
- ๑.๑๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๑.๑๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา
- ๑.๑๔ ข้อมูลผู้บริหาร
- ๑.๑๕ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา
- ๑.๑๖ ข้อมูลนักเรียน
- ๑.๑๗ งบประมาณของสถานศึกษา
- ๑.๑๘ ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา
- ๑.๑๙ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๑.๒๐ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๑.๒๑ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๑.๒๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๑.๒๓ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๑.๒๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)
- ๑.๒๕ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)
- ๑.๒๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)
- ๑.๒๗ ผลงานดีเด่น
- ๑.๒๘ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมิน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ภาคผนวก

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

โรงเรียนบางขัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ตั้งอยู่เลขที่ ๘๙ ซอยรามอินทรา ๑๐๙ ถนนพระยาสุเรนทร์ แขวงบางขัน เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนการศึกษาพิเศษ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีบุคลากรทั้งสิ้น ๑๗๑ คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ๕ คน ครูผู้สอน ๑๔๘ คน พี่เลี้ยง ๑๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน เจ้าหน้าที่การเงิน ๑ คน พนักงานทั่วไป ๘ คน จำนวนนักเรียน ๓,๑๔๓ คน นักเรียนการศึกษา ๑๓๓ คน ระดับอนุบาล ๓๖๓ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑,๘๕๔ คน และระดับมัธยมศึกษา ๙๕๘ คน โรงเรียนได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบางขัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์) มีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบและชัดเจน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๔ -พ.ศ.๒๕๖๙) และสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ -พ.ศ.๒๕๗๙) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียน ทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีโครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย อย่างชัดเจน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำคู่มือ/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/มีการกำกับติดตามการวัดผลและประเมินอย่างมีระบบชัดเจน มีการบริหารงานแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน และบริหารงานแบบการมีส่วนร่วมโดยครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการกระจายอำนาจ สู่สายชั้น มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของโรงเรียน มีการจัดการบริหารงานวิชาการ มีการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนให้เกิดทักษะกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริงเกิดองค์ความรู้ ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการค่ายพัฒนาวิชาการ ๘ กลุ่มสาระ, โครงการ เพิ่มศักยภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ,โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทยในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร, โครงการส่งเสริมศักยภาพภาษาไทยด้านการอ่าน การเขียน และการวิเคราะห์, โครงการโรงเรียนรักการอ่าน ,โครงการแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่านไม่คล่อง เป็นต้น นำมาบูรณาการเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน

การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ตลอดจนการคิดคำนวณ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ (PDCA) และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์อย่างมีคุณภาพ โดยมีการจัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานเพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม องค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เรียนรู้จากการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน โครงการ ผลงานต่างๆ เป็นต้น เช่น โครงการเสริมทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ (รูปแบบสะเต็มศึกษา) ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๗๕.๔๖ และมีความสามารถในการอ่านและเขียน ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไปคิดเป็น ๙๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๙๕.๔๖ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนของโรงเรียนบางชั้น (ปลื้มวิทยานุสรณ์) ได้มีการดำเนินการโครงการกิจกรรมบูรณาการคุณธรรม ค่านิยม จิตสังคม จิตสำนึกและจิตสาธารณะในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร เรื่อง “อัมทอง สมองดี มีวินัย ปลอดภัย โตไปไม่โกง สร้างภูมิคุ้มกันและรู้เท่าทันสื่อและสิ่งที่ไม่พึงประสงค์” มีการจัดกิจกรรมพัฒนาได้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรโตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ เช่น โครงการโตไปไม่โกง, โครงการสหกรณ์นักเรียนโรงเรียนบางชั้น, โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและ วันสำคัญของไทย, โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน, โครงการอาหารกลางวัน, โครงการเด็กยิ้มอัมทอง, โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน, โครงการเด็กไทยไร้พุง, โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ด้านสิ่งเสพติดในโรงเรียน, โครงการป้องกันโรคเอดส์และเพศวิถีศึกษา, โครงการ TO BE NUMBER ONE , โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ วิถีธรรม, โครงการโรงเรียนคุณธรรม, โครงการส่งเสริมงานลูกเสือ-เนตรนารี และยุวกาชาด, โครงการส่งเสริม การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา, มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกัน วางแผนการจัดการเรียนรู้ การเปิดสอนอาชีพโดยเชิญวิทยากรจากสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนมาร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น ช่างยนต์ ช่างเชื่อมโลหะ การเกษตร การทำขนมอบ ขนมไทย มีการเรียนรู้ในโลกกว้าง และ มีกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อมัธยมศึกษาปีที่ ๑ สายสามัญและสายอาชีพสำหรับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ส่งผลให้มีผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดทั้ง ๙ ข้อ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๙๕.๔๖ และนักเรียนทุกคนผ่านการประเมินตามเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยไม่ต้องแก้ไข จำนวน ๒,๕๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้ตรงตามความต้องการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ปรับภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมีการสร้างเว็บไซต์ของโรงเรียนที่เป็นปัจจุบัน ตลอดจนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ผ่านกิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมจิตอาสา จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือ แก้ปัญหา และพัฒนาได้

อย่างทันเวลาและมีคุณภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning มีการจัดชั้นเรียนเชิงบวก มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ครูมีการประชุมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) ในระดับสายชั้น ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เป็นต้น จากการบริหารจัดการตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) เป็นที่ยอมรับของชุมชน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้วยวิธีหลากหลายและตามศักยภาพของผู้เรียนบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา จากการระดมสมองและลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง สามารถเขียนสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยมีโครงการแก้ปัญหา และพัฒนาการอ่านของนักเรียนให้เต็มศักยภาพอย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) ปฏิบัติต่อเนื่องมาเป็นระยะเวลา 5 ปี และสามารถใช้เทคโนโลยีต่างๆเพื่อการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถนำความรู้มาคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปข้อมูลได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามอัตลักษณ์โรงเรียนและเอกลักษณ์ของโรงเรียนกำหนดสามารถเป็นแบบอย่างได้ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์และมีภาวะโภชนาการที่เหมาะสมตามวัย ร่าเริง แจ่มใส กระตือรือร้นที่จะได้รับการเรียนรู้ สุขภาพเรียบร้อย แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ บุคลิกภาพดี มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่น รักและหวงแหนวัฒนธรรมของตน และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างพหุวัฒนธรรม และหลากหลายทางศาสนา รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ และสังคม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสภาวะที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ๓ ควรได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารคิดคำนวณ ผ่านการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมให้มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒. พัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ ควรได้รับการส่งเสริมด้านทัศนคติที่ดีในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาอาหรับ ภาษาจีน ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างต่อเนื่อง

๓. ควรกำหนดค่าเป้าหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเปรียบเทียบข้อมูลให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

๔. ควรจัดให้มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๕. พัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ให้มีคะแนนการพัฒนาและผ่านเกณฑ์สูงขึ้น

๖. พัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ เร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเกี่ยวกับการทดสอบประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ และภาษาไทย ให้มีคะแนนการพัฒนาและผ่านเกณฑ์สูงยิ่งขึ้น
๗. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันหรือภาวะเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร
๘. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ตระหนักถึงการประหยัดออมและพอเพียงให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. กำหนดเป้าหมายของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารคิดคำนวณให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น
๒. กำหนดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและเปรียบเทียบข้อมูลให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น
๓. พัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ให้มีคะแนนการพัฒนาและผ่านเกณฑ์สูงยิ่งขึ้น
๔. พัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ เร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเกี่ยวกับการทดสอบประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ และภาษาไทย ให้มีคะแนนการพัฒนาและผ่านเกณฑ์สูงยิ่งขึ้น
๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและนำไปใช้การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง
๖. จัดกิจกรรมพัฒนาแก้ไขกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิก้นสูงกว่าเกณฑ์ เช่น เด็กอ้วน เป็นต้น
๗. เปรียบเทียบข้อมูลร้อยละของผู้เรียนน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์และตามวัย ให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น
๘. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

โรงเรียนบางขัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์) มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์การพัฒนา เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ที่โรงเรียนกำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบางขัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕ ตามนโยบายของสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ P D C A การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน ผู้บริหารกำกับ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะแก่บุคลากรครูในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติจริง เกิดองค์ความรู้ที่ถาวร นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้ตรงตามความต้องการ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ปรับภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ สร้างเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารให้แก่หน่วยงานอื่น ๆ และชุมชนให้รับทราบข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน

จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาการทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์การพัฒนา เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายกรุงเทพมหานคร ความต้องการของชุมชน และควรเพิ่มระบบเครือข่ายสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อใช้สนับสนุนการเรียนการสอนให้เพียงพอในทุกห้องเรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนมีความเข้มแข็งสามารถขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เสถียรรวดเร็ว เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาให้ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน

๒. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูและการสอบแบบบูรณาการ เน้นผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามบริบทและความถนัดของผู้เรียน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูมีการใช้แผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่โรงเรียนแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ครูผู้สอนมีความขยัน มุ่งมั่น อดทน พัฒนาตนเอง ทุ่มเทเสียสละ รักองค์กร และมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ มีการวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดหน่วยการเรียนรู้ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อ/เทคโนโลยี เช่น การลงมือปฏิบัติจริง การสืบเสาะ การวิเคราะห์ การนำเสนอ ครูใช้สื่อ/เทคโนโลยี การสอนทั้งจัดทำขึ้นเองและจัดหาเพื่อประกอบการสอนให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการจัดการสอนอย่างหลากหลาย นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เช่น การเรียนพระพุทธศาสนา การเรียนภาษาจีน การเรียนมาลาญ ครูผู้สอนมีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อการประเมินและพัฒนา โดยดำเนินการวิเคราะห์ความสามารถของผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำผลการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ขณะจัดกิจกรรม การประเมินผู้เรียนตามจุดประสงค์ แล้วให้ผลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน พร้อมกับให้คำแนะนำ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับปรุงและพัฒนาตนเองได้ มีการสอนซ่อมเสริมและสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถต่างกัน โดยยึดการเรียนรู้ตามศักยภาพ ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา นักเรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการเสริมแรงทางบวก สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน ได้ปฏิบัติกิจกรรมทุกอย่างที่จัดขึ้นอย่างเท่าเทียมกัน ครูเปิดใจยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา โดยเข้ารับการพัฒนาทั้งจากกรุงเทพมหานคร และหน่วยงานอื่น มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทำให้สามารถปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถแสดงความคิดเห็น และแก้ปัญหา ที่เชื่อมโยงกับเหตุการณ์ปัจจุบันและสถานการณ์จริงในสังคม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข เน้นระบบดูแลช่วยเหลือสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา มีความประพฤติดี เรียนดี แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ทางโรงเรียนมีการคัดเลือก โดยผ่านการคัดกรองจากครูแนะแนว ครูประจำชั้น และคณะกรรมการทุนการศึกษา ติดตามเยี่ยมบ้าน ให้การช่วยเหลือโดยมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน เพื่อช่วยแก้ปัญหา

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

การพัฒนาครูและบุคลากรโดยใช้ดิจิทัลเพื่อศึกษาได้อย่างมีคุณภาพสามารถนำมาวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์อย่างชัดเจน เพื่อให้เกิดความยั่งยืน และทั่วถึงทุกคน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูและการสอบแบบบูรณาการ เน้นผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามบริบทและความถนัดของผู้เรียน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูมีการใช้แผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

ฉันทนา

(นางสาวพัทธนันท์ ทองบุราณ)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษารักษาราชการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบางขัน(ปल्लीวิทยานุสรณ์)

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บางชัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์) สำนักงานเขตคลองสามวา

ที่ตั้งเลขที่ ๘๘ หมู่ ๕ ถนนพระยาสุเรนทร์ แขวงบางชัน เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ๑๐๕๑๐

หมายเลขโทรศัพท์: ๐๒ ๕๑๗๐๓๘๐ หมายเลขโทรสาร: ๐๒๕๑๗๐๓๘๐

Website: <http://www.bangchanschool.ac.th>

Facebook: <https://facebook.com/bangchanSociety>

E-mail: bangchanschool @ outlook.co.th

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ขนาดสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ

ปรัชญา สร้างสรรค์เด็กดี มีปัญญา พัฒนาชีวิตและสังคม

คำขวัญ “เก็บออม น้อมไหว้ ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม”

สีประจำโรงเรียน เขียว เหลือง

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบางชัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์) เดิมชื่อโรงเรียนวัดราชบุรุษรัทธาธรรม ตั้งแต่พุทธศักราช ๒๔๗๕ ที่วัดราชบุรุษรัทธาธรรม หมู่ ๕ ตำบลคันทนา อำเภอบางกะปิ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้โอนศาลาการเปรียญ และโรงทานของวัดเป็นสถานที่เรียนในปีพุทธศักราช ๒๔๙๖ นายอภัย จันทวิมล อธิบดีกรมสามัญศึกษาในสมัยนั้น ได้มาเยี่ยมหน่วยค้นคว้าของมหาวิทยาลัยคอร์เนล ซึ่งตั้งอยู่ที่ตำบลบางชัน และได้แวะเยี่ยมชมโรงเรียนเห็นสถานที่ตั้งของโรงเรียนไม่เหมาะสม จึงมอบให้นายสุจินต์ หิรัญรัตน์ ศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยาจัดหาสถานที่สร้างโรงเรียนใหม่ในเขตอำเภอบางกะปิ แต่หาไม่ได้

ต่อมานางเจิม สังข์ทอง (มารดา) กับนางสงวน ไชยสุนทร (บุตร) ได้เสนอให้สถานที่สร้างโรงเรียนมีเนื้อที่ ๕ ไร่ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลบางชัน อำเภอมโนบุรี แก่ นายเทียม นิตยสมบัติ ศึกษาธิการอำเภอมโนบุรี เพื่อเป็นอนุสรณ์แด่ขุนอภิบาลบางชันเขต (ปल्ली สังข์ทอง) ผู้เป็นบิดาและตาของผู้สละที่ดิน ศึกษาธิการอำเภोजึงรายงานให้ศึกษาธิการจังหวัด และนายอุดม บุญประสพ ผู้ว่าราชการจังหวัดทราบ และมาดูสถานที่ เห็นพ้องต้องกันว่าที่ดิน ๕ ไร่ ไม่พอที่จะขยายโรงเรียนออกไปในอนาคต จึงขอซื้อที่ดินจาก นางสงวน ไชยสุนทรอีก ๕ ไร่ และซื้อจากนางสายหยุด หม้อสุวรรณ อีก ๓ ไร่ ๑ งาน ๒๐ ตารางวา รวมเป็นเนื้อที่ ๑๓ ไร่ ๑ งาน ๒๐ ตารางวา ด้วยความร่วมมือของกระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการและประชาชน จึงได้สร้างอาคารเรียนแบบมาลากุล ขนาด ๗ ห้องเรียน ชั้น ๑ หลัง เนื้อที่บริเวณโรงเรียนกว้าง ๘๔ เมตร ยาว ๒๔๐ เมตร รื้อถอน พ.ศ. ๒๕๓๐

พุทธศักราช ๒๕๔๘ ทางราชการได้ย้ายโรงเรียนมาอยู่เลขที่ ๘๘ หมู่ ๔ ตำบลบางชัน อำเภอมโนบุรี เปลี่ยนชื่อใหม่เป็นโรงเรียนบางชัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์) และแต่งตั้งนายสุนทร ไชยสุนทร ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้ทำพิธีเปิดอาคารเรียนหลังใหม่ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๘ โดย นายประจักษ์ วัชรปาน ปลัดจังหวัดเป็นประธานในพิธี

ผู้บริหารคนปัจจุบัน นายไพฑูรย์ ภูมิซ้อ มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบางชัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์) เมื่อ วันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๕

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ และครอบคลุมตามความถนัดของผู้เรียน
๒. โรงเรียนจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดแก่ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
๒. โรงเรียนปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทั้งในโรงเรียนและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้ปกครองและคนในชุมชน
๒. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน องค์กรของรัฐ และเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามหลักการ “บวร” และ “บรม”

๑.๗ อัตลักษณ์

"การมีพหุวัฒนธรรม"

๑.๘ เอกลักษณ์

"การไหว้"

๑.๙ อาคารสถานที่

ลำดับ	ประเภท	จำนวน
๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๓
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๔
๓	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑
๔	ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพฯ	๓
๕	ห้องดนตรี	๒
๖	ห้องนาฏศิลป์	๒
๗	อื่นๆ	๗

๑.๑๐ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ศูนย์การเรียนรู้ดาราศาสตร์โรงเรียน(ปल्लीวิทยานุสรณ์)	๑
๒	ห้องคอมพิวเตอร์	๔๐
๓	ห้องนาฏศิลป์	๔๐
๔	ห้องจริยศึกษา	๒๐
๕	ห้องดนตรีไทย	๑๒๐๐
๖	ห้องช่างเชื่อม	๑๒๐๐
๗	ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์	๔๐๐
๘	ห้องมัลติมีเดีย	๔๐
๙	ห้องธนาคารโรงเรียน	๖๐๐
๑๐	ห้องสหกรณ์โรงเรียน	๗๐๐
๑๑	ห้องเรียนสีเขียว	๑๐
๑๒	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔๐
๑๓	ห้องทัศนศิลป์	๔๐
๑๔	ห้องดนตรีสากล	๔๐
๑๕	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒๐
๑๖	ห้องสมุด	๖๐๐

๑.๑๑ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดราษฎร์ศรัทธาธรรม (บางชัน)	๒๐
๒	สวนสัตว์ซาฟารีเวิลด์ (ตามโครงการการเรียนรู้สู่โลกกว้าง)	๑
๓	สระว่ายน้ำ (ตามโครงการว่ายน้ำเป็นฯ)	๕
๔	ค่ายลูกเสือสวนสยาม	๑
๕	วัดศิริพงษ์ธรรมนิมิต (โครงการค่ายพุทธบุตร ประถมศึกษา)	๑
๖	วัดปัญญานันทาราม (โครงการค่ายพุทธบุตร มัธยมศึกษา)	๑

๑.๑๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ผู้ให้ความรู้	ให้ความรู้เรื่อง
๑	นายสมศักดิ์ สังข์ทอง	ช่างยนต์

๑.๑๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

๑) ลักษณะชุมชน

ที่อยู่อาศัยเขตเมือง

บริบทสภาพโดยรอบชุมชน และสถานที่ใกล้เคียง

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนใหญ่ ประชากรอาศัยอย่างหนาแน่น และเป็นหมู่บ้านจัดสรร ด้านหลังโรงเรียนติดคลองบางชัน มีประชากรประมาณ ๒๐,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด โรงงาน ร้านค้า ห้างสรรพสินค้า สวนสัตว์ สวนสนุก อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง และใกล้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมากมาย โรงเรียน จึงใช้โอกาสที่อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น วัดราชบูรณะ-ศรัทธาธรรม (บางชัน) คลองบางชัน สวนสัตว์เปิดซาฟารีเวิลด์ สวนสยาม สถานีตำรวจ โรงพยาบาลนพรัตนราชธานี สำนักงานเขตคลองสาม และสถานศึกษาบริเวณใกล้เคียง เช่น โรงเรียนวิทยาลัยการทองเทียว โรงเรียนทักษิณาบริหารธุรกิจ เป็นต้น โรงเรียนได้บริหารจัดการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การบริหารจัดการภายในโรงเรียนรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ซึ่งได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒) อาชีพ/วุฒิการศึกษา/รายได้ ของผู้ปกครอง

๒.๑) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ

มัธยมศึกษาตอนต้น

๒.๒) ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ

ธุรกิจ/ค้าขาย

๒.๓) รายได้ต่อครัวเรือนต่อเดือนโดยประมาณ (บาท)

๑๐,๐๐๑ - ๒๐,๐๐๐

๓) ศาสนา/วัฒนธรรม/ประเพณี

ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เทศกาลวันสำคัญ การทำบุญตักบาตรปีใหม่ในชุมชน

๑.๑๔ ข้อมูลผู้บริหาร

๑. นายไพฑูรย์ ภูมิซ้อ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒. นายมนทล แก้ววิจิต	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๓. นางสาวพัทธนันท์ ทองบุราณ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๔. นายสุวิช แสงสว่าง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๕. นายเฉลิมพล จำปาเรือง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

๑.๑๕ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูระดับ ปฐมวัย	ครูระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	อื่น ๆ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕	๑๒	๑๓๓	๙	๑๐	๑	๑	๑๗๑

ภาระงานสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์ (ชั่วโมง)	๒๐
---------------------------------------	----

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของ บุคลากร	ปริญญา เอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวส.	ปวช.	อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	-	๖๘	๘๑	-	-	-	๑๔๙
คิดเป็นร้อยละ	-	๔๕.๖๔	๕๔.๓๖	-	-	-	๑๐๐

๓) สาขาวิชาที่จบของครู/ผู้บริหาร

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
๑. พลศึกษา	๔
๒. เทคโนโลยีการศึกษา	๓
๓. คณิตศาสตร์	๕
๔. การศึกษานอกระบบโรงเรียน	๑
๕. การศึกษาวิทยาศาสตร์(คอมพิวเตอร์)	๑
๖. การสอนภาษาไทย	๑
๗. การมัธยมศึกษา	๑
๘. เกษตรศาสตร์	๑
๙. การบริหารรัฐกิจและกฎหมาย	๑
๑๐. การจัดการภาครัฐและเอกชน	๑
๑๑. วิทยาศาสตร์(เคมี)	๑
๑๒. คอมพิวเตอร์	๑
๑๓. คหกรรม	๑
๑๔. อุตสาหกรรมโลหะ	๑
๑๕. ส่งเสริมสุขภาพเด็กเล็ก	๑
๑๖. การศึกษาปฐมวัย	๖
๑๗. พัฒนศึกษา	๑

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
๑๘. สุขศึกษา	๒
๑๙. สังคมศึกษา	๓
๒๐. ภาษาไทย	๑๐
๒๑. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร	๒
๒๒. วิทยาศาสตร์การกีฬา	๑
๒๓. การมัธยมศึกษา(การสอนสังคม)	๑
๒๔. เทคโนโลยีการวัดและการประเมินผล	๑
๒๕. ดนตรี	๓
๒๖. วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา	๑
๒๗. บริหารการศึกษา	๔๔
๒๘. หลักสูตรและการสอน	๖
๒๙. การศึกษาพิเศษ	๖
๓๐. จิตวิทยาครูการศึกษาพิเศษ	๑
๓๑. ภาษาอังกฤษ	๙
๓๒. ศิลปศึกษา	๕
๓๓. การประถมศึกษา	๕
๓๔. จิตวิทยาและการแนะแนว	๔
๓๕. รัฐศาสตร์	๑
๓๖. นาฏศิลป์ไทยศึกษา	๔
๓๗. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๒
๓๘. การวัดและประเมินผลการศึกษา	๔
๓๙. บรรณารักษ์	๓
๔๐. นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	๓
๔๑. วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	๑
รวม	๑๕๓

๑.๑๖ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๓,๑๗๕ คน

ปีการศึกษา/ ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๔					ปีการศึกษา ๒๕๖๕					หมายเหตุ		
	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง	เรียน ร่วม	โครงการ พิเศษ	ต่างด้าว/ ไม่มี สัญชาติ
อนุบาล ๑	๖	๘๙	๙๐	๑๗๙	๓๐	๖	๘๖	๘๒	๑๖๘	๒๘			๓
อนุบาล ๒	๖	๗๖	๘๙	๑๖๕	๒๘	๖	๙๘	๙๗	๑๙๕	๓๓			๓
รวมระดับอนุบาล	๑๒	๑๖๕	๑๗๙	๓๔๔	๑	๑๒	๑๘๔	๑๗๙	๓๖๓	๓๑			๖
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๑๓๖	๑๓๖	๒๗๒	๓๑	๙	๑๓๓	๑๒๓	๒๕๖	๒๙			๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๑๔๕	๑๓๕	๒๘๐	๓๒	๙	๑๕๗	๑๓๕	๒๙๒	๓๓			๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๑๕๑	๑๖๓	๓๑๔	๓๕	๙	๑๕๘	๑๔๐	๒๙๘	๓๔			๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๑๕๕	๑๔๑	๒๙๖	๓๓	๙	๑๖๙	๑๖๗	๓๓๖	๓๘			๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๑๗๐	๑๕๓	๓๒๓	๓๖	๙	๑๖๔	๑๕๕	๓๑๙	๓๖			๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๑๗๕	๑๔๒	๓๑๗	๓๖	๙	๑๙๓	๑๖๐	๓๕๓	๔๐			๐
รวมระดับประถม ศึกษา	๕๔	๙๓๒	๘๗๐	๑๘๐๒	๑	๕๔	๙๗๔	๘๘๐	๑๘๕๔	๓๕			๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗	๑๗๒	๑๓๙	๓๑๑	๔๕	๗	๑๘๙	๑๔๖	๓๓๕	๔๘			๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗	๑๖๑	๑๔๐	๓๐๑	๔๓	๗	๑๗๙	๑๔๑	๓๒๐	๔๖			๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗	๑๓๗	๑๒๙	๒๖๖	๓๘	๗	๑๖๓	๑๔๐	๓๐๓	๔๔			๑
รวมระดับ มัธยมศึกษา	๒๑	๔๗๐	๔๐๘	๘๗๘	๑	๒๑	๕๓๑	๔๒๗	๙๕๘	๔๖			๕
รวมทั้งหมด	๘๗	๑๕๖๗	๑๔๕๗	๓๐๒๔	๑	๘๗	๑๖๘๙	๑๔๘๖	๓๑๗๕	๓๗			๒๓

๑.๑๗ งบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ	๑๙,๑๖๓,๐๐๐.๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๒๙,๕๖๖,๙๐๘.๗๔
รวม	๔๘,๗๒๙,๙๐๘.๗๔

๑.๑๘ ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้						
๑.๑. ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๑.๒. คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๑.๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑.๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๑.๕. ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๑.๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๑.๗. ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๑.๘. การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๑.๙. ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
๒. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม						
๒.๑. หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
๓.๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓.๒. กิจกรรมนักเรียน	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐
ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓.๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๔. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้						
๔.๑. คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๔.๒. พระพุทธศาสนา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๔๐	๔๐
๔.๓. ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร				๔๐	๔๐	๔๐
๔.๔. อังกฤษพาเพลิน	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
๔.๕. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (อื่นๆ)	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๔๐	๒๐๐	๒๐๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๒๐๐	๑๒๐๐	๑๒๐๐	๑๒๔๐	๑๒๐๐	๑๒๐๐

ระดับมัธยมศึกษา (ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ภาคเรียนที่ ๑			
๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้			
๑.๑. ภาษาไทย	๖๐	๖๐	๖๐
๑.๒. คณิตศาสตร์	๖๐	๖๐	๖๐
๑.๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๐	๖๐	๖๐
๑.๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๐	๖๐	๖๐
๑.๕. ประวัติศาสตร์	๒๐	๒๐	๒๐
๑.๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐
๑.๗. ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐
๑.๘. การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐
๑.๙. ภาษาต่างประเทศ	๖๐	๖๐	๖๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๔๔๐	๔๔๐	๔๔๐
๒. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม			
๒.๑. วิชาบังคับเลือก	๖๐	๖๐	๖๐
เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๒๐	๒๐	๒๐
เสริมทักษะวิทยาศาสตร์	๒๐	๒๐	๒๐
หน้าที่พลเมือง	๒๐	๒๐	๒๐
๒.๒. วิชาเลือกเสรี	๔๐	๔๐	๔๐
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๒๐	๒๐	๒๐
สะเต็มศึกษาและการออกแบบเชิงวิศวกรรม	๒๐	๒๐	๒๐
ดนตรีไทย	๔๐	๔๐	๔๐
ดนตรีสากล	๔๐	๔๐	๔๐
เทคนิคการสร้างภาพ/วัสดุและเทคนิคศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐
ช่างผลิตภัณฑ์โลหะแผ่น	๔๐	๔๐	๔๐
งานหัตถกรรม	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์กราฟิกและมัลติมีเดีย	๔๐	๔๐	๔๐
ช่างยนต์	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
๓.๑. กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐
๓.๒. กิจกรรมชุมนุม	๒๐	๒๐	๒๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๓.๓. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๑๕	๑๕	๑๕
๓.๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕	๕	๕
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๖๐	๖๐	๖๐
๔. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้			
๔.๑. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๒๐	๒๐	๒๐
๔.๒. พระพุทธศาสนา/ภาษามลายูเบื้องต้น	๒๐	๒๐	๒๐
๔.๓. ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๒๐	๒๐	๒๐
๔.๔. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๐	๒๐	๒๐
๔.๕. อังกฤษพาเพลิน	๒๐	๒๐	๒๐
รวมเวลาเรียน (อื่นๆ)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๐๙	๐	๔๓	๒๗	๕๔	๓๓	๔๓	๔๓	๖๖	๑๕๒	๔๙.๑๙
คณิตศาสตร์	๓๐๙	๐	๙๗	๙๔	๖๐	๓๔	๘	๙	๗	๒๔	๗.๗๗
วิทยาศาสตร์	๓๐๙	๐	๓๘	๔๙	๗๘	๗๒	๔๖	๑๘	๘	๗๒	๒๓.๓๐
วิทยาศาสตร์	๓๐๙	๐	๓๘	๔๙	๗๘	๗๒	๔๖	๑๘	๘	๗๒	๒๓.๓๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๐๙	๐	๓๘	๒๒	๒๖	๑๗	๓๘	๕๗	๑๑๑	๒๐๖	๖๖.๖๗
ประวัติศาสตร์	๓๐๙	๐	๓๙	๓	๓๕	๑๒	๔๘	๕๐	๑๒๒	๒๒๐	๗๑.๒๐
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๓๐๙	๐	๑๙	๔	๓	๘	๑๑	๒๒	๒๔๒	๒๗๕	๘๙.๐๐
ศิลปะ	๓๐๙	๐	๔๘	๓๓	๔๐	๔๑	๔๐	๔๓	๖๔	๑๔๗	๔๗.๕๗
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๓๐๙	๐	๔	๖	๙	๑๓	๓๙	๕๐	๑๘๘	๒๗๗	๘๙.๖๔
ภาษาต่างประเทศ	๓๐๙	๐	๙๙	๕๑	๔๗	๕๑	๓๐	๒๐	๑๑	๖๑	๑๙.๗๔

จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๓๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๐๒	๐	๓๔	๑๕	๔๐	๕๖	๗๑	๔๖	๔๐	๑๕๗	๕๑.๙๙
คณิตศาสตร์	๓๐๒	๐	๔๑	๒๐	๕๑	๖๕	๔๖	๔๐	๓๙	๑๒๕	๔๑.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๐๒	๐	๒๓	๘	๓๘	๕๒	๖๗	๗๑	๔๓	๑๘๑	๕๙.๙๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๐๒	๐	๓๘	๑๙	๒๘	๔๔	๖๑	๔๐	๗๒	๑๗๓	๕๗.๒๘
ประวัติศาสตร์	๓๐๒	๐	๕๔	๒๗	๔๖	๖๑	๕๙	๑๙	๓๖	๑๑๔	๓๗.๗๕
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๓๐๒	๐	๒๒	๖	๑๖	๒๔	๔๓	๕๐	๑๔๑	๒๓๔	๗๗.๔๘
ศิลปะ	๓๐๒	๐	๗๐	๒๒	๒๘	๔๒	๓๔	๔๒	๖๔	๑๔๐	๔๖.๓๖
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๓๐๒	๐	๕๕	๑๓	๒๔	๒๕	๔๑	๔๓	๑๐๑	๑๘๕	๖๑.๒๖
ภาษาต่างประเทศ	๓๐๒	๐	๑๓๘	๕๔	๔๕	๒๖	๑๕	๔	๒๐	๓๙	๑๒.๙๑

จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๓๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๗๐	๐	๑๔	๙	๑๙	๓๕	๔๗	๕๗	๘๙	๑๙๓	๗๑.๔๘
คณิตศาสตร์	๒๗๐	๐	๑๐	๔๖	๕๑	๓๕	๖๓	๓๒	๓๓	๑๒๘	๔๗.๔๑
วิทยาศาสตร์	๒๗๐	๐	๒๒	๒๐	๒๙	๓๘	๕๑	๔๔	๖๖	๑๖๑	๕๙.๖๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๗๐	๐	๓	๑๑	๑๓	๒๓	๓๔	๔๖	๑๔๐	๒๒๐	๘๑.๔๘
ประวัติศาสตร์	๒๗๐	๐	๐	๑๑	๒๖	๓๖	๒๙	๕๐	๑๑๘	๑๙๗	๗๒.๙๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๗๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒๒	๙๒	๑๕๕	๒๖๙	๙๙.๖๓
ศิลปะ	๒๗๐	๐	๒๒	๙	๑๙	๓๓	๔๙	๕๙	๗๙	๑๘๗	๖๙.๒๖
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๗๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๖	๕๖	๑๙๗	๒๖๙	๙๙.๖๓
ภาษาต่างประเทศ	๒๗๐	๐	๔๑	๓๓	๓๓	๓๕	๔๘	๔๗	๓๓	๑๒๘	๔๗.๔๑

จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๒๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

[illegible]

๑.๒๐ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประถมศึกษาปีที่ ๑

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๓๙	๑๗๑	๖๘	๐	๐	๒๓๙	๑๐๐.๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๓๙	๑๗๑	๖๘	๐	๐	๒๓๙	๑๐๐.๐๐
๓. มีวินัย	๒๓๙	๑๗๑	๖๘	๐	๐	๒๓๙	๑๐๐.๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๓๙	๑๗๑	๖๘	๐	๐	๒๓๙	๑๐๐.๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๓๙	๑๗๑	๖๘	๐	๐	๒๓๙	๑๐๐.๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๓๙	๑๗๑	๖๘	๐	๐	๒๓๙	๑๐๐.๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๒๓๙	๑๗๑	๖๘	๐	๐	๒๓๙	๑๐๐.๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๒๓๙	๑๗๑	๖๘	๐	๐	๒๓๙	๑๐๐.๐๐

ประถมศึกษาปีที่ ๒

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๖๗	๒๔๔	๒๒	๑	๐	๒๖๗	๑๐๐.๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๖๗	๑๙๑	๗๔	๒	๐	๒๖๗	๑๐๐.๐๐
๓. มีวินัย	๒๖๗	๑๘๔	๘๑	๒	๐	๒๖๗	๑๐๐.๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๖๗	๑๙๐	๖๒	๑๕	๐	๒๖๗	๑๐๐.๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๖๗	๑๘๓	๘๓	๑	๐	๒๖๗	๑๐๐.๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๖๗	๑๗๔	๘๖	๗	๐	๒๖๗	๑๐๐.๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๒๖๗	๒๒๑	๔๕	๑	๐	๒๖๗	๑๐๐.๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๒๖๗	๒๐๗	๕๙	๑	๐	๒๖๗	๑๐๐.๐๐

ประถมศึกษาปีที่ ๓

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๗๑	๑๑๖	๑๕๕	๐	๐	๒๗๑	๑๐๐.๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๗๑	๑๑๙	๑๕๒	๐	๐	๒๗๑	๑๐๐.๐๐
๓. มีวินัย	๒๗๑	๘๖	๑๘๕	๐	๐	๒๗๑	๑๐๐.๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๗๑	๘๐	๑๘๙	๒	๐	๒๗๑	๑๐๐.๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๗๑	๑๓๔	๑๓๗	๐	๐	๒๗๑	๑๐๐.๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๗๑	๘๓	๑๘๒	๖	๐	๒๗๑	๑๐๐.๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๒๗๑	๑๓๘	๑๓๓	๐	๐	๒๗๑	๑๐๐.๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๒๗๐	๙๖	๑๗๒	๒	๐	๒๗๐	๑๐๐.๐๐

ประถมศึกษาปีที่ ๔

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๓๑๒	๒๒๒	๘๗	๓	๐	๓๑๒	๑๐๐.๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๓๑๒	๑๖๕	๑๔๔	๓	๐	๓๑๒	๑๐๐.๐๐
๓. มีวินัย	๓๑๒	๒๐๘	๙๙	๕	๐	๓๑๒	๑๐๐.๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๓๑๒	๒๑๔	๙๑	๗	๐	๓๑๒	๑๐๐.๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๓๑๒	๑๘๔	๑๒๕	๓	๐	๓๑๒	๑๐๐.๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓๑๒	๒๐๔	๑๐๐	๘	๐	๓๑๒	๑๐๐.๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๓๑๒	๒๑๕	๙๔	๓	๐	๓๑๒	๑๐๐.๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๓๑๒	๒๐๙	๑๐๐	๓	๐	๓๑๒	๑๐๐.๐๐

ประถมศึกษาปีที่ ๕

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๓๐๓	๒๘๐	๒๓	๐	๐	๓๐๓	๑๐๐.๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๓๐๓	๑๒๕	๑๗๖	๒	๐	๓๐๓	๑๐๐.๐๐
๓. มีวินัย	๓๐๓	๑๔๔	๑๔๙	๑๐	๐	๓๐๓	๑๐๐.๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๓๐๓	๑๔๑	๑๒๗	๓๕	๐	๓๐๓	๑๐๐.๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๓๐๓	๑๓๙	๑๖๐	๔	๐	๓๐๓	๑๐๐.๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓๐๓	๑๓๘	๑๒๙	๓๖	๐	๓๐๓	๑๐๐.๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๓๐๓	๒๒๐	๘๓	๐	๐	๓๐๓	๑๐๐.๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๓๐๓	๑๘๔	๑๑๙	๐	๐	๓๐๓	๑๐๐.๐๐

ประถมศึกษาปีที่ ๖

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๓๒๗	๓๐๙	๑๘	๐	๐	๓๒๗	๑๐๐.๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๓๒๗	๒๘๑	๔๕	๑	๐	๓๒๗	๑๐๐.๐๐
๓. มีวินัย	๓๒๗	๒๐๔	๑๑๕	๘	๐	๓๒๗	๑๐๐.๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๓๒๗	๑๗๑	๑๔๒	๑๔	๐	๓๒๗	๑๐๐.๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๓๒๗	๒๑๙	๑๐๘	๐	๐	๓๒๗	๑๐๐.๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓๒๗	๑๗๑	๑๓๓	๒๓	๐	๓๒๗	๑๐๐.๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๓๒๗	๓๑๖	๑๑	๐	๐	๓๒๗	๑๐๐.๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๓๒๗	๒๔๑	๕๙	๒๗	๐	๓๒๗	๑๐๐.๐๐

มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๓๐๙	๒๖๐	๔๘	๑	๐	๓๐๙	๑๐๐.๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๓๐๙	๒๓๒	๗๕	๒	๐	๓๐๙	๑๐๐.๐๐
๓. มีวินัย	๓๐๙	๒๑๐	๘๘	๑๑	๐	๓๐๙	๑๐๐.๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๓๐๙	๑๘๙	๑๐๕	๑๕	๐	๓๐๙	๑๐๐.๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๓๐๙	๒๔๗	๖๐	๒	๐	๓๐๙	๑๐๐.๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓๐๙	๑๙๕	๙๙	๑๕	๐	๓๐๙	๑๐๐.๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๓๐๙	๒๕๘	๔๙	๒	๐	๓๐๙	๑๐๐.๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๓๐๙	๒๔๗	๕๕	๗	๐	๓๐๙	๑๐๐.๐๐

มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๘๘	๒๘๘	๐	๐	๐	๒๘๘	๑๐๐.๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๘๘	๒๖๙	๑๙	๐	๐	๒๘๘	๑๐๐.๐๐
๓. มีวินัย	๒๘๘	๒๓๙	๔๙	๐	๐	๒๘๘	๑๐๐.๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๘๘	๒๐๒	๘๓	๓	๐	๒๘๘	๑๐๐.๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๘๘	๒๓๗	๕๑	๐	๐	๒๘๘	๑๐๐.๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๘๘	๑๙๗	๙๑	๐	๐	๒๘๘	๑๐๐.๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๒๘๘	๒๘๖	๒	๐	๐	๒๘๘	๑๐๐.๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๒๘๘	๒๓๘	๕๐	๐	๐	๒๘๘	๑๐๐.๐๐

มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๓๐๒	๓๐๒	๐	๐	๐	๓๐๒	๑๐๐.๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๓๐๒	๑๔๕	๑๒๐	๓๗	๐	๓๐๒	๑๐๐.๐๐
๓. มีวินัย	๓๐๒	๑๓๐	๑๑๗	๕๕	๐	๓๐๒	๑๐๐.๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๓๐๒	๑๒๐	๑๑๕	๖๗	๐	๓๐๒	๑๐๐.๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๓๐๒	๑๒๕	๑๒๐	๕๗	๐	๓๐๒	๑๐๐.๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓๐๒	๑๔๖	๘๔	๗๒	๐	๓๐๒	๑๐๐.๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๓๐๒	๑๕๐	๘๙	๖๓	๐	๓๐๒	๑๐๐.๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๓๐๒	๑๒๖	๑๒๕	๕๑	๐	๓๐๒	๑๐๐.๐๐

มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๖๙	๒๖๙	๐	๐	๐	๒๖๙	๑๐๐.๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๖๙	๑๔๕	๑๑๙	๕	๐	๒๖๙	๑๐๐.๐๐
๓. มีวินัย	๒๓๙	๑๓๐	๖๗	๔๒	๐	๒๓๙	๑๐๐.๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๖๙	๑๒๐	๙๖	๕๓	๐	๒๖๙	๑๐๐.๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๖๙	๑๒๕	๑๑๔	๓๐	๐	๒๖๙	๑๐๐.๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๖๙	๑๔๖	๕๔	๖๙	๐	๒๖๙	๑๐๐.๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๒๖๙	๑๕๐	๖๙	๕๐	๐	๒๖๙	๑๐๐.๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๒๖๙	๑๒๖	๙๕	๔๘	๐	๒๖๙	๑๐๐.๐๐

มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๗๐	๒๖๐	๑๐	๐	๐	๒๗๐	๑๐๐.๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๗๐	๒๒๓	๔๗	๐	๐	๒๗๐	๑๐๐.๐๐
๓. มีวินัย	๒๗๐	๑๘๒	๘๗	๑	๐	๒๗๐	๑๐๐.๐๐
๔. อยู่อย่างพอเพียง	๒๗๐	๒๑๘	๕๒	๐	๐	๒๗๐	๑๐๐.๐๐
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๗๐	๑๕๗	๑๑๐	๓	๐	๒๗๐	๑๐๐.๐๐
๖. รักความเป็นไทย	๒๗๐	๒๕๗	๑๓	๐	๐	๒๗๐	๑๐๐.๐๐
๗. มีจิตสาธารณะ	๒๗๐	๒๐๗	๖๓	๐	๐	๒๗๐	๑๐๐.๐๐

มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๖๓	๒๕๔	๙	๐	๐	๒๖๓	๑๐๐.๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๖๓	๒๓๐	๓๓	๐	๐	๒๖๓	๑๐๐.๐๐
๓. มีวินัย	๒๖๓	๑๘๗	๗๖	๐	๐	๒๖๓	๑๐๐.๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๖๓	๑๖๗	๙๖	๐	๐	๒๖๓	๑๐๐.๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๖๓	๒๑๒	๕๑	๐	๐	๒๖๓	๑๐๐.๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๖๓	๑๖๘	๙๕	๐	๐	๒๖๓	๑๐๐.๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๒๖๓	๒๕๑	๑๒	๐	๐	๒๖๓	๑๐๐.๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๒๖๓	๒๒๑	๔๒	๐	๐	๒๖๓	๑๐๐.๐๐

๑.๒๑ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๓๙	๑๗๔	๕๐	๑๕	๐	๒๓๙	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๖๗	๑๕๓	๘๘	๒๖	๐	๒๖๗	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๗๑	๖๔	๑๘๗	๒๐	๐	๒๗๑	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๑๒	๑๖๗	๑๑๘	๒๗	๐	๓๑๒	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๗๓	๑๔๘	๑๒๕	๐	๐	๒๗๓	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๒๗	๑๕๓	๑๔๒	๓๒	๐	๓๒๗	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	๓๐๙	๑๓๐	๑๒๓	๕๖	๐	๓๐๙	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	๓๐๒	๑๓๗	๗๖	๘๙	๐	๓๐๒	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	๒๗๐	๑๓๖	๑๓๐	๔	๐	๒๗๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒	๒๘๘	๑๙๘	๘๓	๗	๐	๒๘๘	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒	๒๖๙	๑๓๕	๖๙	๖๕	๐	๒๖๙	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒	๒๖๓	๑๖๑	๑๐๒	๐	๐	๒๖๓	๑๐๐.๐๐

๑.๒๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	๑๗๑	๖๘	๐	๐	๒๓๙	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถ ในการคิด	๑๗๑	๖๘	๐	๐	๒๓๙	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	๑๗๑	๖๘	๐	๐	๒๓๙	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	๑๗๑	๖๘	๐	๐	๒๓๙	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	๑๗๑	๖๘	๐	๐	๒๓๙	๑๐๐.๐๐

ประถมศึกษาปีที่ ๒

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	๑๙๓	๕๗	๑๗	๐	๒๖๗	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถ ในการคิด	๑๘๐	๘๐	๗	๐	๒๖๗	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	๑๘๙	๗๒	๖	๐	๒๖๗	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	๒๑๒	๕๒	๓	๐	๒๖๗	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	๒๑๑	๕๓	๓	๐	๒๖๗	๑๐๐.๐๐

ประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	๘๗	๑๗๖	๘	๐	๒๗๑	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถ ในการคิด	๘๑	๑๘๑	๙	๐	๒๗๑	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	๕๗	๒๐๓	๑๑	๐	๒๗๑	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	๕๗	๒๐๙	๕	๐	๒๗๑	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	๖๒	๒๐๙	๐	๐	๒๗๑	๑๐๐.๐๐

ประถมศึกษาปีที่ ๔

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	๒๐๙	๙๖	๗	๐	๓๑๒	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถ ในการคิด	๒๐๕	๙๙	๘	๐	๓๑๒	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	๑๙๐	๑๑๔	๘	๐	๓๑๒	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	๒๑๒	๙๓	๗	๐	๓๑๒	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	๒๐๗	๙๘	๗	๐	๓๑๒	๑๐๐.๐๐

ประถมศึกษาปีที่ ๕

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	๑๔๘	๑๒๕	๓๐	๐	๓๐๓	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถ ในการคิด	๑๑๙	๑๑๖	๖๘	๐	๓๐๓	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	๑๒๓	๑๒๐	๖๐	๐	๓๐๓	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	๑๙๑	๙๔	๑๘	๐	๓๐๓	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	๒๔๓	๕๘	๒	๐	๓๐๓	๑๐๐.๐๐

ประถมศึกษาปีที่ ๖

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	๑๗๗	๑๒๘	๒๒	๐	๓๒๗	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถ ในการคิด	๑๖๒	๑๓๙	๒๖	๐	๓๒๗	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	๑๗๑	๑๔๐	๑๖	๐	๓๒๗	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	๑๙๓	๑๒๕	๙	๐	๓๒๗	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	๒๒๘	๙๐	๙	๐	๓๒๗	๑๐๐.๐๐

มัธยมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	๑๘๐	๙๓	๑๕	๐	๒๘๘	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถ ในการคิด	๒๑๕	๗๓	๐	๐	๒๘๘	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	๒๐๙	๗๗	๒	๐	๒๘๘	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	๒๒๐	๖๕	๓	๐	๒๘๘	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	๒๑๑	๗๗	๐	๐	๒๘๘	๑๐๐.๐๐

มัธยมศึกษาปีที่ ๒

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	๑๔๐	๘๙	๔๐	๐	๒๖๙	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถ ในการคิด	๑๒๓	๘๕	๖๑	๐	๒๖๙	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	๑๔๐	๖๐	๖๙	๐	๒๖๙	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	๑๕๖	๘๑	๓๒	๐	๒๖๙	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	๑๖๐	๗๓	๓๖	๐	๒๖๙	๑๐๐.๐๐

มัธยมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	๑๙๘	๖๕	๐	๐	๒๖๓	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถ ในการคิด	๑๖๘	๙๔	๑	๐	๒๖๓	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	๑๖๔	๙๙	๐	๐	๒๖๓	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	๒๐๑	๖๒	๐	๐	๒๖๓	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	๑๙๖	๖๗	๐	๐	๒๖๓	๑๐๐.๐๐

๑.๒๓ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประถมศึกษาปีที่ ๑

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. แนะนำ	๒๓๙	๐
๒. ลูกเสือ	๑๒๑	๐
๓. ยุวกาชาด	๑๑๘	๐
๔. ชุมนุม, ชมรม	๒๓๙	๐
๕. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๓๙	๐
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐		

ประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. แนะนำ	๒๖๗	๐
๒. ลูกเสือ	๑๓๗	๐
๓. ยุวกาชาด	๑๓๐	๐
๔. ชุมนุม, ชมรม	๒๖๗	๐
๕. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๖๗	๐
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐		

ประถมศึกษาปีที่ ๓

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. แนะนำ	๒๗๑	๐
๒. ลูกเสือ	๑๔๒	๐
๓. ยุวกาชาด	๑๒๙	๐
๔. ชุมนุม, ชมรม	๒๗๑	๐
๕. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๗๑	๐
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐		

ประถมศึกษาปีที่ ๔

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. แนะนำ	๓๑๒	๐
๒. ลูกเสือ	๑๕๒	๐
๓. ยุวกาชาด	๑๖๑	๐
๔. ชุมนุม, ชมรม	๓๑๒	๐
๕. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๓๑๒	๐
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐		

ประถมศึกษาปีที่ ๕

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. แนะนำ	๓๐๓	๐
๒. ลูกเสือ	๑๕๗	๐
๓. ยุวกาชาด	๑๔๖	๐
๔. ชุมนุม, ชมรม	๓๐๓	๐
๕. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๓๐๓	๐
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐		

ประถมศึกษาปีที่ ๖

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. แนะนำ	๓๒๗	๐
๒. ลูกเสือ	๑๗๕	๐
๓. ยุวกาชาด	๑๕๒	๐
๔. ชุมนุม, ชมรม	๓๒๗	๐
๕. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๓๒๗	๐
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐		

มัธยมศึกษาปีที่ ๑

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. แนะนำ	๒๘๘	๐
๒. ลูกเสือ	๑๖๐	๐
๓. ชุมนุม, ชมรม	๒๘๘	๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๘๘	๐
๕. เนตรนารี	๑๒๘	๐
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐		

มัธยมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. แนะนำ	๒๖๙	๐
๒. ลูกเสือ	๑๔๘	๐
๓. ชุมนุม, ชมรม	๒๖๙	๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๖๙	๐
๕. เนตรนารี	๑๒๑	๐
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐		

มัธยมศึกษาปีที่ ๓

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. แนะนำ	๒๖๓	๐
๒. ลูกเสือ	๑๓๘	๐
๓. ชุมนุม, ชมรม	๒๖๓	๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๖๓	๐
๕. เนตรนารี	๑๒๕	๐
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐		

๑.๒๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ภาษาไทย	๕๕.๙๔	๔๑.๙๒	๕๙.๕๑	๕๔.๒๗	๕๗.๕๑	๕๑.๑๐	๕๘.๕๗
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๙๗	๖๓.๔๙	๔๕.๔๒	๓๙.๗๒	๔๕.๘๑	๔๐.๘๓	๓๘.๘๓
คณิตศาสตร์	๔๘.๓๖	๔๖.๔๕	๔๕.๐๖	๓๖.๔๗	๓๑.๓๒	๓๘.๗๒	๒๙.๕๗
วิทยาศาสตร์	๔๕.๖๖	๔๑.๘๘	๔๒.๓๐	๔๐.๔๐	๓๘.๘๖	๓๔.๕๙	๓๙.๑๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ภาษาไทย	๔๙.๑๒	๔๙.๘๔	๔๗.๐๑	๕๓.๐๒	๓๘.๓๕
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๔๔	๒๘.๗๒	๒๙.๒๙	๒๘.๖๓	๓๐.๕๑
คณิตศาสตร์	๒๗.๒๙	๒๑.๙๖	๑๙.๐๒	๒๔.๐๐	๒๒.๗๒
วิทยาศาสตร์	๓๓.๑๔	๒๘.๓๗	๒๖.๑๑	๓๑.๗๘	๓๓.๔๙

๑.๒๕ ผลประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน
๒๕๖๕	๔๙.๑๒	๔๓.๓๔	๔๖.๒๓
๒๕๖๔	๗๐.๕๙	๗๑.๙๓	๗๑.๒๖
๒๕๖๓	๔๔.๗๒	๓๗.๗๐	๔๑.๒๑
๒๕๖๒	๔๘.๓๒	๔๑.๔๐	๔๔.๘๖
๒๕๖๑	๕๕.๙๐	๔๖.๘๑	๕๑.๔๔
๒๕๖๐	๕๓.๙๙	๓๓.๕๑	๔๔.๘๗
๒๕๕๙	๕๖.๒๘	๓๓.๗๖	๕๘.๐๙

๑.๒๖ ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๒๕๖๕	๒๒๙	๑๙๖	๓๒	๑	๐
๒๕๖๔	๘๖	๘๖	๐	๐	๐
๒๕๖๓	๒๔๘	๑๓๙	๕๖	๔๓	๑๐
๒๕๖๒	๒๖๕	๒๑๙	๔๖	๐	๐

๑.๒๗ ผลงานดีเด่น

สถานศึกษา

ลำดับ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ผลงานระดับ
๑	รางวัลชมเชย การประกวดสวน สนาม พิธีทบทวนคำปฏิญาณและ สวนสนามลูกเสือ กรุงเทพมหานคร	สำนักงานลูกเสือ กรุงเทพมหานคร	
๒	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล (หญิง) รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี กีฬานักเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๓๓ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ กรุงเทพมหานคร	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	
๓	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน วูลบอล ประเภتنับจำนวนการตี บุคคลชาย กีฬานักเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๓๓ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ กรุงเทพมหานคร	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	
๔	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน ฟุตบอล (หญิง) รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี กีฬานักเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๓๓ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ กรุงเทพมหานคร	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	
๕	เหรียญเงิน แบดมินตันหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี การแข่งขัน กีฬานักเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	
๖	รางวัลรวม อันดับ ๑ "การแข่งขัน ทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ	สำนักงานเขตคลองสามวา	

ลำดับ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ผลงานระดับ
	เกษตรของยุวเกษตรกรในโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕"		
๗	โรงเรียนที่ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมเยาวชนที่มีความประพฤติ ดีเรียนดี และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	กลุ่มสถานศึกษาเครือข่ายไทย - เทศบาลนครนครราชสีมา	

ครู

ลำดับ	ชื่อครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	นางนุสรา อินทร์กลับ นางสาวศิริพร ชมพูนิตย	รางวัล "ครูดีเด่น" ระดับกรุงเทพมหานคร ตามโครงการพัฒนาคุณภาพเครือข่ายโรงเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๒	นางสุพัตรา ทองทิพย์ นางสาวนิภาพร ชื่นรักษา นางสาวสุภารัตน์ งามสูตร	รางวัล ครูดีเด่น เครือข่ายโรงเรียนที่ ๔๙	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ ๔๙
๓	นางสุพัตรา พวงอาจ นางกัญญ์พัชร์ ยอดไชย	แม่ตัวอย่างดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕	สมาคมคนของแผ่นดิน ร่วมกับกลุ่มสถานศึกษาเครือข่ายไทย-เทศ

นักเรียน

ลำดับ	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	เด็กชายสุรพัฒน์ อินทร์โสม เด็กชายญาณกร คงสวัสดิ์	เป็นผู้ที่สอนได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านภาษาไทย จากการประเมินคุณภาพ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	เด็กชายจักรินทร์ ผดุงชัย เด็กชายญาณกร คงสวัสดิ์ เด็กหญิงจิตติมา วัฒนโย เด็กหญิงณฤดี เทวศักดิ์รักษา	เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านคณิตศาสตร์ จากการประเมินคุณภาพ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓	เด็กชายคุณากร ศรีบุญเรือง เด็กชายเตชินท์ เอียดทวี เด็กหญิงสุพิชชา มูลปลัด เด็กชายอริชา มูลปลัด	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับ กรุงเทพมหานคร ในการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการงานมหกรรม การจัดการศึกษาท้องถิ่น "โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ "	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๔	เด็กหญิงวิภาวี เพ็ชรศรี เด็กหญิงผัด รีม เด็กหญิงปณชรัสมิ์ วงศ์แสนไชย เด็กหญิงชนชนก นิจเทียม เด็กหญิงวรวรรณ กันวิเศษ เด็กหญิงพาขวัญ พรหมคุณ เด็กหญิงมนรฐิตา วิลาวัณย์บุปผา เด็กหญิงพิชญธิดา หนูนภักดี	เหรียญทอง ฟุตบอลหญิง รุ่นอายุ ไม่เกิน ๑๒ ปี การแข่งขันกีฬา นักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๕	เด็กชายณัฐพล สมบูรณ์	เหรียญทอง มวยไทยสมัครเล่น รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔-๑๕ ปี ซูเปอร์เฟเธอร์เวท น้ำหนัก ๕๖- ๕๘ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬา นักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๖	เด็กหญิงภวันรัตน์ จันทาคต เด็กหญิงธัญญาภรณ์ ระแสนพรม	เหรียญทอง แบดมินตันหญิงคู่ รุ่น อายุไม่เกิน ๑๔ ปี การแข่งขันกีฬา นักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๗	เด็กชายอาชีวะ มะติยภักดี	เหรียญเงิน แบดมินตันคู่ผสม รุ่น อายุไม่เกิน ๑๒ ปี การแข่งขันกีฬา นักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ลำดับ	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๘	เด็กชายบุญยกร อินทะชัย เด็กหญิงพัชรินทร์ รุจิโรจน์	เหรียญเงิน แบดมินตันคู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๙	เด็กชายธีรพงษ์ ปานเพชร เด็กชายณัฐวัฒน์ บุญเย็น	เหรียญทองแดง แบดมินตันชายคู่ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๑๐	เด็กชายพัชรพล จ้อยรุ่ง เด็กหญิงธัญญาภรณ์ ระแสนพรม	เหรียญเงิน แบดมินตันคู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๑๑	เด็กหญิงวันวิสา ศรีนิล	เหรียญทอง แบดมินตันหญิงคู่ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๑๒	เด็กหญิงพลอยภาดา นองเจริญ	เหรียญทอง เทควันโดยุวชนหญิง ๙-๑๐ ปี รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๒๓ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๑๓	เด็กชายณัฏฐภัทร พิมใจ	เหรียญทองแดง มวยไทยสมัครเล่น รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔-๑๕ ปี ซูเปอร์เฟเธอร์เวท น้ำหนัก ๕๒-๕๔ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ลำดับ	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		ช่างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๑๔	เด็กชายภูตะวัน พะเนิกรัมย์	เหรียญทอง มวยไทยสมัครเล่น รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔-๑๕ ปี แบบต้ม เวท น้ำหนัก ๕๐-๕๒ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬานักเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ช่างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๑๕	เด็กชายสรพรเพชร โมหพันธ์ เด็กชายศิริศิลป์ แสงจันทร์	เหรียญเงิน แบดมินตันชายคู่ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ช่างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๑๖	เด็กชายเจษฎา ปะวาระณา	เหรียญเงิน มวยไทยสมัครเล่น รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖-๑๘ ปี แบบต้ม เวท น้ำหนัก ๕๐-๕๒ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬานักเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ช่างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๑๗	เด็กชายภูริทัตต์ ราชณวงษ์	เหรียญเงิน แบดมินตันชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ช่างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๑๘	เด็กชายภูมินันท์ ราชณวงษ์ เด็กชายปัญญาญาณ ทะวงศ์นา	เหรียญเงิน แบดมินตันชายคู่ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ช่างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ลำดับ	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๙	เด็กชายฐิณภูชิษฐ์ นองเจริญ	เหรียญทอง เทควันโด ยูวชนชาย ๑๑-๑๒ ปี น้ำหนักไม่เกิน ๓๔ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๒๐	เด็กชายชัยยานนท์ รินทาง เด็กชายรัชพงษ์ ดอนกระจำง เด็กชายรัฐศิษฐ์ ต๊ะมูล เด็กชายจักรพรรดิ นกแก้ว	เหรียญทองแดง เซปักตะกร้อชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๒๑	เด็กชายศรายุทธ ศรีตาแก้ว เด็กชายอภิรุจ วัลย์ศรี เด็กชายเสกสรรค์ ศรีโสภา เด็กชายสุรยุทธ สิงห์แสงอ่อน	เหรียญเงิน เซปักตะกร้อชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๒๒	นางสาวณัฐกานต์ โคตะสิน เด็กหญิงภัทราวดี จันทรวง นางสาวพัชรี สุขแสง เด็กหญิงจิตาภรณ์ บัวลา	เหรียญเงิน เซปักตะกร้อหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๒๓	เด็กหญิงพัชรนันท์ ปานสุนทร เด็กหญิงอาทิกา สาธุ เด็กหญิงพัฒนฉลดาวิรรุ พุสกุล เด็กหญิงปรัชญาภา สงเสริมฐ เด็กหญิงพัทธธีรา มาอยู่ เด็กหญิงอภิสรรา พุ่มโพธิ์ทอง เด็กหญิงกัญญารัตน์ ศิริภิรมย์ เด็กหญิงปณาลี นิมิตร	เหรียญทอง ฟุตซอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ลำดับ	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๔	เด็กชายเตชินต์ หมายถมกลาง เด็กชายศิริวัฒน์ สายพันธุ์ เด็กชายกวิน มินโตะ เด็กชายอรรถพร ธรรมกันหา	เหรียญทองแดง ฟุตซอลชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๒๕	เด็กชายสิริวิชญ์ หุปะกา	เหรียญทอง ฟุตซอลชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๒๖	เด็กชายสิริวิชญ์ หุปะกา	เหรียญทอง วูตบอล ประเภทการนับจำนวนตี (Stroke play) บุคคลชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๒๗	เด็กชายสิริวิชญ์ หุปะกา	เหรียญทอง วูตบอล ประเภทการนับจำนวนประตู (Fair play) บุคคลชาย การแข่งขันกีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๒๘	เด็กหญิงณัฐธิดา คงาศรี เด็กหญิงวรรณิษา ทศลา เด็กหญิงนริศรา บุญผลิน เด็กหญิงรมย์รวิษฐ์ ไชยปัทม์ เด็กหญิงอรณิชา บุญชื่น เด็กหญิงอารดา ดวงมณี เด็กหญิงเหมือนฝัน โพธิพล เด็กหญิงภาณิภัค ตะเภา	เหรียญทอง ฟุตซอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๘ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ลำดับ	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๙	เด็กชายเตชินท์ เอียดทวี เด็กหญิงอริษา สิทธาวาชีวะ เด็กหญิงสุพิชชา มูลปลัด	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะ "โครงการเกษตร"	สำนักงานเขตคลองสามวา
๓๐	เด็กหญิงเพชรใส วัฒนาวิจิตรกุล เด็กชายชวิน วงศ์ประสาร เด็กหญิงอนันตญา วงศ์ประเสริฐ	รางวัลชมเชย การแข่งขัน "ทักษะ การจัดสวนถาด"	สำนักงานเขตคลองสามวา
๓๑	เด็กหญิงทักษญา คงสวัสดิ์ เด็กชายศุภณัฐ สิงห์มัย	รางวัลชมเชย การแข่งขัน "ทักษะ การตอบปัญหาทางการเกษตร"	สำนักงานเขตคลองสามวา
๓๒	เด็กชายณัฐพงศ์ สุทธิประภา เด็กหญิงภัทรมน ภูมิประสพ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การ แข่งขันทักษะ "การขยายพันธุ์พืช"	สำนักงานเขตคลองสามวา
๓๓	เด็กหญิงสลิลรัตน์ ดาสัว	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะ การพูดในที่ชุมชนด้านการเกษตร	สำนักงานเขตคลองสามวา
๓๔	เด็กชายณัฐดนัย วีระวงศ์ตระกูล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	๒ เหรียญทอง ๑ เหรียญทองแดง พร้อมเกียรติบัตร	"swimfanclub swimming cul ๒๐๒๒"
๓๕	เด็กชายณัฐชรัตน์ วีระวงศ์ ตระกูล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑	๔ เหรียญทอง พร้อมเกียรติ	"swimfanclub swimming cul ๒๐๒๒"
๓๖	เด็กหญิงพรภริษา ปิยะจันทร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑	ถ้วยรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยม อันดับ ๒ รุ่น ๘ ปี ๕ เหรียญทอง ๑ เหรียญเงิน พร้อมเกียรติบัตร	"swimfanclub swimming cul ๒๐๒๒"

๑.๒๘ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)

ชื่อเรื่อง โครงการโรงเรียนสีเขียว ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบางชัน(ปทุมวิทยานุสรณ์) ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญและตระหนักในความรับผิดชอบต่อสังคมในการที่จะส่งเสริมและอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ซึ่งจะช่วยลดค่าใช้จ่ายของประเทศ จึงได้รณรงค์ให้กับครู นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชนและชุมชนรู้จักการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด รวมทั้งได้รับการปลูกฝังทัศนคติให้มินิสัญญการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดคุ้มค่า รักษาสิ่งแวดล้อม จึงได้ร่วมมือกับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) จัดให้มีโครงการโรงเรียนสีเขียว เพื่อรณรงค์สนับสนุนขยายองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมสู่โรงเรียนเครือข่าย ครอบครัว และชุมชน ให้เปลี่ยนพฤติกรรมการใช้ไฟฟ้า ใช้น้ำอย่างประหยัด และรักษาสิ่งแวดล้อม เพื่อช่วยด้านเศรษฐกิจและสังคม

วัตถุประสงค์โครงการโรงเรียนสีเขียว ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. เพื่อปลูกฝังอุปนิสัยการประหยัดพลังงานไฟฟ้า ประหยัดน้ำ และรักษาสิ่งแวดล้อมให้เป็นปกตินิสัย
๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ มีความเข้าใจในการใช้ไฟฟ้า และอุปกรณ์ไฟฟ้าอย่างถูกวิธี สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและแนะนำผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน
๔. เพื่อขยายองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมสู่โรงเรียนเครือข่าย ครอบครัว และชุมชน

สรุปผลที่เกิดจากการโครงการโรงเรียนสีเขียว ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ๑.ครูและนักเรียนสามารถเลือกซื้อและใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า อุปกรณ์ห้องน้ำและสุขภัณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.ครูและนักเรียน รวมทั้งผู้ปกครอง รู้จักการประหยัดพลังงานไฟฟ้า ประหยัดน้ำ และรักษาสิ่งแวดล้อม ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๓. ครูและนักเรียน รวมทั้งผู้ปกครองนักเรียนทุกคนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้ไฟฟ้าการใช้น้ำ และการรักษาสิ่งแวดล้อม ได้ดีขึ้น
๔. ครู นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า ประหยัดน้ำ และรักษาสิ่งแวดล้อมเป็นปกตินิสัย
๕. ครู และนักเรียนได้รับความรู้ มีความเข้าใจในการใช้ไฟฟ้า และอุปกรณ์ไฟฟ้าอย่างถูกวิธี สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและแนะนำผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. โรงเรียนได้พัฒนาระบบบริหารจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. ได้ขยายองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมสู่โรงเรียนเครือข่าย ครอบครัวและชุมชน

โดยมีกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมตามโครงการโรงเรียนสีเขียว ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- ๑.ทบทวนหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้
- ๒.จัดทำนโยบายและระบบการดำเนินการตามนโยบายโรงเรียน
- ๓.อบรมแกนนำโรงเรียนสีเขียว
- ๔.กิจกรรมอาสาการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ๕.ชุมนุมนักเรียนอนุรักษ์
- ๖.สายตรวจพลังงานไฟฟ้า
- ๗.สายตรวจน้ำ
- ๘.สายตรวจสิ่งแวดล้อม
- ๙.ธนาคารขยะ
- ๑๐.ลดใช้แอร์ ลดโลกร้อน
- ๑๑.ถอดปลั๊กทุกครั้งหลังเลิกใช้
- ๑๒.ปิดไฟ ลดโลกร้อน
- ๑๓.ประชาสัมพันธ์มาตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้กับผู้ปกครอง และชุมชนบริเวณใกล้เคียงโรงเรียน
- ๑๔.การประกวดลดค่าน้ำ /ค่าไฟ
- ๑๕.ประกวดวาดภาพระบายสี เพื่อสร้างทัศนคติในการสำนึกรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ๑๖.สัปดาห์วิทยาศาสตร์
- ๑๗.สร้างพื้นที่สีเขียวปลูกต้นไม้
- ๑๘.Big Cleaning Day

ส่งผลให้การดำเนินโครงการโรงเรียนสีเขียว ประจำปี ๒๕๖๕ โรงเรียนบางขัน (ปลื้มวิทยานุสรณ์) บรรลุตามวัตถุประสงค์และได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าและการจัดการขยะที่โรงเรียน) จากการไฟฟ้าการผลิตแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๖



ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดการใช้พลังงานที่บ้านนักเรียน)



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบางขัน (ป्लीมวิทยานุสรณ์) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันกำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๔ เสริมสร้างและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการคิด โดยใช้เทคโนโลยี ที่ทันสมัย โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการค่ายพัฒนาวิชาการ ๘ กลุ่มสาระ , โครงการเพิ่มศักยภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการศึกษา (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ,โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทยในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร, โครงการส่งเสริมศักยภาพภาษาไทยด้านการอ่าน การเขียน และการวิเคราะห์, โครงการโรงเรียนรักการอ่าน,โครงการแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่านไม่คล่อง เป็นต้น นำมาบูรณาการเพื่อให้ผู้เรียน มีความสามารถ ในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ตลอดจนการคิดคำนวณได้อย่างเหมาะสม ตามระดับชั้น มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยน อภิปรายแลกเปลี่ยน แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ครบวงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยวิธีหลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร จัดทำโครงการพัฒนาการจัดเก็บข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งแบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก แบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ เน้นเรื่องการอ่าน ออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมีโครงการแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่านของนักเรียนให้เต็มศักยภาพ โดยทดสอบเพื่อคัดแยกนักเรียนด้านการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกสัปดาห์แรกของภาคเรียน โดยมีครูจิตอาสาและผู้ปกครองของแต่ละระดับชั้น สอนเสริม ให้กับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยใช้ หลักการสอน "บันไดทักษะ ๔ ขั้น" และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อย่างมีคุณภาพ โดยมีการจัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานเพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม รวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง เรียนรู้จากการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ ชิ้นงาน โครงการงาน ผลงานต่างๆ เป็นต้น โครงการเสริมทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ (ในรูปแบบสะเต็มศึกษา) ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และสำหรับด้านการคิดคำนวณ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม ศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ มีกิจกรรมฝึกทักษะการคิดเลขเร็ว กิจกรรมคณิตคิดคำนวณ กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ กิจกรรมจินตคณิต กิจกรรมสูตรคูณเพลง กิจกรรมไขโจทย์ปัญหาด้วยบาร์โมเดล และกิจกรรม A – Math เป็นการฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดเลขเร็ว ด้านการคิดคำนวณ โดยใช้ลูกคิด ตระหนักและเห็นความสำคัญ ในการท่องสูตรคูณ มีพื้นฐานการท่องสูตรคูณนำไปใช้ในการคิดคำนวณได้อย่างคล่องแคล่ว และแม่นยำ ทำให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งส่งผลจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และโรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ด้านอาชีพในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เช่น ช่างยนต์ ช่างเชื่อมโลหะ

และขนมอบ เป็นต้น เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต และเพิ่มทักษะชีวิตตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้มีการดำเนินการโครงการกิจกรรมบูรณาการคุณธรรม ค่านิยม จิตสังคม จิตสำนึกและ จิตสาธารณะในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาในด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหารเรื่อง “อ้อมท้อง สมองดี มีวินัย ปลอดภัย โตไปไม่โกง สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งที่ไม่พึงประสงค์” จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรโตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ เช่น โครงการโตไปไม่โกง, โครงการสหกรณ์นักเรียนโรงเรียนบางชั้น, โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและวันสำคัญของไทย, โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน, โครงการอาหารกลางวัน, โครงการเด็กอ้อมท้อง, โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน, โครงการเด็กไทยไร้พุง, โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ด้านสิ่งเสพติดในโรงเรียน, โครงการป้องกันโรคเอดส์และเพศวิถีศึกษา, โครงการ TO BE NUMBER ONE , โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ วิถีธรรม, โครงการโรงเรียนคุณธรรม, โครงการส่งเสริมงานลูกเสือเนตรนารี และยุวกาชาด, โครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา, โครงการเพิ่มศักยภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปะ เป็นต้น มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิตนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ การเปิดสอนอาชีพช่วงเย็น การประกวดผ้าทอ การทำขนมไทย มีการเรียนรู้ในโลกกว้าง และกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อมัธยมศึกษาปีที่ ๑ สายสามัญและสายอาชีพมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยเชิญวิทยากรจากสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนมาร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ และสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือ การทำงาน จากการปฏิบัติตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) มีโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่พัฒนาส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานของความแตกต่างที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข และมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่ขัดแย้งกับผู้อื่น และสร้างชื่อเสียงในการเข้าร่วมแข่งขันความสามารถทางด้านกีฬา การแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ การแข่งขันทักษะความสามารถด้านดนตรีและนาฏศิลป์ กับหน่วยงานอื่น ๆ

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ส่งเสริมพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยจัดโครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการค่ายพัฒนาวิชาการ ๘ กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานเพื่อการเรียนรู้, โครงการเพิ่มศักยภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการศึกษา (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โครงการสอบชิงทุนการศึกษา กรุงเทพมหานคร

โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทยในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โครงการส่งเสริมศักยภาพภาษาไทย ด้านการอ่าน การเขียน และการวิเคราะห์ โครงการโรงเรียนรักการอ่าน โครงการแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่าน ไม่คล่อง โครงการหมอภาษาพัฒนาเยาวชน โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ โครงการเสริมทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ (ในรูปแบบสะเต็มศึกษา) ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปะ โครงการเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียน โครงการสหกรณ์นักเรียนโรงเรียนบางชั้น โครงการเกษตรปลอดสารพิษในโรงเรียน และโครงการแนะแนวอาชีพเพื่อการศึกษาต่อ สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยจัดโครงการ กิจกรรม ดังนี้ โครงการโตไปไม่โกง โครงการสหกรณ์นักเรียนโรงเรียนบางชั้น โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและวันสำคัญของไทย โครงการบริหารจัดการขยะในโรงเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการอาหารกลางวัน โครงการเด็กยิ้มอิ่มท้อง โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน โครงการเด็กไทยไร้พุง โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ด้านสิ่งเสพติด ในโรงเรียน โครงการป้องกันโรคเอดส์และเพศวิถีศึกษา โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ วิถีธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมงานลูกเสือเนตรนารี และยุวกาชาด โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปะ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

๑.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีทักษะในการสื่อสารภาษาไทย อังกฤษ มีการคิดคำนวณได้ตามระดับชั้น และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ ในระดับยอดเยี่ยมและมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒.สถานศึกษามีการดำเนินการตามโครงการแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่านของนักเรียนให้เต็มศักยภาพ โดยพัฒนาอย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) ปฏิบัติต่อเนื่องมาเป็นระยะเวลา ๕ ปี และมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการได้อย่างเต็มศักยภาพ ๓.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง ๔.ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามอัตลักษณ์โรงเรียนและเอกลักษณ์ของโรงเรียน กำหนดสามารถเป็นแบบอย่างได้ ๕.ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์และมีภาวะโภชนาการที่เหมาะสมตามวัย สร้างชื่อเสียงในการเข้าร่วมแข่งขันความสามารถทางด้านกีฬา ผู้เรียนเคารพกฎกติกา มารยาทของสังคมและมีระเบียบวินัยเป็นที่ยอมรับของชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่นจากกระทรวงศึกษาธิการ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย โดยผู้เรียนเข้ารับการฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน จัดทำกระทงบริจาคให้กับวัดราษฎร์ศรัทธาธรรม (บางชั้น) ในวันลอยกระทง เป็นต้น ๖.สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมที่ส่งเสริมจิตสาธารณะ ของโรงเรียนหลากหลายเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของผู้เรียน

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

๑.ควรพัฒนาผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารคิดคำนวณผ่านการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรม ให้มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒.ควรจัดให้มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ๓.ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ให้มีคะแนนการพัฒนาและผ่านเกณฑ์สูงขึ้น ๔.จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนตระหนัก

ถึงการประหยัดต่อออมและพอเพียงให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ๕.จัดโครงการ/กิจกรรมโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

๑.จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและนำไปใช้ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง ๒.กำหนดเป้าหมายของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารคิดคำนวณให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ๓.กำหนดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและเปรียบเทียบข้อมูลให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ๔.จัดกิจกรรมพัฒนาแก้ไขกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาสูงกว่าเกณฑ์ เช่น เด็กอ่อน เป็นต้น ๕.ควรเปรียบเทียบข้อมูลร้อยละของผู้เรียนน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์และตามวัย ให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ๖.ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบางขัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้ตระหนักถึงความสำคัญกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๔ -พ.ศ.๒๕๖๙) และสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ(พ.ศ.๒๕๖๐ -พ.ศ.๒๕๗๙) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยได้นำหลักการและทฤษฎีการบริหารต่าง ๆ มาใช้ในการบริหารและการจัดการ ดังนี้ ๑) หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ คือ หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) มาบูรณาการ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการบริหารงานโรงเรียน ดังนี้ (๑) หลักนิติธรรม ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการกรุงเทพมหานครและบุคลากรกรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๕๔ และกฎหมาย กฎ ระเบียบการบริหารงานบุคคล รวมทั้งการกำหนดโทษ ตามพระราชบัญญัติระเบียบวินัยข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๓๕ อย่างเคร่งครัด (๒) หลักคุณธรรม ประพฤติปฏิบัติตนตามพรหมวิหาร ๔ คือ เมตตา มีความเป็นเพื่อน มีความหวังดีต่อเพื่อนครู กรุณา มีความปรารถนาดี ชี้แจง แนะนำ เจตนาดี มุทิตา ยินดีเมื่อเพื่อนร่วมงานประสบผลสำเร็จ อุเบกขา วางเฉย มีใจเป็นกลาง รับฟังปัญหาแล้วพิจารณาด้วยหลักเหตุผล ตลอดจนส่งเสริมขวัญและกำลังใจเพื่อนครูอย่างต่อเนื่อง (๓) หลักความโปร่งใส มอบหมายภาระงานด้วยความยุติธรรม คำนึงถึงผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน องค์กร พิจารณางานจากความรู้ความสามารถ ความถนัด โดยเฉพาะการพิจารณาความดีความชอบเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนประจำปี ดำเนินการโดยรูปแบบคณะกรรมการ อยู่ในกฎระเบียบที่ชัดเจน มีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นประธาน โดยพิจารณาความดีความชอบจากหลักฐานเอกสารและข้อมูลด้วยความโปร่งใส เปิดเผยมตรวจสอบได้ (๔) หลักความรับผิดชอบ โรงเรียนบางขัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ร่วมรับผิดชอบต่อการตัดสินใจและการมอบหมายงาน ตลอดจนการปฏิบัติงานอื่น ๆ ด้วยความตั้งใจ เสียสละ ไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตัว เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนครู (๕) หลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนให้ออกาสข้าราชการครูและบุคลากรเสนอแนะแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกคน (๖) หลักความคุ้มค่า โรงเรียนมุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรด้านบุคคล วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณอย่างประหยัด และประโยชน์ที่โรงเรียนและนักเรียนจะได้รับเป็นหลักสำคัญ ๒) ยึดหลักบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยโรงเรียนบางขัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ประสานงานกับชุมชน ผู้ปกครองผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

อย่างเป็นรูปธรรม โดยผ่านระบบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ในการ
 วิเคราะห์ วางแผน กำหนดงาน กิจกรรมที่ต้องส่งเสริมและพัฒนา ตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ มีส่วนร่วมในการ
 ตรวจสอบและรับรู้ความสำเร็จของการบริหารงาน มีส่วนร่วมพิจารณาในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา มีส่วน
 ร่วมในการพิจารณาในการกำหนดอัตราค่าจ้างของข้าราชการครู และร่วมภาคภูมิใจในผลสำเร็จของโรงเรียน
 ที่โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน นอกจากนั้นยังใช้แนวทางการจัด
 การศึกษาและข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก
 (SWOT Analysis) เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์การพัฒนา เป้าหมาย ปรัชญา ไว้อย่างชัดเจน ๓)
 กระจายอำนาจ ผู้บริหารกระจายอำนาจไปสู่สายชั้น โดยมีโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ มีหัวหน้าสายชั้นเป็นผู้ดูแล
 สายชั้นมีการบริหารงานแบ่งเป็น ๔ ฝ่าย เพื่อให้สายชั้นมีอำนาจในการบริหารงานในสายชั้น นอกจากนั้นยังมีการ
 กระจายอำนาจลงสู่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อบริหารงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ โรงเรียนบาง
 ชั้น (ปลื้มวิทยานุสรณ์) มีการประชุมคณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการ
 เครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก (SWOT Analysis)
 วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดเด่น จุดด้อย และจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา เพื่อนำมากำหนดเป็นเป้าหมาย
 วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน กำหนดแผนยุทธศาสตร์
 การพัฒนา เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติ
 การประจำปี แผนพัฒนางานวิชาการ แผนพัฒนางานบริหารทั่วไป แผนพัฒนางานบุคคล และแผนพัฒนางาน
 งบประมาณ จัดทำแผนโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการปรับปรุงการจัดทำบัญชี และการลงทะเบียนวัสดุ - ครุภัณฑ์
 โครงการจัดเก็บข้อมูลทางการเงินของครูและบุคลากรในโรงเรียน โครงการจัดจ้างบุคคลเพื่อทำหน้าที่ครูพี่เลี้ยงเด็ก
 พิเศษในโรงเรียนบางชั้น (ปลื้มวิทยานุสรณ์) โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศ โครงการประกันคุณภาพ
 การศึกษาภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ โครงการการจัดหาพี่เลี้ยง โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
 โครงการพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
 โครงการห้องเรียนสะอาดบรรยากาศวิชาการ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โครงการค่าใช้จ่ายในการ
 จัดประชุมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โครงการประชุมผู้ปกครอง
 นักเรียน โครงการโรงเรียนสีเขียว โครงการสารสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โครงการบริหารความเสี่ยง
 โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน โครงการส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งทางวิชาชีพครู โครงการสร้าง
 ขวัญกำลังใจครูและบุคลากร โครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการค่ายวิชาการ โครงการนิเทศ
 ภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพวิชาการของโรงเรียน โครงการจัดแนวทางการเรียนร่วมของนักเรียนการศึกษาพิเศษ
 โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน (เรียนร่วม) เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงทุกปีการศึกษา มีการบริหารจัดการ
 คุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการนำแผนไปปฏิบัติ
 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารงาน แบ่งออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ การบริหารงานฝ่าย
 วิชาการการบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป ซึ่งการบริหารงานแต่ละฝ่ายจะมี
 รองผู้อำนวยการเป็นผู้ดูแลทั้ง ๔ ฝ่าย ผู้บริหารกระจายอำนาจไปสู่สายชั้น โดยมีหัวหน้าสายชั้นเป็นผู้ดูแล มีอำนาจ
 ในการบริหารงานในสายชั้น ซึ่งในสายชั้นจะแบ่งหน้าที่การปฏิบัติงานของครูออกเป็น ๔ ฝ่าย โรงเรียนจัดทำ
 แผนปฏิบัติราชการประจำปี กำหนดโครงการและกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน
 ที่มีขั้นตอนการดำเนินการที่เป็นรูปธรรมนำไปปฏิบัติได้จริง มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการพัฒนา
 และตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา สำนวจความต้องการ ของผู้เรียน เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน ในการพัฒนา
 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบางชั้น (ปลื้มวิทยานุสรณ์) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๕) โดยผู้บริหารได้ร่วมกับครูทบทวน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียน - เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ – ยุวกาชาด กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์) ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีเทคนิค วิธีการสอนที่จะถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน ได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการปรับวิธีการสอนที่สอดคล้องตามสถานการณ์ช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด -๑๙) นอกจากนั้นโรงเรียนบางชั้น (ปทุมวิทยานุสรณ์) มีนโยบายส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรม มีการจัดอบรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อบรมการผลิตสื่อการสอน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ให้เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ เกิดการเรียนรู้ที่คงทน อบรมเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิดในรูปแบบ Active Learning สนับสนุนให้ครูใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนรู้และพฤติกรรม ตลอดจนประชาสัมพันธ์ข่าวสารการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรครูทุกท่านเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ส่งเสริมให้ครูมีการศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น และได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้มีความปลอดภัย โดยได้ดำเนินการ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบางชั้น (ปทุมวิทยานุสรณ์) สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร มีกิจกรรมย่อย ๒ กิจกรรม ดังนี้ ๑.กิจกรรม Big Cleaning Day เป็นกิจกรรมที่ได้รับการยอมรับอย่างแพร่หลายในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน ๒.กิจกรรม DIY(Do It Yourself) เป็นกิจกรรมภายใต้นโยบายของผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร ที่มุ่งพัฒนาและบูรณาการการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ให้มีการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนบางชั้น (ปทุมวิทยานุสรณ์) มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์การพัฒนา เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ที่โรงเรียนกำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบางชั้น (ปทุมวิทยานุสรณ์) ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕ ตามนโยบายของสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน ผู้บริหารกำกับ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะแก่บุคลากรครูในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระ มีพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้และ ได้นำหลักสูตรมาใช้กับผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ส่งผลให้ นักเรียนเกิดการเรียนได้ตรงตามหลักสูตร มีผลการเรียนผ่านการประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระและได้รับการตัดสินให้ผู้เรียนทุกคนเลื่อนชั้นในระดับสูงขึ้นไปรวมถึงการให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติจริง เกิดองค์ความรู้ที่ถาวร นอกจากนี้ยัง มีดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ทางวิชาชีพ ร่วมกัน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการพัฒนาตนเองเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง โดยนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม/สัมมนานำมาพัฒนาผู้เรียน พัฒนาระบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มกำลังความสามารถ มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ครูผู้สอนว่าเป็นครูมืออาชีพ มีการพัฒนาตนเองจนได้รับวิทยฐานะและตำแหน่งที่สูงขึ้น จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ปรับภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ สร้างเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารให้แก่หน่วยงานอื่น ๆ และชุมชนให้ทราบข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน มีการจัดทำทะเบียนสื่อเทคโนโลยี ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ รายงานการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การบริการแหล่งข้อมูลสารสนเทศหลากหลายรูปแบบ เช่น บริการแจ้งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน และเว็บไซต์ที่ให้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊ก เป็นต้น การจัดหาอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพ และบริการอินเทอร์เน็ตแก่ครูและนักเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดด้านการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ สนับสนุนครูให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการสร้างสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ จัดหาและเชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จากเว็บไซต์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีการประชุม และการจัดการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน ZOOM, Google Meet, Line เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศ โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ โครงการพัฒนาจัดเก็บข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพวิชาการของโรงเรียน โครงการสารสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ส่งผลทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ สามารถให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน ผู้เรียน และผู้ปกครอง ได้รับการบริการอย่างทั่วถึง จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เฟซบุ๊ก มีการประสานงาน แจ้งข่าวสาร กิจกรรมต่าง ๆ ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ทำให้เกิดความสะดวกและรวดเร็ว ครูมีการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น โรงเรียนบางชั้น (ปลื้มวิทยานุสรณ์) มีผู้บริหารที่มีความเป็นผู้นำ มีระบบการบริหารที่ชัดเจน ลงมือปฏิบัติจริงเป็นต้นแบบที่ดีให้กับครูและนักเรียน ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่ายผู้ปกครอง ดังปรากฏในแบบประเมินความพึงพอใจ ในการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาภาพรวมคิดเป็น ๘๙.๗๓ มีการบริหารจัดการการทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยการร่วมคิด ร่วมทำและร่วมปฏิบัติไปด้วยกันกับครูและนักเรียน ยึดหลักการบริหารงานแบบ PDCA การจัดทำโครงการ/กิจกรรมจะมีการวางแผนดำเนินงาน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลเป็นระยะ ๆ มีการบริหารงานที่มีชุมชนเป็นส่วนร่วมที่ดี

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนบางชั้น (ปลื้มวิทยานุสรณ์) มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบางชั้น (ปลื้มวิทยานุสรณ์) ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕ แผนพัฒนางานวิชาการ แผนพัฒนางานบริหารทั่วไป แผนพัฒนางานบุคคล และแผนพัฒนางานงบประมาณ จัดทำแผนโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการปรับปรุงการจัดทำบัญชี และการลงทะเบียนวัสดุ - ครุภัณฑ์ โครงการจัดเก็บข้อมูลทางการเงินของครูและบุคลากรในโรงเรียน โครงการจัดจ้างบุคคลเพื่อทำหน้าที่ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษในโรงเรียนบางชั้น (ปลื้มวิทยานุสรณ์) โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศ โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ โครงการการจัดหาพี่เลี้ยง โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โครงการห้องเรียนสะอาด

บรรยากาศวิชาการ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โครงการค่าใช้จ่ายในการจัดประชุมสัมมนา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน โครงการโรงเรียนสีเขียว โครงการสารสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โครงการบริหารความเสี่ยง โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน โครงการส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งทางวิชาชีพครู โครงการสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากร โครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการค่ายวิชาการ โครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพวิชาการของโรงเรียน โครงการจัดแนวทางการเรียนร่วมของนักเรียนการศึกษาพิเศษ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน (เรียนร่วม)

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

โรงเรียนบางชัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจอย่างชัดเจนชัดเจน ตรงตามแผนการศึกษาแห่งชาติ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีกระบวนการการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ๒.มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง และเป็นกัลยาณมิตร ทำให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนดและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ๔.โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี แผนพัฒนา งาน ๔ ฝ่าย และกำหนดโครงการ/กิจกรรม มีความสอดคล้องบริบทของโรงเรียนและชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ ผู้เรียนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์ผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป และผู้เรียนสอบเลื่อนชั้นได้ทุกคน ๕.โรงเรียนมีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ กิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมีการปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามสถานการณ์ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด ๒๐๑๙ หรือ โควิด -๑๙ ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ ๕ ON ได้แก่ ON - LINE ON - AIR ON - HAND ON - SITE และ ON SCHOOL LINE ได้อย่างเป็นรูปธรรม ๖.สถานศึกษามีแผนและ การดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้ความรู้ ความสามารถและทักษะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ อย่างชัดเจน และเป็นแบบอย่าง ที่ดีได้ ๗.ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดี มีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีวิทยฐานะสูงขึ้น ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพและด้านอื่นๆ ๘. โรงเรียนมีกระบวนการวางแผน และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ชัดเจนเป็นรูปธรรม ๙.โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียน สะอาด สวยงาม อยู่ในสภาพใช้งานที่ดี และมีผลงานศิลปะวาดเขียนส่งเสริมจินตนาการ และสร้าง แรงบันดาลใจให้กับเด็กนักเรียน ๑๐.มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีความถูกต้อง ครบคลุมการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย ชัดเจน ๑๑.มีการจัดระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

๑.พัฒนา และทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์การพัฒนา เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายกรุงเทพมหานคร อย่างต่อเนื่อง ๒.ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเพิ่มมากยิ่งขึ้น ๓.ควรมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๔.ควรเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ ฝึกทักษะการใช้ชีวิตให้อยู่ในสังคมแห่งความเป็นจริงได้อย่างต่อเนื่อง ๕. ควรส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพและมีแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๖. จัดกิจกรรมพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดทำผลงานวิชาการให้ได้รับวิทยฐานะและตำแหน่งที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๗.ควรส่งเสริมให้บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วม และตระหนักถึงความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ผ่านกิจกรรมต่างๆและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างชิ้นงานศิลปะตามกิจกรรม DIY (Do It Yourself) ในโรงเรียนให้มากขึ้น ๘.ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการให้มากยิ่งขึ้น

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

๑.เพิ่มการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการการวิเคราะห์และการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒.จัดกิจกรรมสนับสนุนเกี่ยวกับทักษะชีวิตเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงและการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมของนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ๓.ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูและการสอบแบบบูรณาการ เน้นผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามบริบทและความถนัดของผู้เรียน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูมีการใช้แผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม ๔.ส่งเสริมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับสถานศึกษาอื่นๆและหน่วยงานภายนอกเพื่อนำมาพัฒนาให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มากยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๕. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ ๖.กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง ๘.ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความชำนาญในการนำเทคโนโลยีใหม่ๆมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างยิ่ง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบางขัน (ปถีมิวิทยานุสรณ์) ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนๆ ได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น โครงการเสริมทักษะการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงานและสะเต็มศึกษา และสถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเมื่อจบปีการศึกษาทุกปีและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูได้ใช้หลักสูตรในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมดนตรี และกิจกรรมกีฬา กิจกรรมคุณธรรม ที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทางด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา กิจกรรมมีความหลากหลายช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้เลือกเรียนรู้ในสิ่งที่ชอบ สนใจ ตามความ

ต้องการของผู้เรียนที่แตกต่างกัน มีการเรียนรู้และนำความรู้ต่าง ๆ ไปใช้พัฒนาตนเองตามความเหมาะสม เป็นการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน ทำให้เกิดประโยชน์สูงสุด สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ได้ศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ได้จากโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ และโครงงาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ความเข้าใจ มีโอกาสเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ จนได้รับรางวัลหลายประเภท กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้แนะนำ เอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้ ในการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนมีความสุขจากการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาตนเองได้โรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย และส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม เป็นการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง โรงเรียนจึงได้จัดหาแหล่งเรียนรู้โดยคำนึงถึงผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง โดยร่วมมือกับคณะครูจัดทำแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้ได้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เชื่อมโยงกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมรอบตัว ได้แก่ โรงเรียน บ้าน ชุมชน สังคม จัดแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน ได้แก่ มุมรักการอ่าน ป้ายนิเทศ ห้องสมุด ห้องสมุดเคลื่อนที่ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องออกกำลังกาย ห้องนาฏศิลป์ ห้องการเรียนรู้การงานอาชีพ ห้องแนะแนว ห้องศิลปะ ศูนย์ฝึกปฏิบัติช่างซ่อมเครื่องยนต์ ห้องเรียนสีเขียว สหกรณ์ร้านค้า ลานอเนกประสงค์ ห้องคอมพิวเตอร์ สวนเกษตรวิถีใหม่ สวนองค์พระประจำโรงเรียน เรือนพยาบาล บอร์ดความรู้ DIY นิทรรศการวิชาการตลาดนัดการเรียนรู้ นิทรรศการแสดงโครงงาน แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ได้แก่ สวนสัตว์ซาฟารีเวิลด์ สวนสยาม ตลาดน้ำขวัญเรียม ตลาดน้ำบึงพระยาวิฑูรย์พระยาสุเรนทร์ วัดราชบุรณศรีท้าวธรรม(บางชัน) วัดใหม่สัมมาชัญญาวาส โรงพยาบาลนพรัตน์ ราชธานี คลินิก ร้านค้า คลองบางชัน ห้างสรรพสินค้า และชุมชน ตลาดนัดในชุมชน เป็นต้น โครงการ/กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เช่น โครงการทัศนศึกษา นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลความรู้ที่เป็นประโยชน์ด้วยตนเองโดยการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต และการใช้ Smart TV ช่วยในกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้น่าสนใจมากยิ่งขึ้น โรงเรียนบางชัน(ปลื้มวิทยานุสรณ์) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยใช้กระบวนการในการบริหารจัดการชั้นเรียน มีการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการประชุมและวางแผนร่วมกันของบุคลากรครู ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม มีการจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดชั้นเรียนเป็นสายชั้น และช่วงชั้น ครูที่ดูแลรับผิดชอบผู้เรียนใช้เกณฑ์กำหนดอัตรากำลังให้เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนจากคณะกรรมการแต่งตั้ง มีการประเมินชั้นเรียนโดยตนเอง เพื่อนร่วมงาน และคณะกรรมการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนตามโครงการห้องเรียนสวยสะอาดบรรยากาศวิชาการ ทำการประเมินห้องเรียนตามสภาพจริง มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการศึกษาข้อมูลและวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อทราบความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งศึกษาข้อมูลของผู้เรียนจากรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๖) ระเบียบสะสม (ปพ.๘) การตอบแบบสอบถาม แบบคัดกรองผู้เรียน (SDQ) ข้อมูลส่งต่อจากครู และผู้ปกครอง มีการเยี่ยมบ้านตลอดจนมีการทดสอบความสามารถด้านความรู้เพื่อแบ่งกลุ่มผู้เรียน (เก่ง ปานกลาง และอ่อน) เป็นต้น จากนั้นนำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์เป็นองค์ประกอบในการจัดชั้นเรียนเพื่อช่วยเหลือ ดูแล และส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถ

ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รวมถึงความสนใจตามความถนัดของผู้เรียน ให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์จาก ๘ ข้อ โดยโรงเรียนได้เพิ่มเป็น ๙ ข้อ มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน เข้าใจผู้เรียน พยายามสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนต้องการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน เทคนิคการสอน และ วิธีการสอนที่หลากหลาย ให้เหมาะกับวัยและเหมาะกับธรรมชาติวิชา เช่น การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยจัดกระบวนการเรียนการสอน ตามหลัก CIPPA Model การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ในศตวรรษที่ ๒๑ การเรียนรู้แบบ กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ระดมความคิด ให้ผู้เรียนมีการปฏิสัมพันธ์กันตลอดจนฝึกให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก การสอนแบบโครงงานเพื่อ ฝึกให้ผู้เรียนได้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น นำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ เลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและตามความสนใจ เน้นการมีส่วนร่วม การเรียนแบบร่วมมือ ลงมือปฏิบัติจริง จนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา การแสวงหาความรู้ และ กระบวนการพัฒนาตนเอง โดยได้จัดกิจกรรม ดังนี้ เช่น โครงการเสริมทักษะการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงานและสะ เเต็มศึกษา จัดกิจกรรมที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม แบบโครงงาน เพื่อให้ผู้เรียนร่วมมือกันเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อระดมความคิด ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ส่วนเนื้อหาที่ยากซับซ้อน ใช้เกม สร้างสถานการณ์ และการร้องเพลงมาสอดแทรก ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เช่น การใช้เกม การเรียนรู้ในโลกกว้าง และใช้ เทคโนโลยีสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ให้ผู้เรียนเข้าไปศึกษาหาความรู้ โดยมีการเชิญวิทยากรในชุมชนที่มีความรู้ ความสามารถและเชี่ยวชาญมาเป็นวิทยากรพิเศษให้ความรู้เรื่องต่างๆ เช่น พระภิกษุสงฆ์สอนพระพุทธศาสนา เจ้าหน้าที่ตำรวจมาให้ความรู้เกี่ยวกับวินัยจราจร สิ่งเสพติด เจ้าหน้าที่สาธารณสุขให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ อนามัย การป้องกันโรค ตรวจสุขภาพ เจ้าหน้าที่ดับเพลิงให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันอัคคีภัย ประชาชนชาวบ้านให้ ความรู้เกี่ยวกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น อบรมนายหมู่ลูกเสือ-ยุวกาชาด เนตรนารี เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนได้จัด กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เกิดการมีปฏิสัมพันธ์กัน ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับครูผู้สอน ผู้เรียนกับสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน ฝึกแสดงความคิดเห็น ให้เหตุผล ยอมรับ การตัดสินใจ โดยการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลัก CIPPA Model การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ในศตวรรษที่ ๒๑ การเรียนรู้แบบกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เรียนรู้สะเต็มศึกษา สามารถนำมาประยุกต์การใช้ความรู้ กระตุ้นความคิด ต่อยอดสู่การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้เรื่องต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ เช่น การประดิษฐ์หุ่นยนต์รูปแบบต่างๆ ตามโครงการเปิดโรงเรียนสู่การเรียนรู้ Open Education และนำเสนอนวัตกรรมหุ่นยนต์ร่วมจัดแสดงผลงาน นิทรรศการวิชาการเครือข่ายโรงเรียนที่ ๔๙ และแสดงผลงานนิทรรศการ Big Day ณ อาคารกีฬาเวสน์ ๑ ดินแดง เป็นต้น

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงโดยมีโครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตรง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถ นำไปในการจัดการเรียนการสอนได้ ครูมีการผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย นำไปใช้จัดการเรียนการสอน

โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง จากการใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการประเมินผลและจัดทำรายงานประจำปี โดยโรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน), โครงการส่งเสริมศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ,โครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียน, โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานเพื่อการเรียนรู้ ,โครงการจัดแนวทางการเรียนร่วมของนักเรียนการศึกษาพิเศษ (IEP) ,โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน (เรียนร่วม) ,โครงการส่งเสริมศักยภาพและทักษะทางวิทยาศาสตร์, โครงการเสริมทักษะการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงานและสะเต็มศึกษา, โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางศิลปะ, โครงการโรงเรียนสีเขียว, โครงการทัศนศึกษา, โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศและเทคโนโลยี โครงการเกษตรปลอดสารพิษในโรงเรียน และโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน, เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ กระตือรือร้น ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างตั้งใจ มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน ครูมีการผลิตสื่อ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่ที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในโครงการและได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ถ้าคิด ถ้าทำ ถ้าแสดงออก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน การดูแลเอาใจใส่นักเรียน การให้คำแนะนำให้คำปรึกษาทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีระบบ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและส่งต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ได้ดำเนินงานตามขั้นตอนการปฏิบัติงาน การส่งต่อข้อมูลแต่ละระดับชั้น มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ศึกษาข้อมูลจากรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๖ ระเบียบสะสม ปพ.๘ จากครูประจำชั้น และครูแนะแนว ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงและรายงานผลการเรียน พัฒนาการต่างๆให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะอย่างเป็นระบบและมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผ่านโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน,โครงการแนะแนวอาชีพเพื่อการศึกษา,โครงการเด็กไทยไร้พุง โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน, กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น ส่งผลให้ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นการส่งเสริมและการป้องกัน และการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ซึ่งได้ดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามแนวทาง ของสถานศึกษากำหนดอย่างเป็นระบบ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการประชุมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) ในระดับสายชั้น ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ทำให้โรงเรียนบางชั้น(ปทุมวิทยานุสรณ์) ได้พัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพตามกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ตามความสามารถของผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียน ใช้วิธีการกระบวนการ และเครื่องมือที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์และหาประสิทธิภาพของเครื่องมือวัด มีการประเมินผลตามสภาพจริง ประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดอย่างมีคุณภาพ

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนบางชัน (ปทุมวิทยานุสรณ์) ได้ดำเนินการรายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน),โครงการส่งเสริมศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ,โครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียน, โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานเพื่อการเรียนรู้,โครงการจัดแนวทางการเรียนร่วมของนักเรียนการศึกษาพิเศษ (IEP) ,โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน (เรียนร่วม) ,โครงการส่งเสริมศักยภาพและทักษะทางวิทยาศาสตร์, โครงการเสริมทักษะการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงานและสะเต็มศึกษา, โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางศิลปะ, โครงการโรงเรียนสีเขียว, โครงการทัศนศึกษา, โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศและเทคโนโลยี โครงการเกษตรปลอดสารพิษในโรงเรียน และโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน, โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน, โครงการแนะแนวอาชีพเพื่อการศึกษา,โครงการเด็กไทยไร้พุง โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน, กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน โครงการค่ายพัฒนาวิชาการ ๘ กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมศักยภาพภาษาไทยด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ โครงการรักการอ่าน โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ โครงการเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียน โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปะ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬานักเรียน โครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียน โครงการเพิ่มศักยภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โครงการพัฒนาคุณภาพเครือข่ายโรงเรียนที่ ๔๙

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

๑. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่และ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการต่างๆได้อย่างมีศักยภาพ ๒.โรงเรียนมีประเมินและทบทวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายท้องถิ่นของกรุงเทพมหานคร อย่างต่อเนื่อง ๓. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถพัฒนาหลักสูตร และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน เน้นกระบวนการคิดในรูปแบบ Active Learning สะเต็มศึกษา ๔. ครูมีความรู้ความสามารถทุกกลุ่มสาระ การจัดกิจกรรมเน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ๕. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๖. ครูมีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงานและสะเต็มศึกษา ๗. โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ ทันสมัย สะอาด สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย และมีบรรยากาศวิชาการ สามารถเรียนรู้ได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายและจัดบรรยากาศแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการเรียนรู้ (E-Library) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องดาราศาสตร์ (ท้องฟ้าจำลอง) เป็นต้น ๙.โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่ครบถ้วน ถูกต้อง และทันสมัย สนองต่อความต้องการในการใช้งาน ๑๐.ครูและบุคลากรเห็นความสำคัญการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ ๑๑.ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญการสร้างสื่อ การใช้นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๑๒.โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ๑๓.โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในสะอาด สวยงามอยู่ในสภาพใช้งานที่ดี ห้องเรียนจัดเป็นระบบ มีการเว้นระยะในการนั่งเรียน และมีผลงานศิลปะวาดเขียน ส่งเสริมจินตนาการและสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน มีผลงานด้านวิชาการ ๑๔.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เอื้อต่อการเรียนรู้ ช่วยบำรุงรักษา และสร้าง

บรรยากาศในห้องเรียนให้สะอาดเรียบร้อย สวยงาม ปลอดภัย น่าอยู่ และน่าเรียนตลอดเวลา ผ่านโครงการกิจกรรมต่างๆ เช่น โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ๑๕.ครูมีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีระบบ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและส่งต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๑๖.โรงเรียนมีระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ๑๗.โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๑๘.ครูมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงและรายงานผลการเรียน พัฒนาการต่างๆให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะอย่างเป็นระบบและมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง ๑๙.โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ในศตวรรษที่ ๒๑ การเรียนรู้แบบกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) สะเต็มศึกษา เป็นต้น ๒๐.สถานศึกษามีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างต่อเนื่อง

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรจัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ตรงกับบริบทของชุมชนมากยิ่งขึ้น ๒. ควรพัฒนาส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ครูได้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกันเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ๓. ควรส่งเสริมการอบรมให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการสร้างสื่อนวัตกรรม การใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายให้แก่ครูผู้สอน และนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ๔. พัฒนาระบบสัญญาณการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนให้อย่างต่อเนื่อง ๕.ควรส่งเสริมให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยี การรู้ทันสื่อต่างๆได้อย่างถูกต้อง ๖. พัฒนาการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลและปรับปรุงให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด ตามเกณฑ์และเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

๑.จัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่อย่างต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น ๒.การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีการสอนรูปแบบต่างๆผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง ๓. มีการประเมินการใช้แผนจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๔. พัฒนากระบวนการเรียนรู้แนวใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๕.จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนาสื่อนวัตกรรมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนรู้ ใช้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างครู และผู้ปกครอง ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๖.จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น ๗.จัดทำสถิติวิเคราะห์คิดร้อยละของการเรียนรู้แบบกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ของครูอย่างต่อเนื่อง ๘.จัดกิจกรรมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายโรงเรียน หรือหน่วยงานภายนอก มากยิ่งขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
สรุปภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนบางขัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์) มีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบและชัดเจน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๔ -พ.ศ.๒๕๖๙) และสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ(พ.ศ.๒๕๖๐ -พ.ศ.๒๕๗๙) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ที่ชัดเจน มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนปฏิบัติราชการประจำปีนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน ผู้บริหารให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะแก่บุคลากรครูในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดในรูปแบบ Active Learning และสะเต็มศึกษา ลงมือปฏิบัติจริง เกิดองค์ความรู้ที่ถาวร นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้ตรงตามความต้องการ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการประชุมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ปรับภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีการสร้างเว็บไซต์ของโรงเรียน ที่เป็นปัจจุบัน จากการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน เกิดความเชื่อมั่นและพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ให้มีคะแนนการพัฒนาและผ่านเกณฑ์สูงขึ้น

๒. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้มีความหลากหลาย โดยใช้เทคนิควิธีการ และมีการบูรณาการการจัดการเรียนสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๓. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ การวิจัยในชั้นเรียน การผลิตสื่อ การสร้างนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

๔. จัดทำโครงการกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาเกี่ยวกับทักษะชีวิตเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงและการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมของนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องบริบทของโรงเรียนตรงตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชนให้เกิดความยั่งยืน

๕. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับสถานศึกษาอื่นๆและหน่วยงานภายนอกเพื่อนำมาพัฒนาให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มากยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. พัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายสัญญาณ Wifi และจัดหาอุปกรณ์แปลงสัญญาณเพื่อเชื่อมต่อระบบคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์ให้เพียงพอ และปรับปรุงระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ของโรงเรียนที่ครอบคลุมพื้นที่รวดเร็ว และความเสถียรสามารถใช้จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒. จัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน และเพียงพอต่อความต้องการ

๓. จัดหาวิทยากรอบรมและพัฒนาบุคลากรให้เกิดความรู้ ความเชี่ยวชาญ เทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย และทักษะจำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

ภาคผนวก

คำสั่ง
แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน



คำสั่งโรงเรียนบางชั้น (ปทุมวิทยานุสรณ์)

ที่ ๓๔ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (รายงานประจำปี SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการศึกษากำหนดมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับชั้นเรียน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงมาตรฐานด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียน การสอนของสถานศึกษา เพื่อกำกับดูแล ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน และให้สถานศึกษาได้ประเมินตนเอง เสนอต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับ

เพื่อให้การดำเนินงาน การรวบรวมเอกสารหลักฐานตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณาแต่ละด้าน และการ ประเมินมาตรฐานตามประเด็นพิจารณาที่กำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา กำกับ ดูแลความเรียบร้อย และอำนวยความสะดวกในด้าน ต่าง ๆ ประกอบด้วย

๑.๑ นางชนิษฐา ปัญญานิธิรัฐ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายณัฐชานนท์ นิลกลาง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๓ นายสุวิธ แสงสว่าง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๔ นายมณฑล แก้ววิชิต	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๕ นางสาวพัทธนันท์ ทองบุราณ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๖ นางสาวกรรณิกา เมืองเชื้อ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางสาวฐิติมา วรรณเพชร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๘ นายพลกฤต แสนหุ่ม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายประสานงาน มีหน้าที่ ประสานการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ควบคุมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวกรรณิกา เมืองเชื้อ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางพุกษา สงวนสิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางอุมพร วรสิทธิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวจรรวรณ์ อภัยนอก	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕ นายธนวัฒน์ วัฒนศิลป์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นางวรารักษ์ กันทาแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ นางสาวกรรณิกา เมืองเชื้อ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๘ นางสาวกัญญ์วรา นาคสิงห์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๙ นางสาวอรทัย แพทย์รัตน์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวปทุมรัตน์ แพงคำ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ

๒.๑๑ นายวัชรวิศว์ น้อมมะณี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๒ นางกัญปภัค ยอดไชย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๓ นางกมลทิพย์ ณ ระนอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวฐิติมา วรรณเพชร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๕ นายพลกฤต แสนหุม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ ศึกษาวิธีการดำเนินงาน จัดทำเครื่องมือเพื่อเตรียมประเมิน รวบรวมข้อมูล ด้านที่เกี่ยวข้องจากฐานข้อมูลตามความเป็นจริงจากภายในและภายนอกสถานศึกษา สรุปผลการเก็บรวบรวมข้อมูล จัดทำสถิติ รายงานผลการประเมินตามลำดับชั้น ประกอบด้วย

๓.๑ มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ผู้ประสานงาน นางสาวอุบลลักษณ์ ศรีใจวงศ์

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๑. นางสาวอุบลลักษณ์ ศรีใจวงศ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกฤษณา จิตอินทร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางมนัสมนต์ จินสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางอุมาพร วรสิทธิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้ประสานงาน นางนวลพรรณ จันทร์อำรุง

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑. นางนวลพรรณ จันทร์อำรุง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางภริตา หนูเผือก	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางอุมาพร วรสิทธิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวจรรววรรณ อภัยนอก	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวอุบลลักษณ์ ศรีใจวงศ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวจิตาภรณ์ ภูสีมา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผู้ประสานงาน นางสาวเฉพาะรักษ์ ศรีคุณ

- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑. นางสาวเฉพาภักษ์ ศรีคุณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุภาพร หลงสิม	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๓. นางมนัสมนต์ จินสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวสุจิตรา ชันประกอบ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน หัวหน้ามาตรฐาน นางพุกษา สงวนสิน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๑. นางธนภรณ์ แสงพนัสธาดา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางอรอุมา นนทะวงษ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางนภวรรณ จิตรภักดี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางธันยรัตน์ ทิพย์กมลธร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางกรชวัล รอดบุญ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวมนชยา พละศิลป์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาววิณรัตน์ พร้อมบุญ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวณศพร เรียมทอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวนุชนันท์ ใจเบา	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุนทราภรณ์ อินอ่อน	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาววรารภรณ์ บุญไพจิตร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. นางสาวกัญญ์วรา นาคสิงห์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางโสพิศสุดา นามพิสัย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสุนิรัตน์ สุดสงค์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางปัทม์ เกษเโร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายวัชรวิศว์ น้อมมะณี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางจริยา อนุสา	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวปทุมภัส แพงคำ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวพัชราภรณ์ สิทธิสถิตย์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวชิสภาพัฒน์ อินโสภาส	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นางสาวจุจอรุณ อินตา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางกัญญ์พัชร์ ยอดไชย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางนารีย์ วงษ์สุบรรณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายธนวัฒน์ วัฒนศิลป์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางฉัตรศิริรินทร์ ชุ่มไสตร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวตุ๊กตา เนรมิตครบุรี	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. นายศักดิ์ อุตุวัฒน์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุจอรุณ อินตา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวพิชชาภัทร์ พิวัฒน์จารุกุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายณัฐพัฒน์ หาดคำ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวกมลชนก ศิริแจ่ม	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นางพุกษา สงวนสิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุปีภา จันทองคำ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวกรรณิกา เมืองซื่อ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวมนัสนันท์ ทาโน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายถนอม พิมพ์เงิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวกานติมา หมดละ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาววิณรัตน์ พร้อมบุญ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางกชวรรณ ปิ่นแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวจุไรวรรณ บุปผามาลา	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นางสาวพร เกศสัจธรรม	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นายสุทิน ไชยนา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายวิรัช คงสวัสดิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวจิตรา พันธสัญญากุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายสมควร เตี้ยบัวแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายนที เทพหัสดิน ณ อยุธยา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวศุภรดา เรืองบุญ	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นายรัตนชัย ธรรมเจริญ	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวปิยวรรณ กิมใจเย็น	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นางนุสรา อินทร์กลับ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางกานต์ชนิต นิवासวัฒน์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวปราณี มหิงษ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางพัชรพล รักเล่งอุดมศิริ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางจันจิรา นนทสุวรรณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวปิยฉัตร รัตนวรรณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายเมธี นิโอ๊ะ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางชนิดาภา จันทร์แจ่ม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางจิรฐา รับช่วง	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุตารัตน์ รามสูตร	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาววิภาพร แก้วสมุทร	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ

๑๒.นางสาวศศิประภา สอนจันดา	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๓.นายสิทธิกร บำรุงราษฎร์	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔.นางสาวสกวรัตน์ พานเมือง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ หัวหน้ามาตรฐาน นางกวิณนาฏ ทันทปรินา

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. นางกวิณนาฏ ทันทปรินา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศศิประภา นิ่มแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางกาญจนา จัยจุเอี่ยม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายสมชาย น้อยคำ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางวัลลภา พันสนอก	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางวันนิดา จันทรจำนงค์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวพัชรภรณ์ สิทธิสถิตย์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๘. นางจารึก ช่วยนาเขต	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มีจัดระบบบริหารและการจัดการ

๑. นางสาวจารีย์ วงศ์อุคะ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววัลภา สิงห์บุญ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางดวงใจ ภูเขียวชาญวิทย์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสุพัตรา ทองทิพย์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสุนิรัตน์ สุดสงค์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวเสาวลักษณ์ นันทะเสน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นางอรุณี แก้วปัญญา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางดวงใจ ภูเขียวชาญวิทย์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายสุเทพ แสงแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางกาญจนา จัยจุเอี่ยม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางรุ่งนภา เหล็กเพชร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวกุลนิษฐ์ จิตนันท์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวอรรณวรรณ พรหมหงส์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวอรณัฐ วิไชยภูมิ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๙. นายณัฐพงษ์ ปันใจแก้ว	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นายจิระศักดิ์ โทผางษ์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวสาธิตา เกาทอง	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นางสาวนันทน์ภัส สดไธสง	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นางธนันท์ธร วิสิฐนิธิกิจจา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเบญจมาศ สังข์ทอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวอรเพ็ญ แพทย์รัตน์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๔. นางวัชร อารีย์จิตต์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวอรพินท์ บุญดี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวกานติมา หมัดละ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายสุธี ชาญชิต	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางวิไลลักษณ์ จันทจรูญ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวฉันทนา มะติยภักดิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐.นางกวิณนาฏ ทันทปรีชา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นายธนิต สุฐาปัญญากุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางอาพร พ่วงรอด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสุภา จันทองคำ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายสุเทพ แสงแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางนารีย์ วงษ์สุบรรณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาววิณรัตน์ พร้อมบุญ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวกุลนิษฐ์ จิตนันท์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวปิยวรรณ กิมใจเย็น	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๙. นายพิพัฒน์พงศ์ ศรีปล้อง	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐.นายถนอม พิมพ์เงิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นางวรารณ กันทาแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพัตรา พวงอาจ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายสุทิน ไชยนา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวชิสัพพัชร์ อินโสภาส	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. ว่าที่ ร.ต.พรศักดิ์ สุชีวรรณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวพิชชาภัทร์ พิวัฒนจารกุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หัวหน้ามาตรฐาน นางสาวทิชากร วัจนราช

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. นางสาวทิชากร วัจนราช	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางกมลทิพย์ ณ ระนอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางวิลาสินี วัฒนศิลป์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวญาณิศา บุรีรัตนเวชา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายประสิทธิ์ ปักกิ่ง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายเบญจมิน นามมุงคุณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายสนธิ นนทะวงษ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวศรัณยา วิสุทธิ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. นางสาวกานติมา หมัดละ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางนภวรรณ จิตรรักดี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายถนอม พิมพ์เงิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวณศพร เรียมทอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายเกียรติศักดิ์ แว่นใหญ่	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวจุจอรุณ อินตา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นางสาวฉันทนา มะติย์รักดี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุภาพร สีวสำแดง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาววิภาพร แก้วสมุทร	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวปรารถนา โพนแสนคำ	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวจิราวรรณ ขวัญคุ้ม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. นางกุลธิดา แสงวง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางรุ่งนภา เหล็กเพชร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวเสาวลักษณ์ นันทะเสน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวหทัยา โพธิ์เงิน	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวนุชนันท์ ใจเบา	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นางสาวอรณัฐ วิไชยภูมิ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางเปรมยุดา บุญเชียง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวกัลยาณี พันธุ์ศรี	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. ว่าที่ ร.ต.หญิง กานดา จันทลี	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวมนัสนันท์ ทาโน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการสรุปผลการประเมิน มีหน้าที่ จัดทำรายงานมาตรฐานระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เก็บรวบรวมหลักฐานของแต่ละมาตรฐาน ออกแบบ และจัดพิมพ์ปก จัดทำเป็นรูปเล่ม บันทึกข้อมูลลงซีดี และนำเสนอฝ่ายบริหาร จำนวน ๔ เล่ม ประกอบด้วย

๑. นางสาวกรรณิกา เมืองซื่อ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางอรุณี แก้วปัญญา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางธนันท์ธร วิสฐนิธิกิจจา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางวราภรณ์ กันทาแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวกชกร ขบวนแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางกวิณนาฏ ทันทรีชา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวสุชาดา ชูดีไพจิตร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวเฉพาะรักษ์ ศรีคุณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวอุบลลักษณ์ ศรีใจวงศ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ

๑๐.นางสาวทิชากร วังนุราช	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑.นางพุกษา สวงนสิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒.นางสาวศศิประภา นิมแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓.นางสาวฐิติมา วรรณเพชร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔.นายพลกฤต แสนหุม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้ข้าราชการครูที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง ดำเนินการจัดทำเครื่องมือ รวบรวมเอกสาร
หลักฐานตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดความสำเร็จในมาตรฐานนั้น ๆ ให้เรียบร้อยภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางชนิษฐา ปัญญนิติรัฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางขัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์)

ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียน



ประกาศโรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ แนวทางในการดำเนินงานตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๘ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน บางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๐๙ _____

(นางชนิษฐา ปัญญนิตริฐ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
ระดับ ๔	ดีเลิศ
ระดับ ๓	ดี
ระดับ ๒	ปานกลาง
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา

ตารางเทียบเกณฑ์การตัดสินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนบางชั้น (ปทุมวิทยานุสรณ์)
น้ำหนักคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน (ภาพรวมของสถานศึกษา)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๑๐๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๓	ดี
๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

คำสั่ง
คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน



คำสั่งโรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์)

ที่ ๑๐ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้คุณภาพการศึกษาได้มาตรฐาน เพื่อให้การประเมินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบางชั้น(ปल्लीวิทยานุสรณ์) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|--|---------------------|
| ๑. นางสาวพัทธนันท์ ทองบุราณ | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนบางชั้น(ปल्लीวิทยานุสรณ์) | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายณรินทร์ บุตรพรม | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร | กรรมการ |
| ๓. นายมงคล สัตตรา | ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนวัดใหม่ลำนกแขวก | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรอบคอบ ถูกต้อง โปร่งใส และไม่เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลายเซ็น)

(นางสาวพัทธนันท์ ทองบุราณ)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษารักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบางชั้น(ปल्लीวิทยานุสรณ์)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะแบบร่วมมือกันเรียนรู้ตามศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นจุดเน้น ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะแบบร่วมมือกันเรียนรู้ตามศักยภาพ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) ว่าสถานศึกษาได้มีขั้นตอนการดำเนินการอย่างไร สัดส่วนการนำเสนอรายงานในห้องเรียนให้เวลาเท่าไร เป็นต้น หากใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในขั้นตอนใดให้ระบุด้วย ควรระบุค่าเป้าหมาย ความสามารถหรือทักษะการคิดของผู้เรียน เช่น ระบุในตัวชี้วัดของหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการคิด หรือครูกำหนดตัวชี้วัดทักษะการคิดขั้นเพิ่มเติม เช่น ทักษะการสังเกต ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการสรุป เป็นต้น ระบุชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่ส่งเสริมทักษะการคิด กำหนดค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ระบุวิธีการ เครื่องมือ วัดประเมินทักษะการคิด เมื่อทราบผลการประเมิน ควรรายงานให้ ผู้บริหาร ครู ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเพื่อวางแผนในการพัฒนาต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ในด้านจุดเน้น “การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม” โดยเฉพาะประเด็นการใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างไร ทั้งการมีส่วนร่วมภายในสถานศึกษา และจากภายนอกสถานศึกษาเช่น การเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหา ร่วมกันหาแนวทางแก้ปัญหา ร่วมกันวางแผนและดำเนินการแก้ไขปัญหา รวมทั้งการประเมินผล อาจเลือกใช้การประชุมกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Focus Group) แบบมีส่วนร่วม ระบุนำผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมให้ชัดเจน ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการประเมินผลตามแผนการดำเนินการอย่างไร ผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ เมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพผลสูงหรือต่ำกว่าแผนที่วางไว้ ระบุวิธีการนำผลการประเมินที่ได้จากการประเมินตนเองและข้อเสนอแนะจากต้นสังกัดไปวางแผนพัฒนาในปีต่อไปอย่างไรบ้าง และควรนำเสนอ เผยแพร่ผลงานการบริหารจัดการการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบในรูปแบบใดบ้าง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมแบบร่วมมือกันเรียนรู้ควบคู่สื่อเทคโนโลยี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้ SAR มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นประเด็นการกำหนดจุดเน้น “ครูจัดกิจกรรมแบบร่วมมือกันเรียนรู้ควบคู่สื่อเทคโนโลยี” ควรให้ข้อมูลให้ชัดเจนว่ามีครูจำนวนเท่าไร ร้อยละเท่าไร ที่มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ควบคู่สื่อเทคโนโลยี ครบทุกชั้นทุกวิชาหรือไม่ อย่างไร การพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้มีขั้นตอนอย่างไร ใครมีส่วนร่วม ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือไม่ และควรกำหนดค่าเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ ของแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด เช่น ร้อยละ ๕๐ ของแผนการจัดการเรียนรู้ของครูในวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ ต้องมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ STEM, ACTICE LEARNING หรือ แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ควบคู่สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น ครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลทักษะกระบวนการคิดอย่างไรบ้าง วัดประเมินผลตามตัวชี้วัดที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ หรือวัดประเมินทักษะกระบวนการคิด โดยการสร้างเครื่องมือขึ้นมาเพิ่มเติม ควรระบุให้ชัดเจน เมื่อวัดประเมินผลผู้เรียนแล้ว ให้นำรายงานผลการประเมินต่อผู้บริหาร ครู ผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อหาแนวทางการพัฒนากระบวนการคิดต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรมีบทสรุปผู้บริหารให้ครบถ้วนสมบูรณ์ เช่น ผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

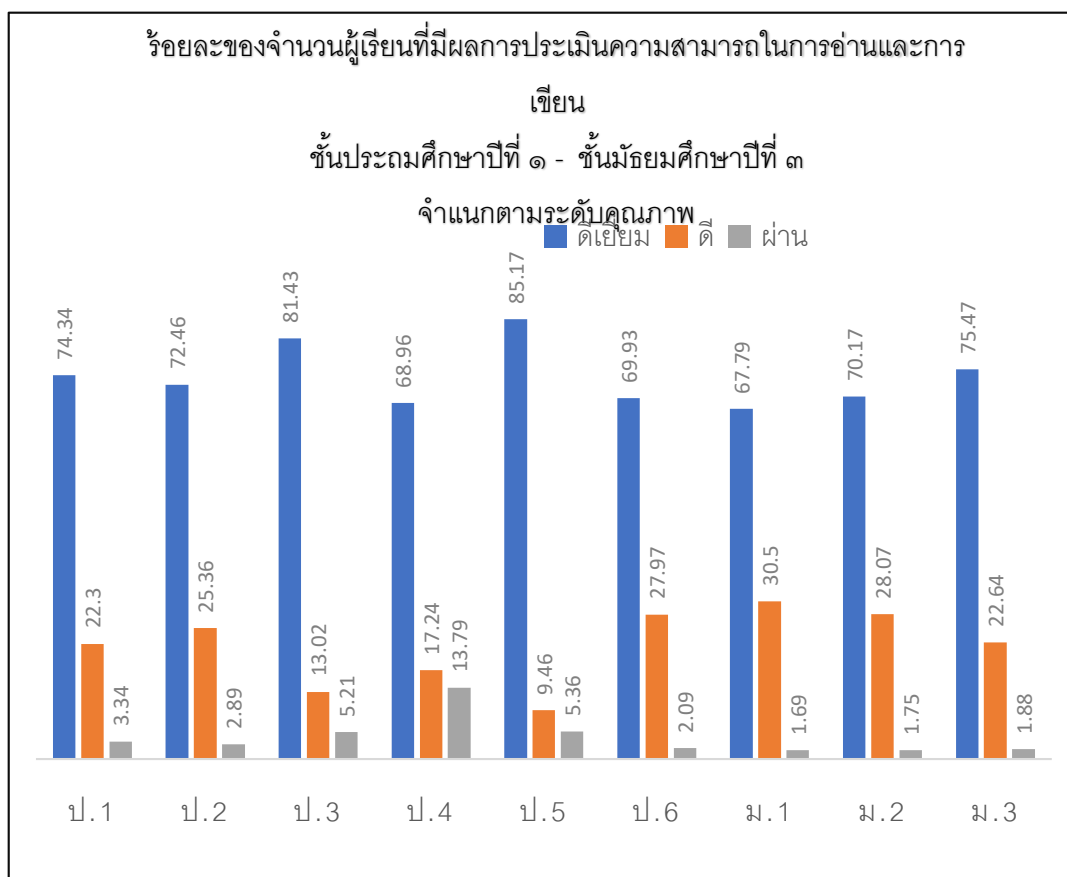
เอกสารอื่น ๆ
และเอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

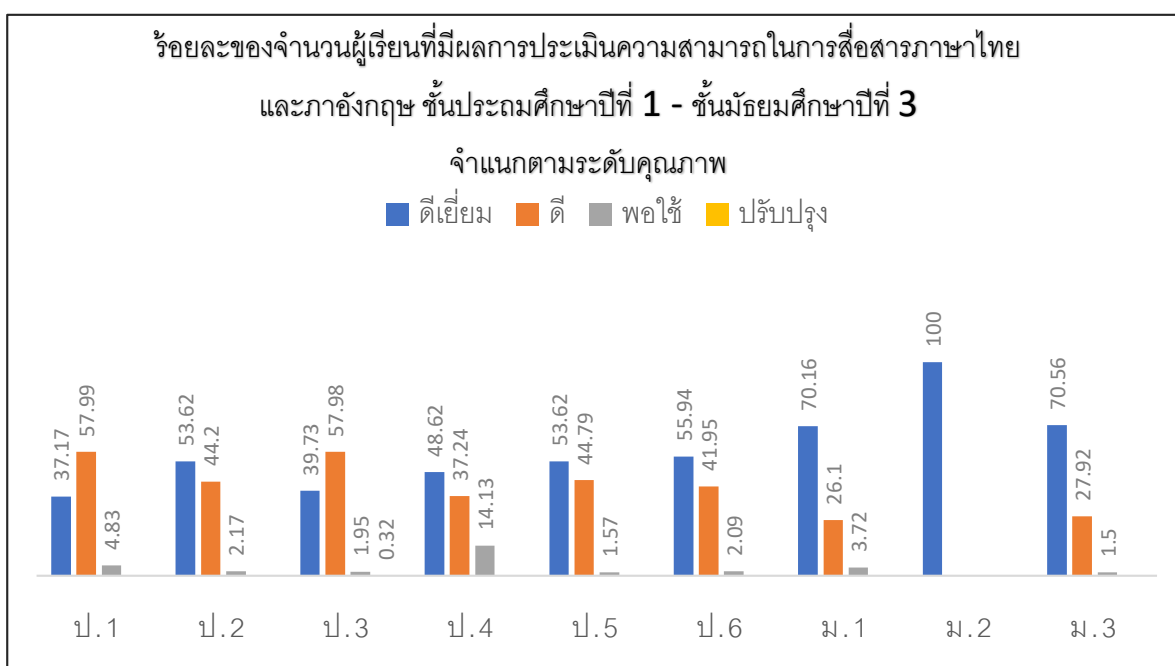
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

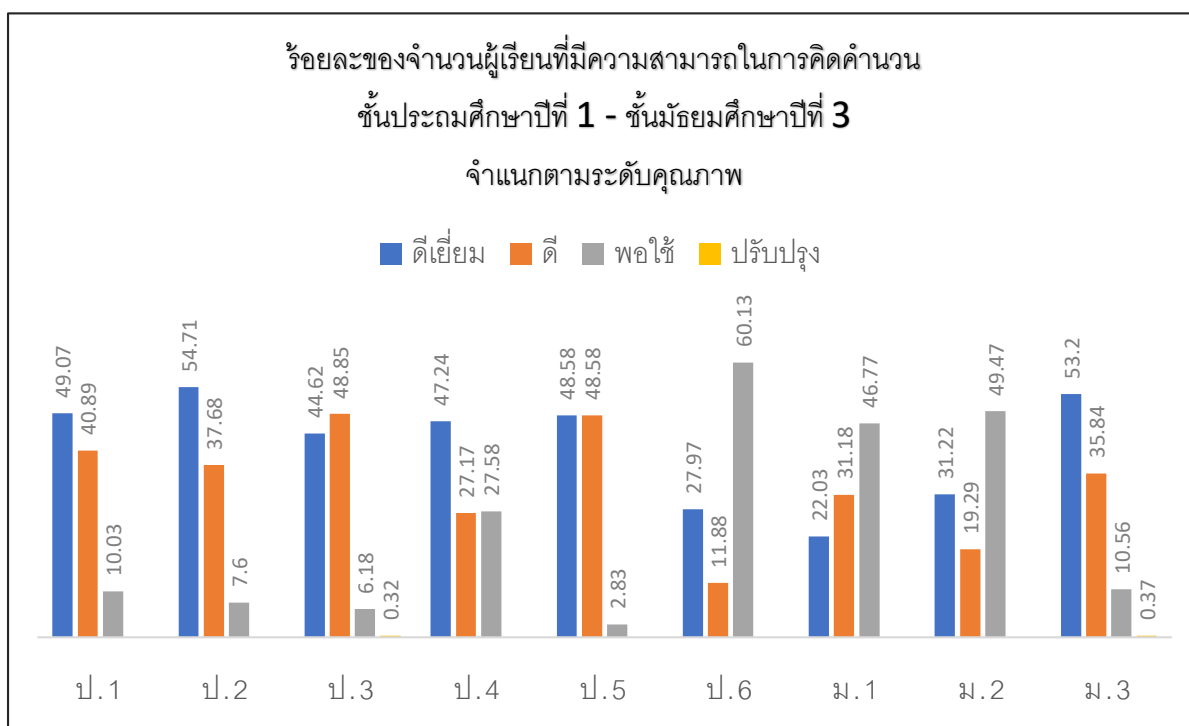
๑) ความสามารถในการอ่านและเขียน



๒) ความสามารถในการอ่านและเขียน

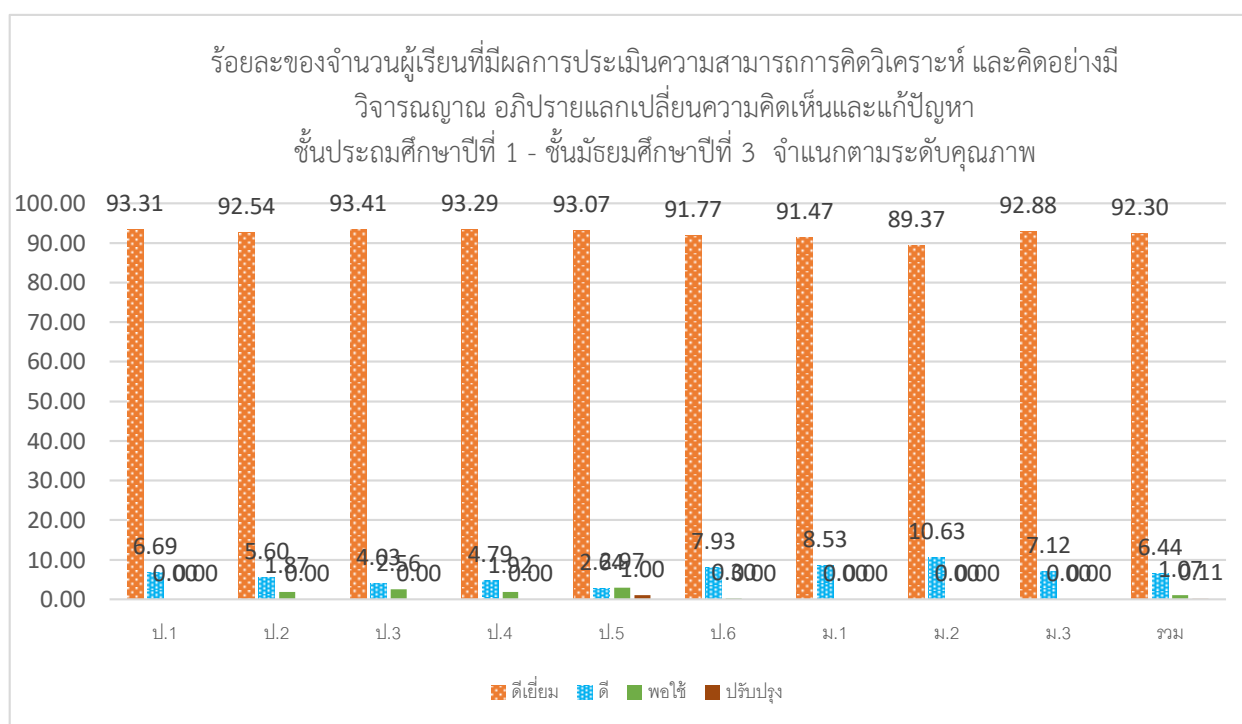


๓) ความสามารถในการคำนวณ



๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวนนักเรียน		จำนวนนักเรียน		จำนวนนักเรียน		จำนวนนักเรียน	
		(คน)	ร้อยละ	(คน)	ร้อยละ	(คน)	ร้อยละ	(คน)	ร้อยละ
ป.๑	๒๓๙	๒๒๓	๙๓.๓๑	๑๖	๖.๖๙	๐	๐.๐๐	๐	๐
ป.๒	๒๖๘	๒๔๘	๙๒.๕๔	๑๕	๕.๖๐	๕	๑.๘๗	๐	๐
ป.๓	๒๗๓	๒๕๕	๙๓.๔๑	๑๑	๔.๐๓	๗	๒.๕๖	๐	๐
ป.๔	๓๑๓	๒๙๒	๙๓.๒๙	๑๕	๔.๗๙	๖	๑.๙๒	๐	๐
ป.๕	๓๐๓	๒๘๒	๙๓.๐๗	๘	๒.๖๔	๙	๒.๙๗	๔	๑
ป.๖	๓๒๘	๓๐๑	๙๑.๗๗	๒๖	๗.๙๓	๑	๐.๓๐	๐	๐
ม.๑	๒๙๓	๒๖๘	๙๑.๔๗	๒๕	๘.๕๓	๐	๐.๐๐	๐	๐
ม.๒	๓๐๑	๒๖๙	๘๙.๓๗	๓๒	๑๐.๖๓	๐	๐.๐๐	๐	๐
ม.๓	๒๖๗	๒๔๘	๙๒.๘๘	๑๙	๗.๑๒	๐	๐.๐๐	๐	๐
รวม	๒๕๘๕	๒๓๘๖	๙๒.๓๐	๑๖๗	๖.๔๔	๒๘	๑.๐๗	๔	๐.๑๕



๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ (ในรูปแบบสะเต็มศึกษา)



กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ ผ่านโครงงานวิทยาศาสตร์



กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านคณิตศาสตร์

๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการประเมินการเรียนรู้กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ปีการศึกษา 2565

คอมพิวเตอร์เบื้องต้น/ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนบางขัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์) สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ระดับผลการเรียนปกติ								$\bar{X}$
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	
ประถมศึกษาปีที่ 1	239	230	9	0	0	0	0	0	0	3.98
ประถมศึกษาปีที่ 2	267	247	18	2	0	0	0	0	0	3.96
ประถมศึกษาปีที่ 3	271	206	25	26	14	0	0	0	0	3.78
ประถมศึกษาปีที่ 4	312	220	44	35	12	0	0	1	0	3.75
ประถมศึกษาปีที่ 5	303	142	58	42	35	14	10	2	0	3.40
ประถมศึกษาปีที่ 6	327	156	27	41	30	50	14	9	0	3.20
มัธยมศึกษาปีที่ 1	309	60	23	28	29	31	20	118	0	2.22
	288	71	10	25	33	28	52	69	0	2.36
มัธยมศึกษาปีที่ 2	302	165	32	31	25	15	5	29	0	3.29
	269	203	23	28	8	0	0	7	0	3.73
มัธยมศึกษาปีที่ 3	270	31	66	45	128	0	0	0	0	3.00
	263	123	20	24	29	19	38	10	0	3.09
รวม	2,539	1,598	234	223	161	111	114	98	0	3.46
	ร้อยละ	62.94	9.22	8.78	6.34	4.37	4.49	3.86	0.00	86.39

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในภาคเรียนที่ 2

2,539 คน

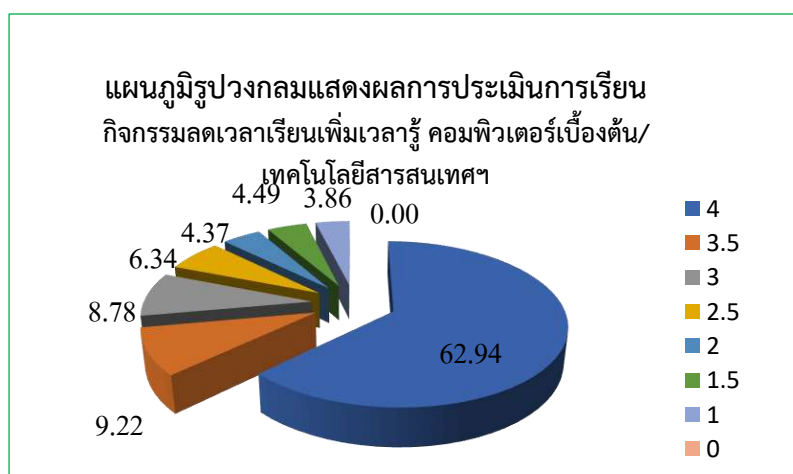
นักเรียนที่ผ่านโดยไม่ต้องแก้ไขผลการเรียน

2,539 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

นักเรียนที่ได้ผลการเรียนดีขึ้นไป จำนวน

2,055 คน คิดเป็นร้อยละ 80.94

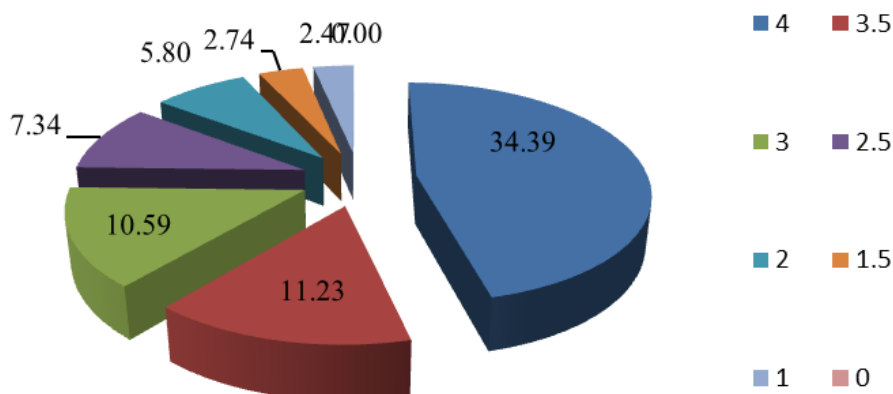
(ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566)



๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

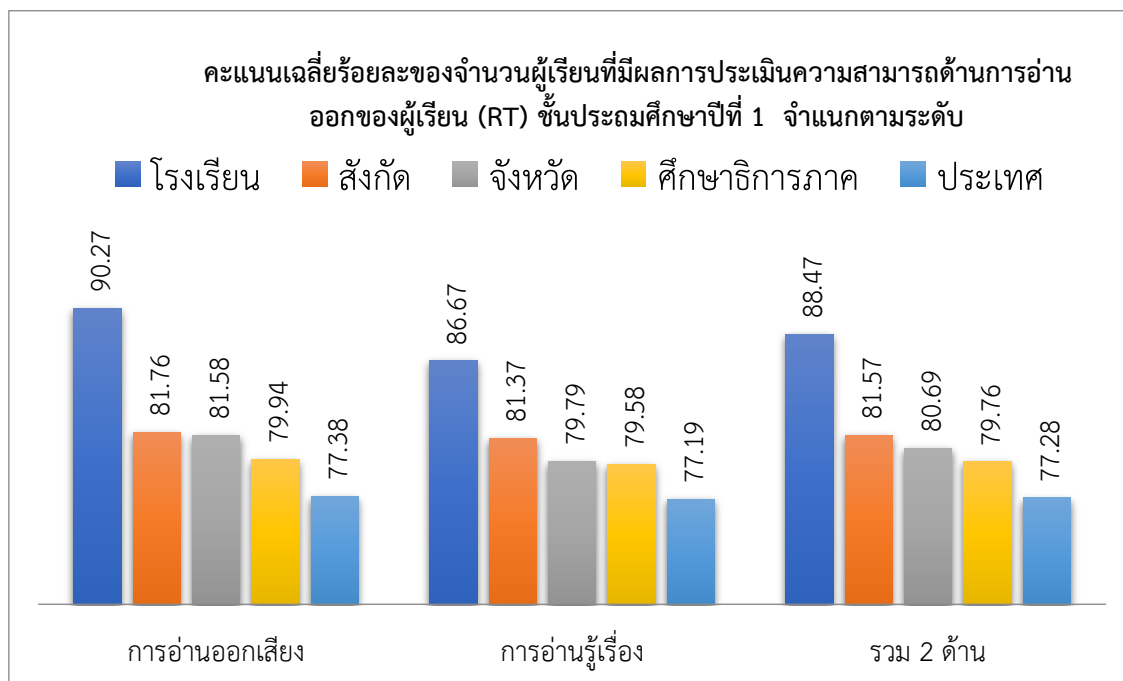
สรุปผลการประเมินการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565									
โรงเรียนบางขัน (ป้อมวิทยานุสรณ์) สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร									
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3									
สาระการเรียนรู้	ระดับผลการเรียนปกติ								$\bar{X}$
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	
ภาษาไทย	1026	401	368	306	246	99	93	0	3.19
คณิตศาสตร์	840	382	427	299	289	183	119	0	3.03
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	782	435	498	344	262	122	96	0	3.08
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1,182	410	345	238	176	94	94	0	3.30
ประวัติศาสตร์	1017	417	399	311	235	100	60	0	3.22
สุขศึกษา และพลศึกษา	1,673	344	262	125	81	33	21	0	3.63
ศิลปะ	1,605	402	256	141	77	34	24	0	3.61
การทำงานอาชีพ	1,490	365	331	180	106	40	27	0	3.54
ภาษาอังกฤษ	771	320	399	368	342	141	198	0	2.92
รวม	9,369	3,059	2,886	2,001	1,579	746	672	0	3.29
ร้อยละ	34.39	11.23	10.59	7.34	5.80	2.74	2.47	0.00	82.21
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในภาคเรียนที่ 2 ทั้งหมด				2,539	คน				
สรุปนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยไม่ต้องแก้ไขผลการเรียน						2,539	คน		
						คิดเป็นร้อยละ	100.00		
นักเรียนที่ได้ผลการเรียนดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ						75.39			
(ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566)									

แผนภูมิรูปวงกลมแสดงสรุปผลการประเมินผลการเรียน
8 สาระการเรียนรู้

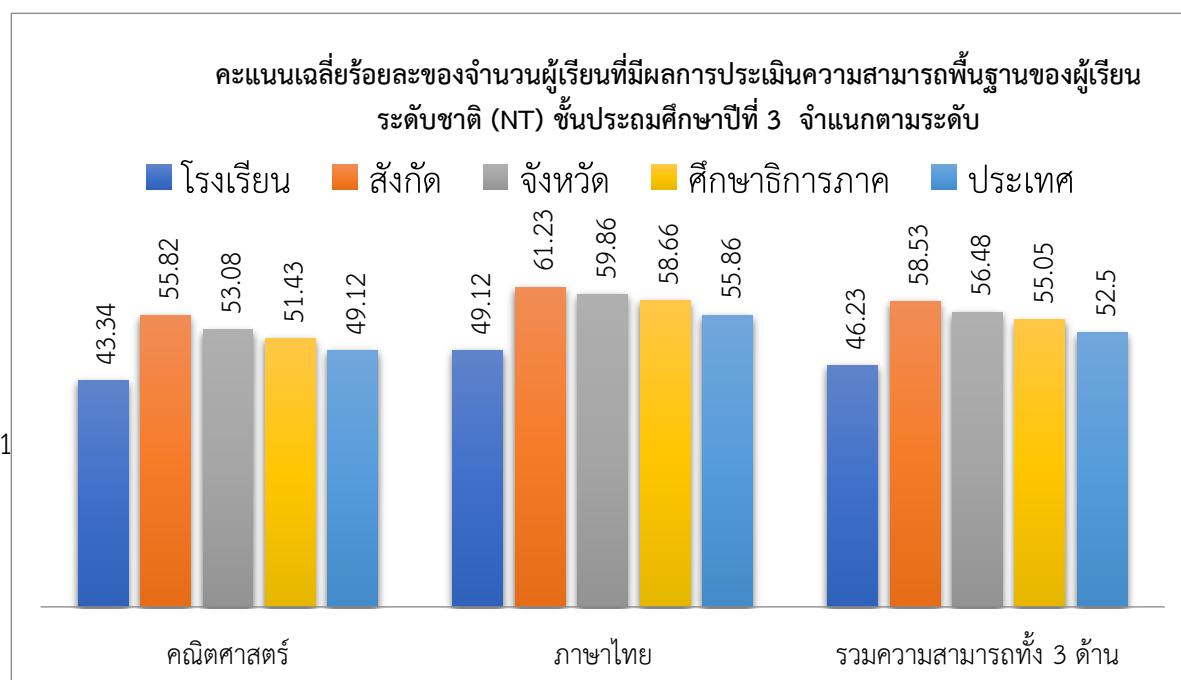


ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

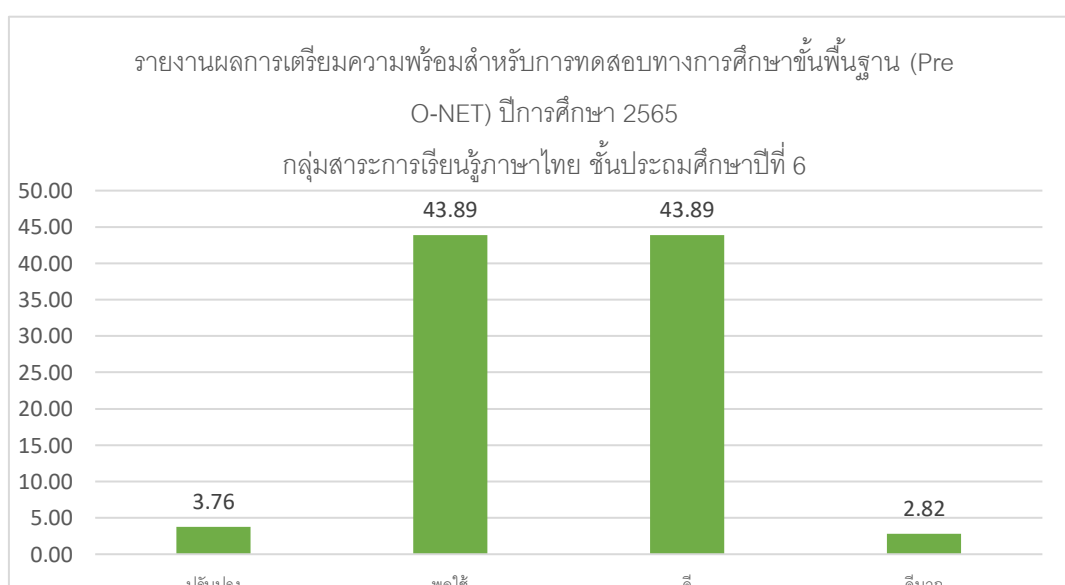
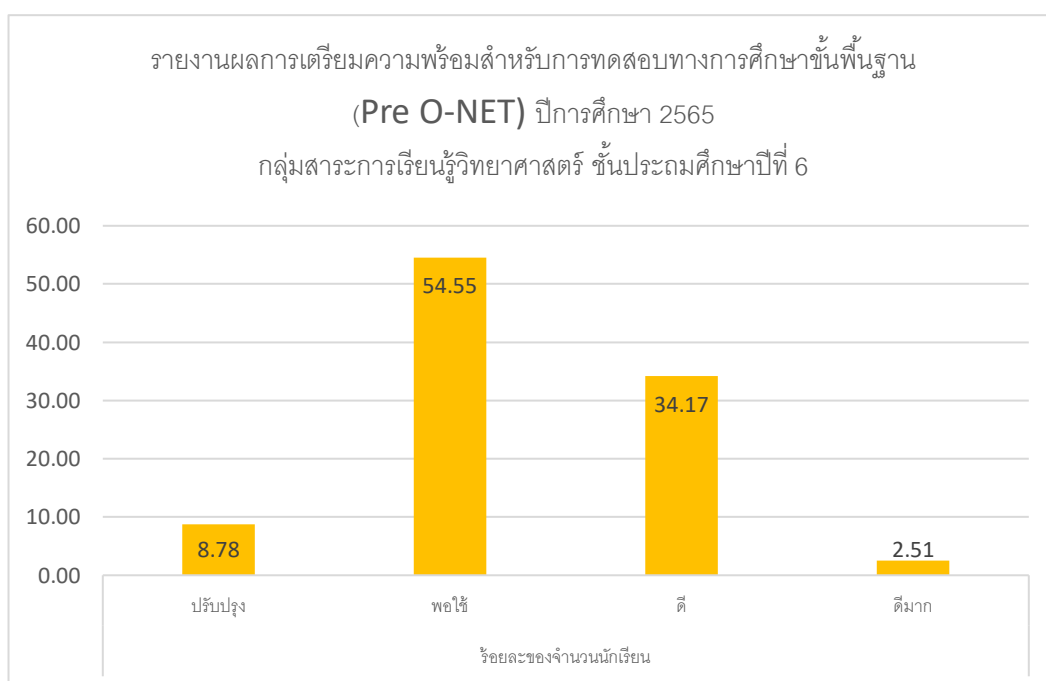
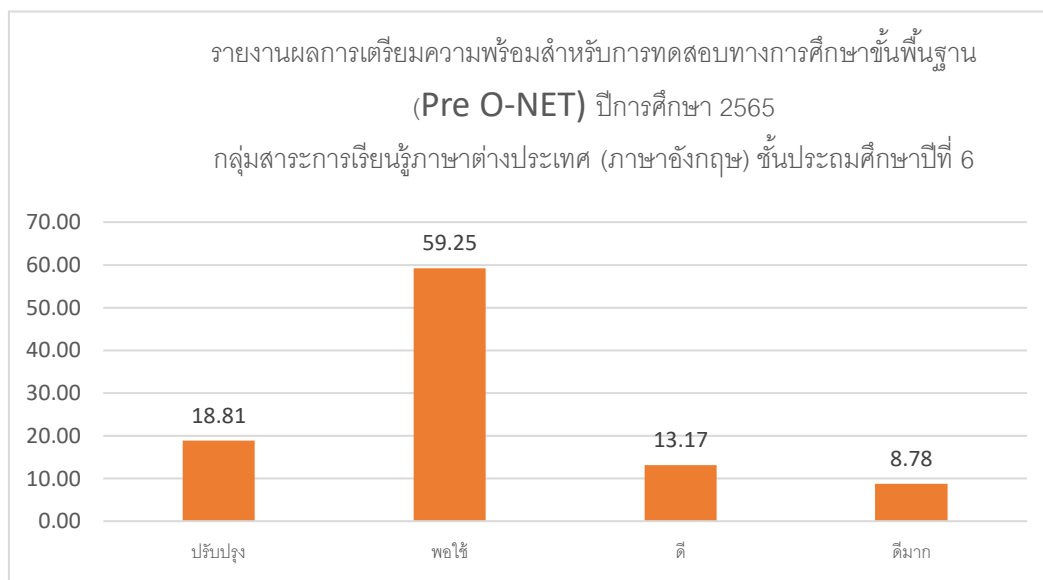
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

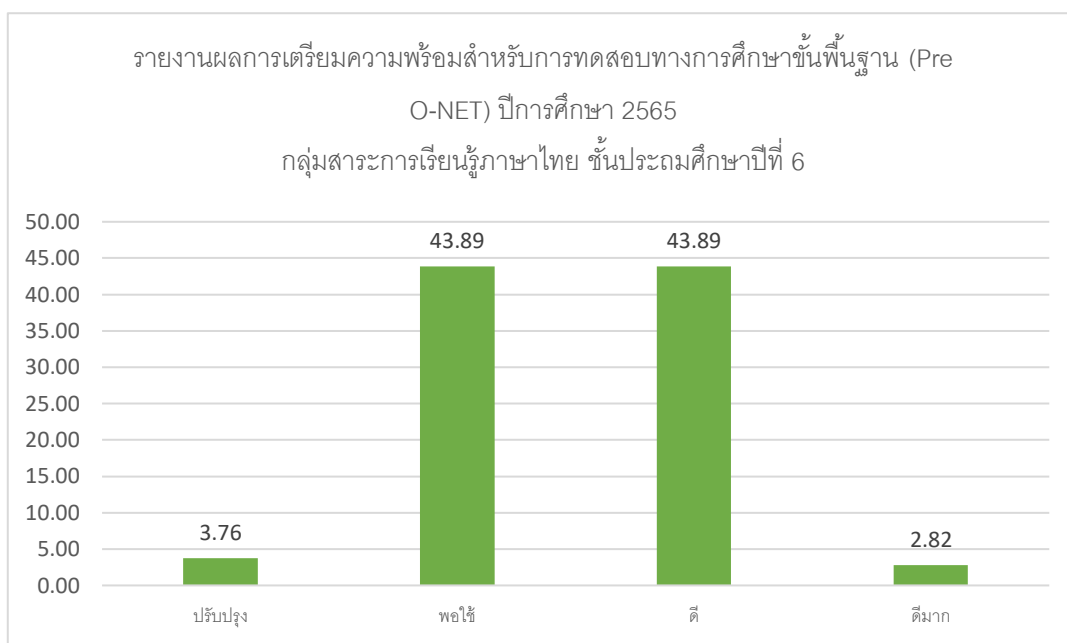


ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nation Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

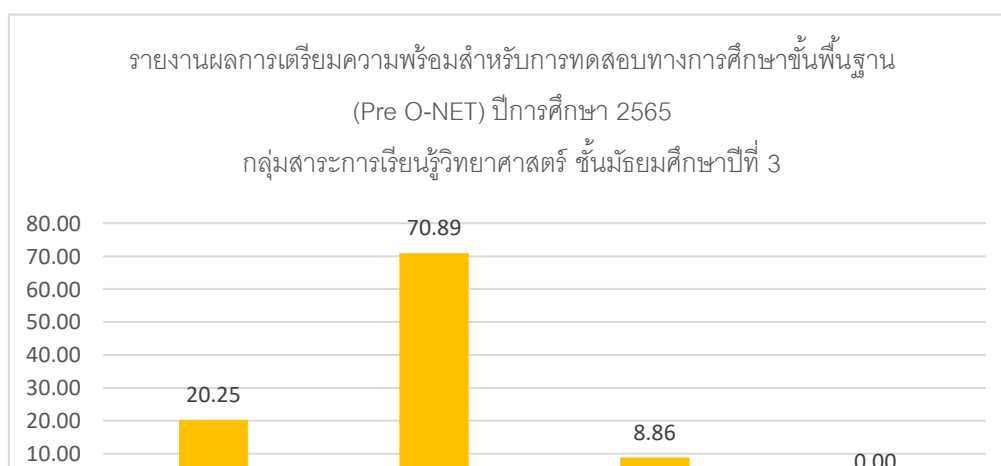
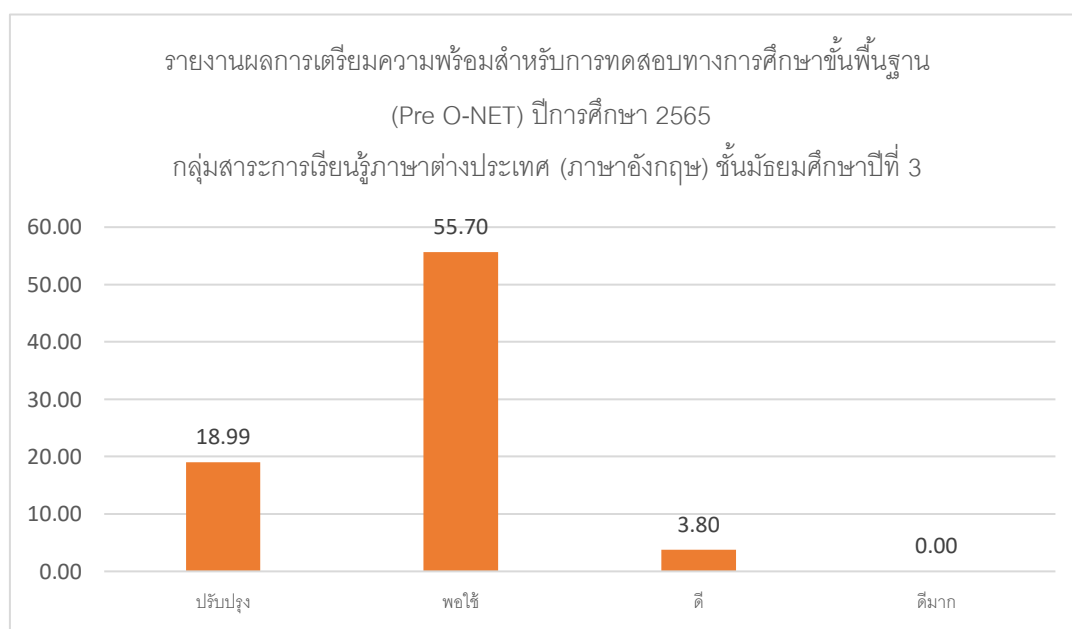


รายงานผลการเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Pre O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

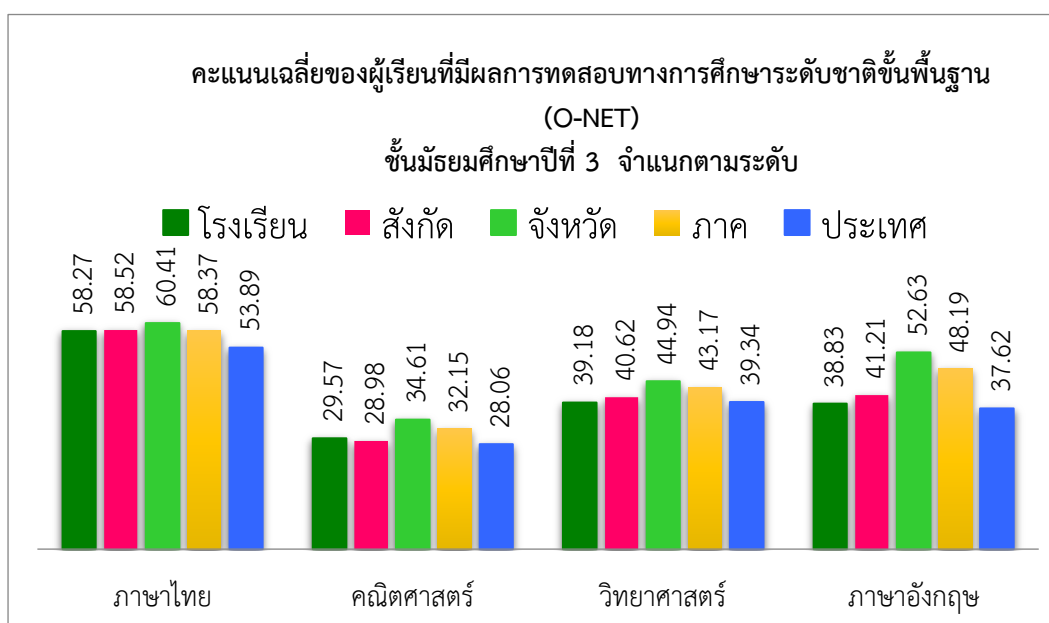
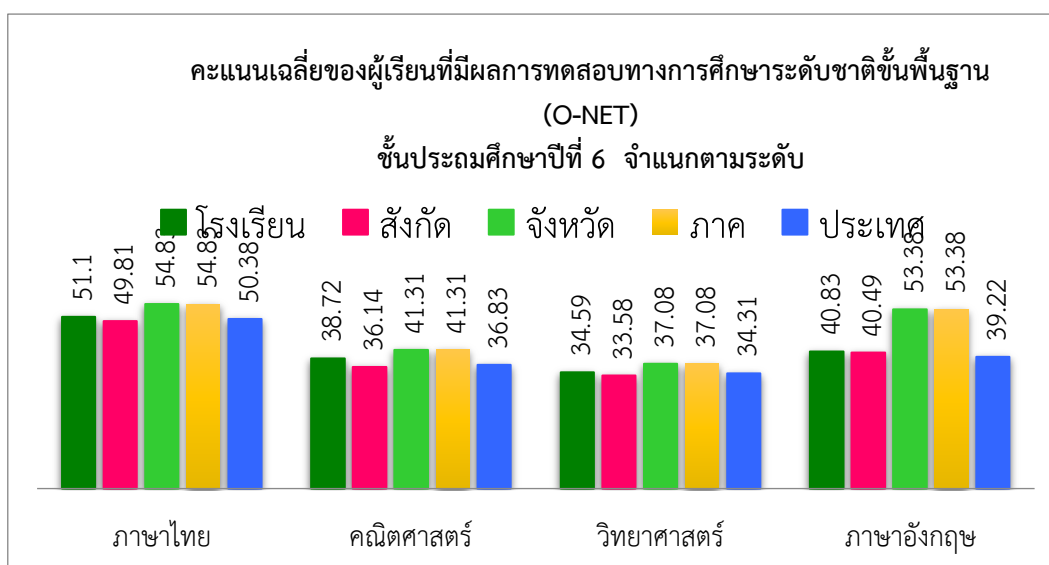
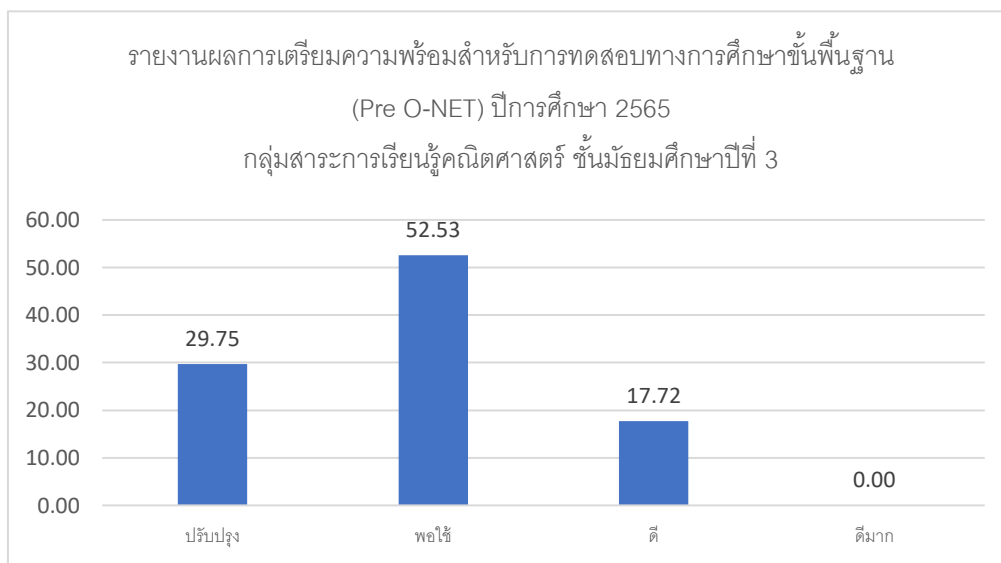




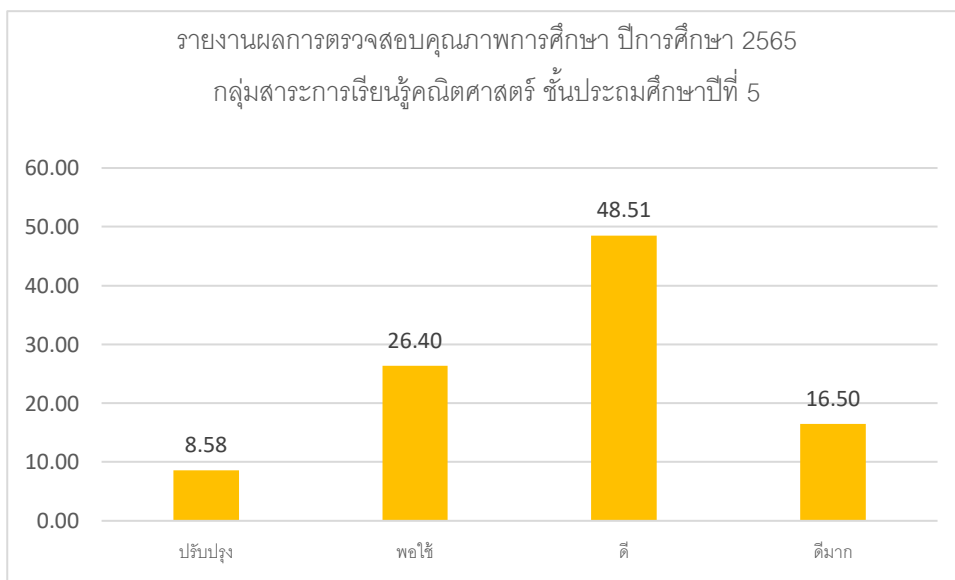
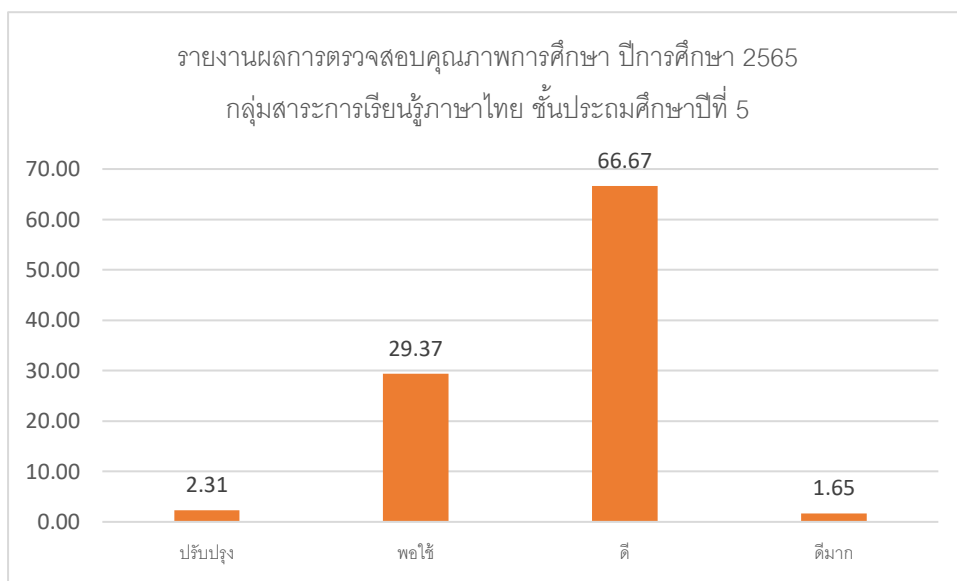
รายงานผลการเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Pre O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



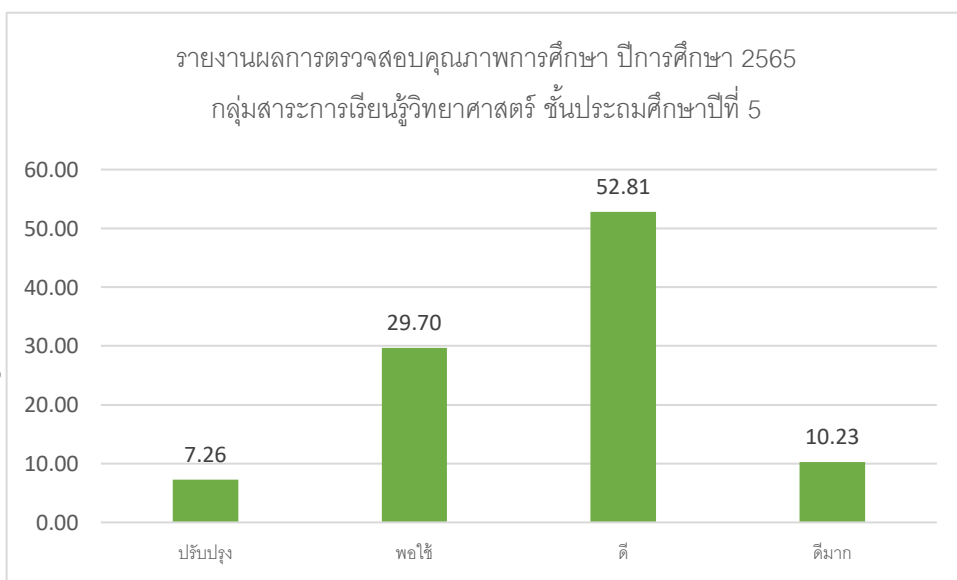
รายงานผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565
 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5



รายงานผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565
 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5



๑.๑.๖



สรุปจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สำเร็จการศึกษาและศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2565 โรงเรียน
บางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

รายการ	จำนวนนักเรียน	คิดเป็นร้อยละ
1. ศึกษาต่อ ม.1 โรงเรียนเดิม	133	40.54
2. ศึกษาต่อ ม.1 โรงเรียนอื่น		
2.1 โรงเรียนของรัฐบาล	177	54.26
2.2 โรงเรียนของเอกชน	3	0.91
รวม	181	55.18
3. ศึกษาต่อต่างประเทศ	-	-
4. ประกอบอาชีพ	1	0.30
5. ไม่ศึกษาต่อ/ ไม่ประกอบอาชีพ	-	-
6. ไม่จบการศึกษา	-	-
7. อื่นๆ	-	-
7.1 ศึกษาต่อโรงเรียนในต่างจังหวัด	14	4.26
รวมทั้งสิ้น	328	100

สรุปจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สำเร็จการศึกษาและศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2565
โรงเรียนบางชั้น (ปल्लीวิทยานุสรณ์) สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

รายการ	จำนวนนักเรียน	คิดเป็นร้อยละ
1. ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนเดิม	-	-
2. ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น		
2.1 โรงเรียนของรัฐบาล	90	34.35
2.2 โรงเรียนของเอกชน	1	0.38
รวม	91	34.73
3. ศึกษาต่ออาชีวศึกษา		
3.1 โรงเรียนของรัฐบาล	128	48.86
3.2 โรงเรียนของเอกชน	35	13.36
รวม	163	62.22
4. ศึกษาต่อต่างประเทศ		
5. ประกอบอาชีพ	6	2.29
6. ไม่ศึกษาต่อ/ ไม่ประกอบอาชีพ	2	0.76
7. ไม่จบการศึกษา	-	-
8. อื่นๆ	-	-
รวมทั้งสิ้น	262	100.00

หมายเหตุ มีนักเรียนที่ขาดตลอด จำนวน 27 คน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565

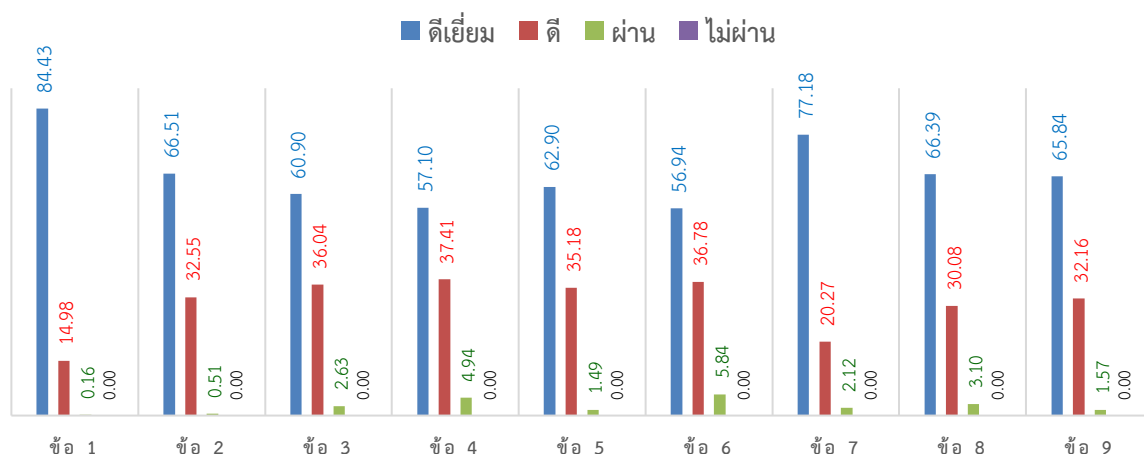
โรงเรียนบางขัน(ปลื้มวิทยานุสรณ์) สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมินปกติ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	2,539	2,153	382	4	0
ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต	2,539	1,696	830	13	0
ข้อที่ 3 มีวินัย	2,539	1,553	919	67	0
ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้	2,539	1,456	954	126	0
ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง	2,539	1,604	897	38	0
ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน	2,539	1,452	938	149	0
ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย	2,539	1,968	517	54	0
ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ	2,539	1,693	767	79	0
ข้อที่ 9 มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต	2,539	1,679	820	40	0
รวม	2,539	13,575	6,204	530	0
	ร้อยละ	65.52	29.94	2.56	0

สรุปนักเรียนทุกคนที่ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยไม่ต้องแก้ไข จำนวน 2,590 คน คิดเป็นร้อยละ 100

(ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566)

ร้อยละจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3
จำแนกตามระดับคุณภาพ



ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขัน





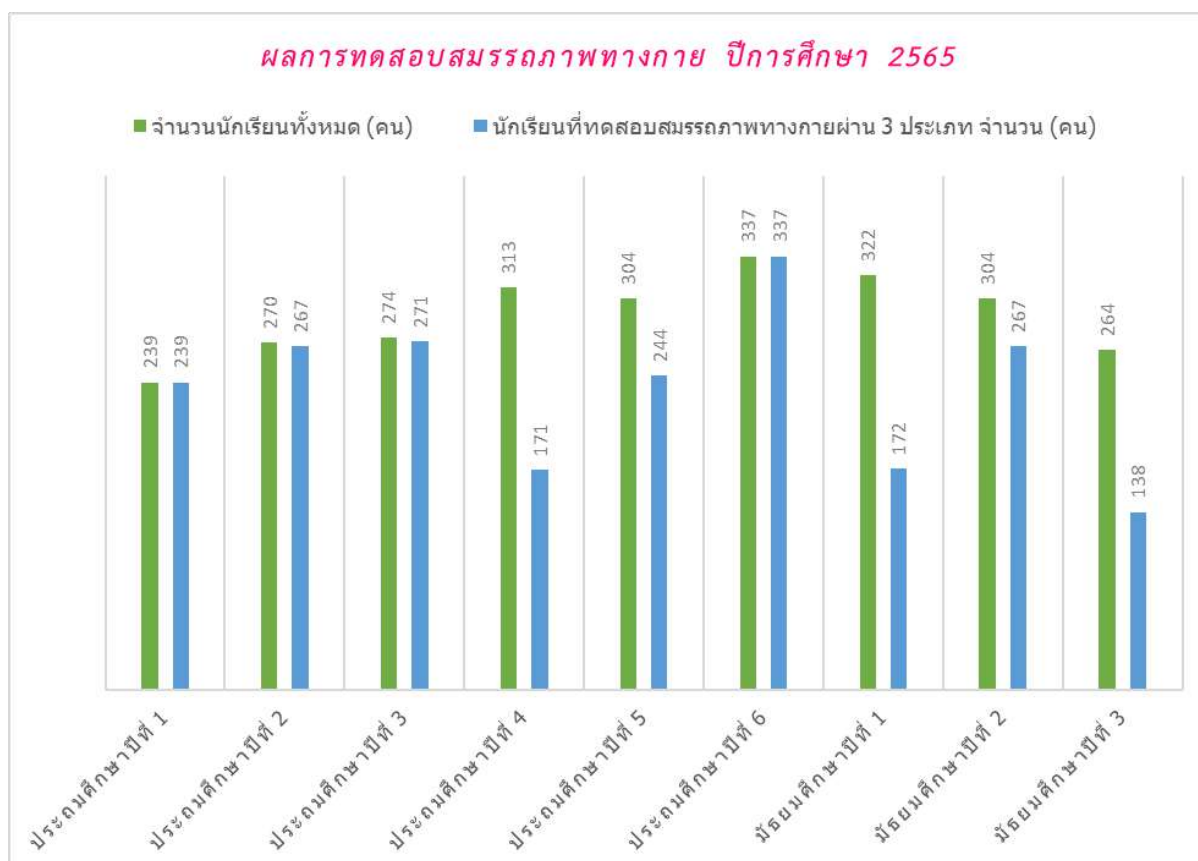
๑.๒.๒ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๑) ผลการประเมินสมรรถภาพทางกาย

ผลการประเมินสมรรถภาพทางกาย

ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่ทดสอบสมรรถภาพทางกายผ่าน 3 ประเภท	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	239	239	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	270	267	98.89
ประถมศึกษาปีที่ 3	274	271	98.91
ประถมศึกษาปีที่ 4	313	171	54.63
ประถมศึกษาปีที่ 5	304	244	80.26
ประถมศึกษาปีที่ 6	337	337	51.04
มัธยมศึกษาปีที่ 1	322	172	95.03
มัธยมศึกษาปีที่ 2	304	267	87.83
มัธยมศึกษาปีที่ 3	264	138	52.27
รวม	2,627	2,106	80.17



จัดกิจกรรมการประเมินสมรรถภาพทางกาย

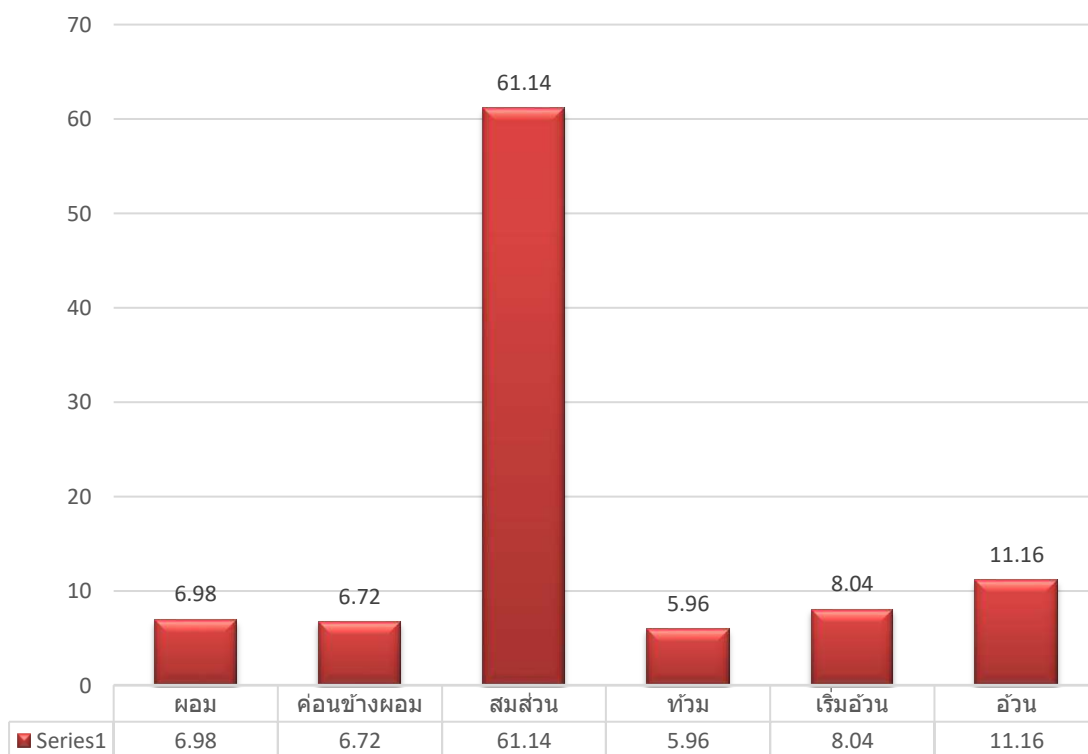


๒) ภาวะโภชนาการ

ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการวัดน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง

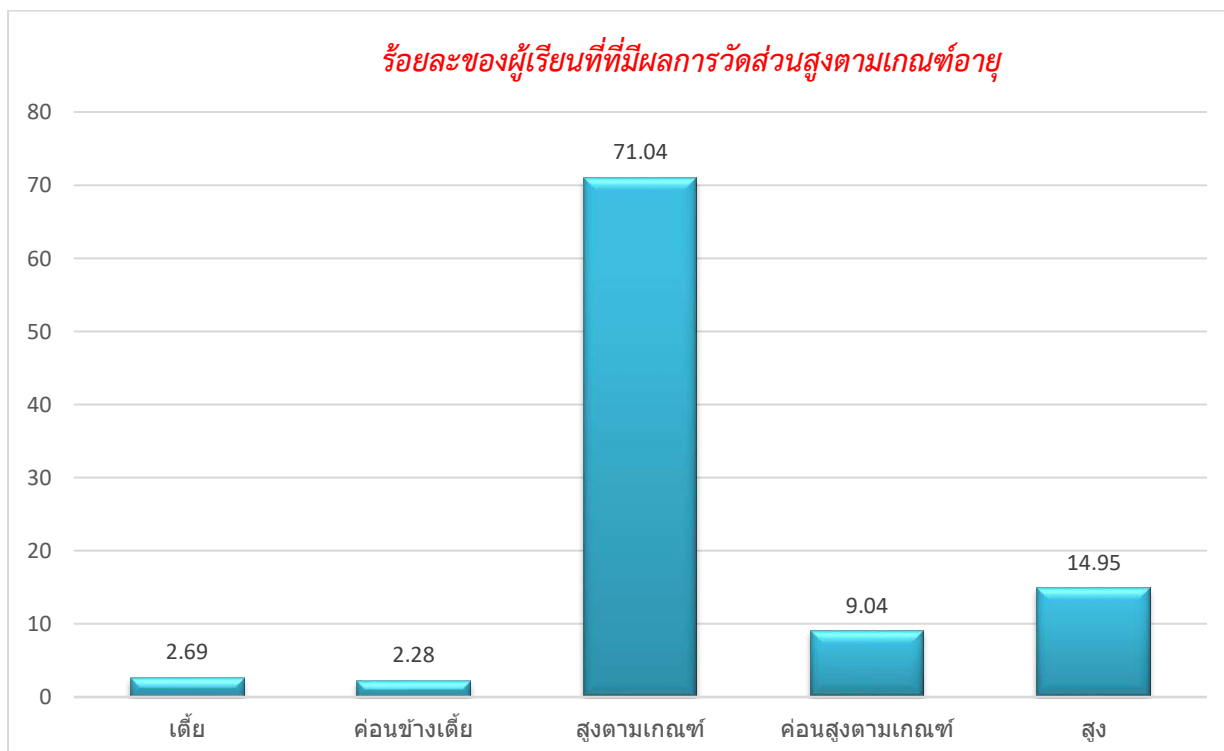
ระดับชั้น	ภาวะโภชนาการ						รวม
	ผอม	ค่อนข้างผอม	สมส่วน	ท้วม	เริ่มอ้วน	อ้วน	จำนวน(คน)
ประถมศึกษาปีที่ 1	7	10	167	12	23	22	241
ประถมศึกษาปีที่ 2	14	12	183	25	13	20	267
ประถมศึกษาปีที่ 3	33	18	171	11	25	25	283
ประถมศึกษาปีที่ 4	21	28	192	27	28	16	312
ประถมศึกษาปีที่ 5	37	32	174	16	26	20	305
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	15	189	20	29	69	333
มัธยมศึกษาปีที่ 1	18	25	180	23	25	50	321
มัธยมศึกษาปีที่ 2	27	17	189	11	20	35	299
มัธยมศึกษาปีที่ 3	16	20	166	12	23	37	274
รวม	184	177	1,611	157	212	294	2,635
ร้อยละ	6.98	6.72	61.14	5.96	8.04	11.16	100.00

ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการวัดน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง



ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการวัดส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ

ระดับชั้น	ภาวะโภชนาการ					รวม จำนวน(คน)
	เตี้ย	ค่อนข้างเตี้ย	สูงตามเกณฑ์	ค่อนข้างสูงตามเกณฑ์	สูง	
ประถมศึกษาปีที่ 1	0	7	195	18	21	241
ประถมศึกษาปีที่ 2	24	6	189	26	22	267
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	7	197	27	46	283
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	6	244	28	32	312
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	11	216	36	40	305
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	4	196	33	94	333
มัธยมศึกษาปีที่ 1	5	9	211	23	73	321
มัธยมศึกษาปีที่ 2	23	4	226	21	25	299
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3	6	198	26	41	274
รวม	71	60	1,872	238	394	2,635
ร้อยละ	2.69	2.28	71.04	9.04	14.95	100.00



ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี ได้รับประทานอาหาร ที่มีคุณค่าทางโภชนาการ



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

การจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาการศึกษาและคู่มือแผนงานโครงการ/กิจกรรมทั้ง ๔ ฝ่าย

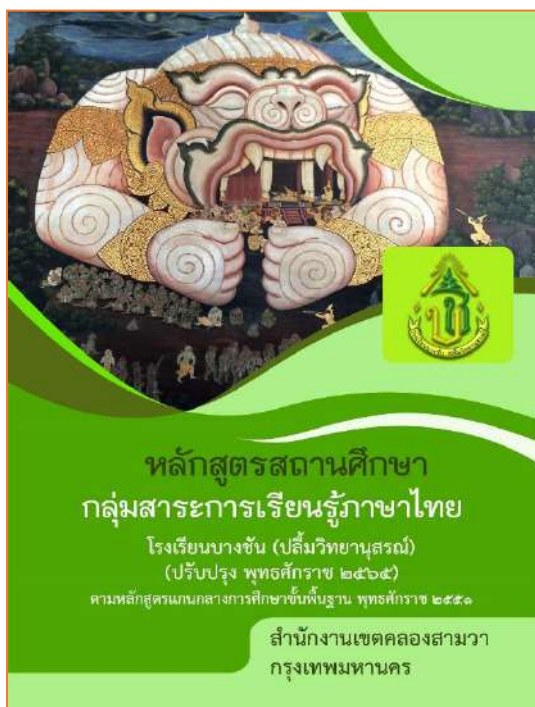




การทบทวนหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



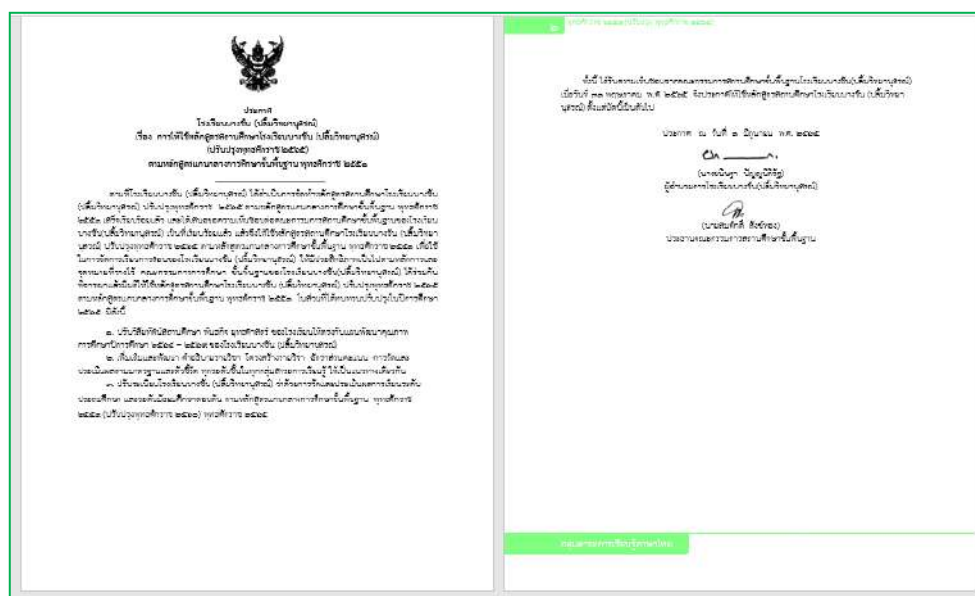
จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้







ประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนที่ ๑ โดย ผอ.ชนิษฐา ปัญญานิธิรัฐ เป็นประธาน



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนที่ ๒ โดย ผอ.ไพฑูรย์ ภูมิซ่อ เป็นประธาน



โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน



วิสัยทัศน์สถานศึกษา (Mission)

“ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง โดยใช้ดิจิทัลเพื่อการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ชุมชนมีส่วนร่วม”

พันธกิจ

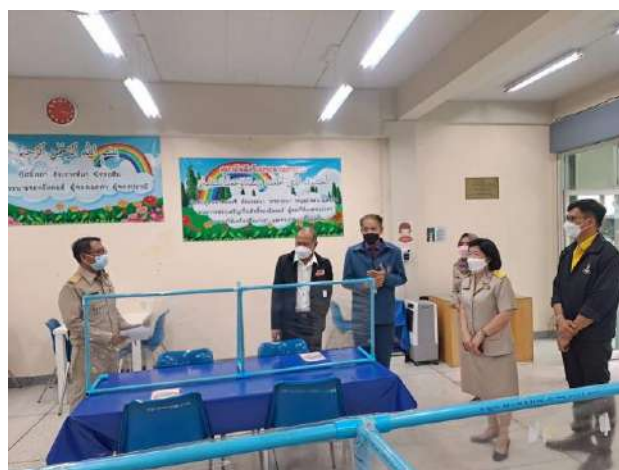
๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขตามการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้ดิจิทัลเพื่อการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๓. เสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
๔. เสริมสร้างและพัฒนาการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ส่งเสริมและเสริมสร้างความร่วมมือภาคีเครือข่าย จากทุกภาคส่วน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โครงการโรงเรียนสีเขียว ได้รับรางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดการใช้พลังงานที่บ้านนักเรียน)



รับการตรวจประเมินกระบวนการผลิตเพื่อรับรองฮาลาล



การใส่ใจในขั้นตอนการประกอบอาหารกลางวันของนักเรียน เพื่อความสะอาด ปลอดภัย เพื่อให้ได้คุณค่าของสารอาหารครบ ๕ หมู่



การตรวจเยี่ยมชั้นเรียนโดยผู้บริหารสถานศึกษา



การให้กำลังใจแก่นักเรียนในการทดสอบ O – NET



การจ่ายเงินงบประมาณเครื่องแบบนักเรียน เครื่องเขียน และประชุมผู้ปกครอง



ผู้บริหาร คณะครูร่วมกิจกรรมกับชุมชน



การกำกับ ติดตามและประเมินครูผู้ช่วย



รับการตรวจเยี่ยมและประเมินโครงการอาหารกลางวัน



ผู้บริหาร คณะครูร่วมกิจกรรมจิตอาสา



การประเมินเพื่อให้ครูมีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น



การทำความสะอาดอาคาร สถานที่ด้วยกิจกรรม Big Cleaning



การสอบ O-NET ชั้นป.๖ และ ม.๓



งานวิชาการตามแผนค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนที่ ๔๙



การสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



พัฒนาและตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระ



นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันพัฒนาทักษะวิชาการ ๘ กลุ่มสาระ เครือข่ายที่ ๔๙



ผลการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์

รางวัล	ชื่อ - ชื่อสกุล	โรงเรียน
ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงมริษภา ค้อมทอง 2. เด็กหญิงธัญญากานต์ หัสนิยโชติกร 3. เด็กหญิงภัฒนภา ศิริ	ประชากรราษฎร์อุปถัมภ์วิทยา
รองชนะเลิศอันดับ 1	1. เด็กหญิงภัทราพร สกุลเพิ่มทรัพย์ 2. เด็กหญิงจิตินาถ วัณโย 3. เด็กหญิงณฤติ เทวศักดิ์รักษา	บางขัน (ปल्लीวิทยานุสรณ์)
รองชนะเลิศอันดับ 1	1. เด็กหญิงธัญสร ชันศิริ 2. เด็กหญิงชนิตรา พันธุ์เพ็ง 3. เด็กหญิงญาญา รอดประเสริฐ	สุเหร่าเกาะขุนเนร
ชมเชย	1. เด็กหญิงพนันท์ กองธรรม 2. เด็กหญิงลลิตาภย์ สาสนะ 3. เด็กหญิงจิราภรณ์ นามเนร	กลางคลองสอง (พร ดีเจริญ)
ชมเชย	1. เด็กชายสืบสกุล หักไสว 2. เด็กชายวิรุณกาญจน์ พึ่งและ 3. เด็กชายกัญญาวิทย์ ปานนพภา	บ้านแบนชะโด (เสียง วิฑูรชาติ อุปถัมภ์)



ผลการแข่งขันการใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint

รางวัล	ชื่อ - ชื่อสกุล	โรงเรียน
ชนะเลิศ	เด็กหญิงปัญญารัตน์ ขวลิศ	กลางคลองสอง(พร ดีเจริญ)
รองชนะเลิศอันดับ 1	เด็กชายอภิสิทธิ์ ทวีสุข	บางขัน(ปल्लीวิทยานุสรณ์)
รองชนะเลิศอันดับ 2	เด็กชายเนฐภัทร พันธพจน์	ประชากรราษฎร์อุปถัมภ์วิทยา
ชมเชย	1. เด็กหญิงวิราวรรณ สัพโส	สุเหร่าคลองหนึ่ง(มานะราษฎร์บำรุง)
	2. เด็กชายสาวิทย์ มินยี่	บ้านแบนชะโด(เสียง วิฑูรชาติ อุปถัมภ์)
	3. เด็กชายมนัสวิน สีสั่ง	สุเหร่าเกาะขุนเนร

การทดสอบตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

การประเมินเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามโครงการส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งทางวิชาชีพ



การนิเทศการสอน ตามโครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพวิชาการของโรงเรียน



2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ทำความสะอาดใหญ่ BIG CLEANING DAY เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ และวันที่ ๒๘ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕



การซ่อมแซมของเดิมให้มีสภาพ และเพิ่มเติมให้มีเพิ่มขึ้น



โครงการพัฒนาจัดเก็บข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการเก็บข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการทำงานเพื่อความสะดวกและรวดเร็วมากขึ้น

[illegible]

โครงการนี้เทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพวิชาการของโรงเรียน
มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน และรูปแบบออนไลน์



โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน
และส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยี เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ
ในการใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน



การใช้เทคโนโลยีในการบริการแจ้งข้อมูลข่าวสาร และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน และทางเครือข่ายสังคมออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊ก เป็นต้น

The collage consists of several photographs and a screenshot of the Bangchan School website. The photographs show students in school uniforms, a group of students holding a certificate, and a group of students walking. The website screenshot shows the school's name in Thai and English, its logo, and various sections including a news section, a QR code, and a section for school activities.

เว็บไซต์โรงเรียนบางชัน (ปรีธิตานุสรณ์)
BANGCHAN SCHOOL
www.bangchanschool.ac.th

ข่าวสารและกิจกรรม

นักเรียนชาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เข้าแข่งขัน "การประกวดสดุดมต่งเมรุสรเสริญพระรัตนตรัย ท่านองสรักัญญะ ประเทหิมขามล้วน" ระดับส่วกลาง กรุงเทพมหานคร

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนชาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เจ้าของรางวัล "การประกวดสดุดมต่งเมรุสรเสริญพระรัตนตรัย ท่านองสรักัญญะ ประเทหิมขามล้วน" ระดับส่วกลาง กรุงเทพมหานคร ได้รับรางวัลชนะเลิศ ณ วัดเทพธัมพร กรุงเทพมหานคร 4 มกราคม 2566

คำก้น ติดตาม แก้วไข มีนุทา ห้องปา ห้องส่วน ครู นักเรียน ทธะนาร นำเสียม สิ่งปลูกสรดต้น ฆ่าด เลิมหาม

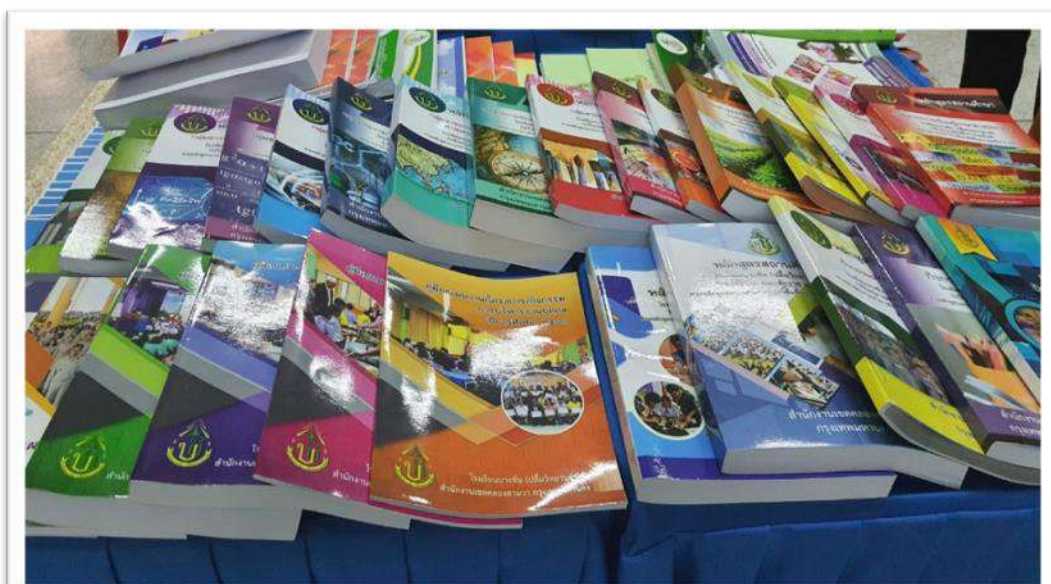
QR Code
โรงเรียนบางชัน
(ปรีธิตานุสรณ์)

บางชันสัมพันธ์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
ทบทวนการจัดทำหลักสูตร การประเมินหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้



การนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียน

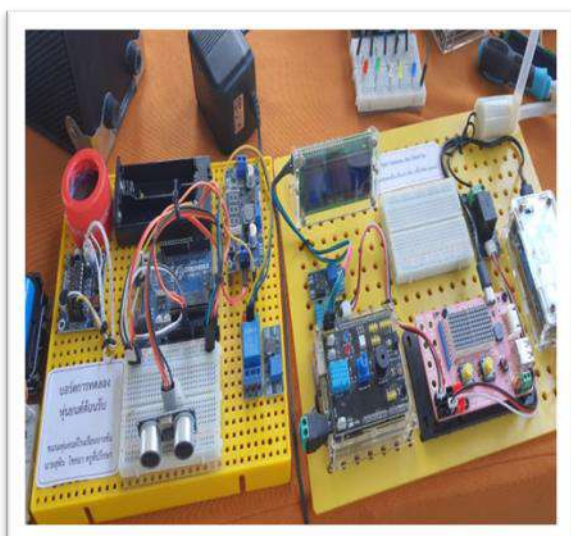


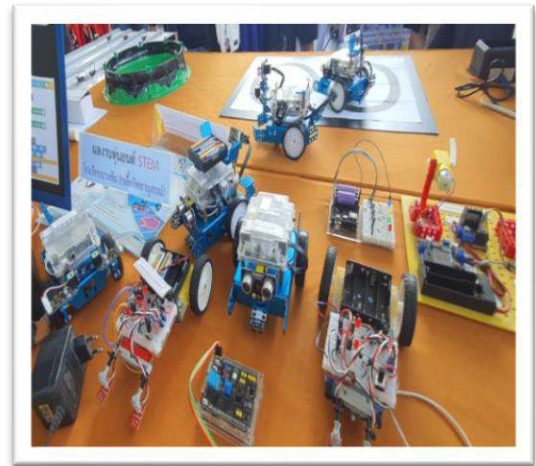
โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนเรียน(เรียนร่วม)





การส่งเสริมศักยภาพและทักษะทางวิทยาศาสตร์





ส่งเสริมศักยภาพทักษะทางศิลปะ



ส่งเสริมศักยภาพทักษะทางดนตรีไทยและดนตรีสากล



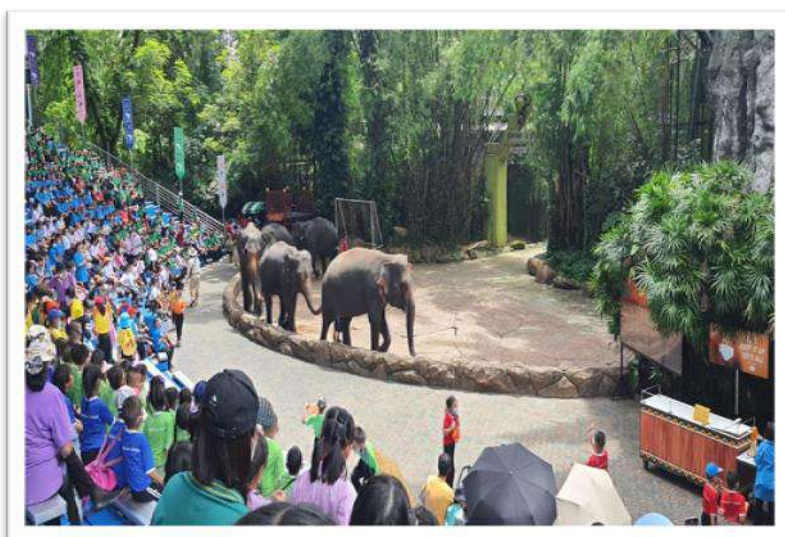
ส่งเสริมศักยภาพทักษะทางนาฏศิลป์



โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน (ตรวจสอบภาวะโภชนาการนักเรียน)

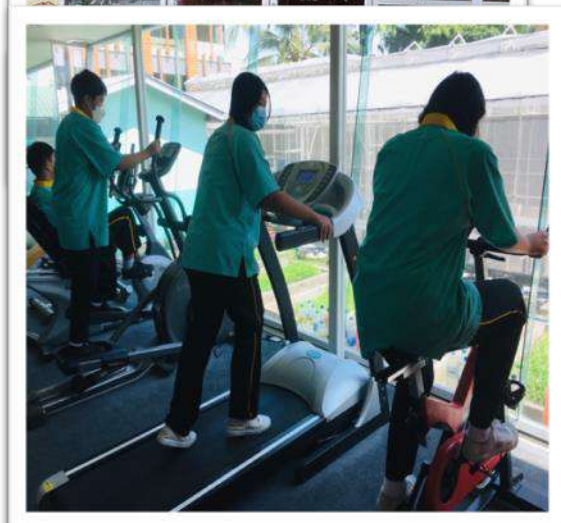


ทัศนศึกษา





3.2 ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน







3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ห้องเรียนสวยงาม สะอาด บรรยากาศวิชาการ



มีการจัดการการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม



3.4 ทราย



การวัดและประเมินผลความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ประเมินผลการอ่านประจำเดือนของนักเรียนเพื่อรายงานผลสำนักงานเขตคลองสามวา



ศึกษาผู้เรียนจากรายงานการพัฒนาผู้เรียนเพื่อนำมาแบ่งกลุ่มผู้เรียนในการจัดชั้นเรียนและช่วยเหลือ
ส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพ



3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



การประกวดอ่านทำนองเสนาะ
รางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ เด็กหญิงพัทธนันท์ จำปาแดง



การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ชนะเลิศ









